

"Jo sóc espanyol"

Un estudio sobre la percepción del sentimiento nacional en Mallorca

Therese Dahlgren

Romanska och klassiska institutionen

Examensarbete 15 hp

Spanska

Spanska - kandidatkurs (30hp)

Vårterminen 2015

Handledare: Oriol Miró Martí

English title: I'm Spanish – A study on the perception of a national affiliation on Mallorca



Stockholms
universitet

"Jo sóc espanyol"

Un estudio sobre la percepción del sentimiento nacional en Mallorca

Therese Dahlgren

Resumen

El presente trabajo de investigación consiste en un análisis del nacionalismo actual, más concretamente el nacionalismo mallorquín. Es un tema relevante ya que existe un dilema de separatismo en el país entre los ciudadanos que quieren la independencia total de España y los que quieren mejorar el Estado nacional y unir a todos los españoles. El enfoque de la investigación será en la isla poliglota de Mallorca que forma parte de la comunidad de las Islas Baleares, una comunidad compartida entre los nacidos en Mallorca, los nacidos en otras partes de España y los nacidos fuera del país. El propósito del análisis es mostrar el tipo de nacionalismo que está presente en Mallorca, asimismo investigar si es un tipo de nacionalismo que une o si es un nacionalismo separatista que pretende segregar a los mallorquines del resto de España. Así, también se averiguará si existe una diferencia entre los mayores y los jóvenes mallorquines en cuanto al sentimiento nacional, y si es más regional el sentimiento que poseen. La primera hipótesis que se formula es que el sentimiento nacional es más fuerte regionalmente, sobre todo entre los ciudadanos mayores, la segunda hipótesis es que existe una diferencia entre los jóvenes y los mayores mallorquines en cuanto al sentimiento nacional que es más concreto entre los mayores mallorquines. La investigación consiste en un estudio poblacional en forma de encuesta donde se ha analizado la importancia de la identidad, la lengua y el lugar de nacimiento en cuanto al sentimiento nacional. Los resultados obtenidos indican que se trata de un sentimiento regional que proviene de la lengua catalana y que la sensación es más fuerte entre los mayores que entre los jóvenes mallorquines.

Palabras clave:

Nacionalismo, identidad, lengua, mallorquín, sentimiento nacional

Índice

1. Introducción	1
1.1. Objetivos	1
1.2. Preguntas de investigación e hipótesis.....	2
1.3. Corpus y método	3
2. Marco teórico	7
2.1. ¿Cómo se define el nacionalismo?	7
2.2. La nación.....	9
2.3. ¿Cómo se manifiesta el sentimiento nacional?	10
2.4. Símbolos vinculados al nacionalismo	11
2.5. La identidad nacional.....	12
2.6. El nacionalismo regional	13
2.7. Los nacionalismos de España.....	13
2.8. Mallorca.....	15
2.9. La importancia de la lengua	16
3. Análisis	18
3.1. El mallorquín	19
3.1.1 Afirmación 7	19
3.1.2. Afirmaciones 9-11	20
3.1.3. Afirmaciones 24-26	20
3.1.4. Afirmación 27-28	21
3.1.5. Afirmaciones 29-31	22
3.2. La manifestación del sentimiento nacional o regional.....	23
3.2.1. Afirmaciones 32-34	23
3.2.2. Afirmaciones 4-6 y 16-18.....	23
3.2.3. Afirmaciones 35-37	24
3.2.4. Afirmaciones 1-3	25
3.2.5. Afirmaciones 21-23	25
3.2.6. Afirmaciones 19-20	26
3.2.7. Afirmación 8	26
3.3. La definición de una persona mallorquina.....	27
3.3.1 Afirmación 12	27
3.3.2. Afirmación 13	27

3.3.3. Afirmación 14	28
3.3.4. Afirmación 15	28
4. Resultados	29
5. Conclusiones	32
Bibliografía	33
A. Trabajos impresos	33
B. Fuentes electrónicas	33
Apéndice	36
Encuesta	36

1. Introducción

El tema del nacionalismo es un asunto muy polémico y bastante discutido en toda España. Es polémico por la historia de España y por la situación en la que se encuentra el país donde hay fuerzas que se quieren liberar para crear Estados independientes. Al hablar del nacionalismo es importante mencionar la identidad. La identidad nacional viene de la familia, de la escuela y de la sociedad, pero sobre todo tiene que ver con la lengua y la historia. Nuestra identidad se basa en nuestra lengua y nos identificamos con la gente que habla la misma lengua que nosotros, y la nacionalidad se establece con la lengua como base (Lodares, 2002: 12-24). También es importante recordar que España es una democracia realmente joven, que durante la era de Franco estaba bajo la opresión lingüística, donde estaba prohibido hablar otro idioma aparte del español y durante este tiempo el regionalismo se hizo fuerte en zonas como Cataluña y el País Vasco. En las últimas décadas ha habido problemas a causa del radicalismo y del nacionalismo en el País Vasco y en Cataluña (Miguel, 1997: 283-287). España parece estar dividida entre los que quieren mantener una nación española fuerte y los que quieren formar Estados nuevos y separarse del país. Tenemos, por ejemplo, el caso de separatismo en Cataluña, donde existe un sentimiento regional profundo con catalanes que exigen la independencia inmediata, un hecho que significaría la transformación de Cataluña y de España (*Intelectuales y profesionales salen al paso de la oleada soberanista de Mas*, 2012). Hay bandos políticos que usan como arma política el argumento que Cataluña quedaría fuera de la UE sin el pasaporte español y se enfrentaría a un buen número de problemas si se independizara, como el tener que vivir sin pensiones públicas (González, 2013). El sentimiento nacional español parece disminuir para dar paso al sentimiento regional, algo que se ha podido ver en el debate separatista donde Mallorca está comenzando a sacar su propia bandera en defensa de la isla y se han comenzado a realizar varias manifestaciones en favor de la independencia y la autodeterminación de las Islas Baleares (Manresa, 2012).

