



BJÖRN TOLGFORS har sedan 2012 varit verksam som doktorand på Institutionen för Hälsovetenskaper vid Örebro universitet. Efter sexton år som gymnasielärare i ämnena idrott och hälsa samt engelska antogs han till forskarskolan idrott och hälsas didaktik (FIHD). Utbildningen ledde fram till en licentiatexamen (2014), som efterlämnade uppsatsen *Bedömning för lärande i ämnet idrott och hälsa – Didaktiska konsekvenser av styrning*. Dessutom publicerades artikeln *The implications of assessment for learning in physical education and health*, som

författades tillsammans med handledaren Marie Öhman, i tidskriften *European Physical Education Review* (2016). Därefter följde fortsatta doktorandstudier och undervisning inom idrottsläraryrket vid Örebro universitet. Björn är medlem i forskargruppen SMED (Studies of Meaning-making in Educational Discourses), ett lärosätesövergripande nätverk som bland annat intresserar sig för forskning om didaktik och utbildning.

I avhandlingen *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa* undersöks vilka didaktiska relationer mellan lärare, elever och ämnesinnehåll som etableras under olika styrningsförhållanden. En serie av gruppintervjuer med idrottslärare och fältstudier, som innefattar lektionsobservationer såväl som intervjuer med lärare och elever, utgör studiens empiriska material. I resultatet redovisas hur de fem nyckelstrategierna i BFL tar sig uttryck i bedömningspraktiken. Därefter följer en analys utifrån tre teoretiska utgångspunkter – ett governmentality-perspektiv (Foucault, 1978/1991), ett performativitetperspektiv (Ball, 2003) och ett didaktiskt perspektiv (Hudson, 2002) – som svarar på den övergripande forskningsfrågan om vad BFL *blir* i praktiken vad BFL *gör* med lärare, elever och innehåll i ämnet idrott och hälsa på gymnasiet. Fem olika versioner av BFL redovisas med hjälp av den didaktiska triangeln. Av de kontrasterande versionerna framgår att BFL kan få olika didaktiska konsekvenser. I diskussionen förs därför bland annat ett resonemang om vilket lärande som möjliggörs och begränsas i respektive version och vilka de nya vinnarna och förlorarna är i idrottsämnets bedömningspraktik.

ISSN 1654-7535

ISBN 978-91-7529-190-1

BJÖRN TOLGFORS

Bedömning för vilket lärande?

ÖREBRO
STUDIES IN
SPORT
SCIENCES
25

2017



BJÖRN TOLGFORS

Bedömning för vilket lärande?

Doktorsavhandling

Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande *blir och gör* i ämnet idrott och hälsa

BJÖRN TOLGFORS
Idrottsvetenskap