1.1. Objetivos

En el presente trabajo se pretende estudiar el nacionalismo y el sentimiento nacional entre los residentes de Mallorca, ya que la isla tiene una parte de la población española plenamente afectada por el turismo y por el grado de extranjeros residentes: ambos son factores que pueden influir en el sentimiento identitario del pueblo, dado que lo hacen receptor de nuevas identidades que, con el

tiempo, pueden integrarse y modificarlo desde dentro (*Turismo, patrimonio e identidad. Un intercambio narrativo*, 2011). Elegimos la isla de Mallorca para la investigación después de haber conocido de primera mano a los mallorquines y haber visto la situación identitaria mallorquina, así también porque es un lugar cerrado geográficamente y una parte de España muy interesante por su diversidad y bilingüismo. Así pues, vamos a averiguar el grado de nacionalismo que hay en la isla y cómo la lengua afecta al sentimiento nacional hoy en día. En este trabajo nos concentraremos en el grado de nacionalismo presente y en cómo se manifiesta, así como en el sentimiento identitario y el sentimiento nacional existente entre la población mallorquina partiendo de la presunción de que sí hay una diferencia entre los jóvenes (18-25 años) y los mayores (56 y más años), cuando hablamos del sentimiento nacional también nos referimos a la identidad nacional ya que no hacemos ninguna distinción entre los dos conceptos. El haber elegido hacer una comparación entre estos dos grupos tiene que ver con la diferencia de edad entre ellos; asimismo con el hecho de que son los dos grupos más alejados en cuanto a sus edades. Igualmente, tenemos limitaciones en cuanto a la encuesta, ya que la reducida extensión del trabajo ha determinado el alcance de la población a estudio limitándola a un total de 50 encuestados. Un estudio con mayores recursos y dimensiones hubiese permitido alcanzar un número mayor de encuestados y concretar más las variables poblacionales y poder identificar con mayor detalle el sentimiento nacional y cómo se manifiesta en diferentes personas según origen, sexo, edad etc., permitiendo perfilar mejor los resultados, pero la tipología del presente trabajo solamente nos permite una primera aproximación a un tema que actualmente despierta un enorme interés.

1.2. Preguntas de investigación e hipótesis

Las preguntas de investigación son las siguientes:

1. ¿Cómo perciben su sentimiento nacional los habitantes de Mallorca en relación a su pertenencia a la isla y a la cultura?
2. ¿Prefieren manifestar su identidad mallorquina antes que la española?
3. ¿Tiene la lengua un factor decisivo en unir a los ciudadanos residentes?
4. ¿Existen diferencias entre los jóvenes y los mayores en cuanto al sentimiento nacional?

Según un estudio realizado en 2012 y publicado en el Diario de Mallorca (Adrover, 2012), un 63% de la población se siente más mallorquín que balear y se identifica más con la isla que con la

Comunidad Autónoma; asimismo, un 51% está en contra de la libre elección de lengua en los colegios, al mismo tiempo que un 40% dice que debería haber una libre elección de lengua, lo cual ha sido interpretado como una muestra del grado de nacionalismo imperante entre los mallorquines, ya que más de la mitad de los encuestados preferían seguir con la enseñanza solamente en catalán y quitar la posibilidad de estudiar inglés y español en la escuela. La primera hipótesis que se formula, a raíz de todo ello, es que el sentimiento nacional de Mallorca es más regional que nacional sobre todo entre las personas mayores, o sea, que los mallorquines ven la pertenencia a la isla más significativa que la pertenencia a España como país. La segunda hipótesis que se formula es que hay una diferencia entre los jóvenes y los mayores mallorquines en cuanto al sentimiento nacional y es uno que es más expreso entre los mayores mallorquines. Partimos de la premisa que la lengua es una de las partes esenciales de nuestra identidad y lo que nos une como humanos y como un grupo de ciudadanos que pertenece a una parte específica del mundo. En el caso de Mallorca, nos preguntamos si la lengua es un factor fundamental de unión entre los ciudadanos residentes en la isla y qué importancia se pone en la lengua al identificarse con otras personas. La edad es un factor significativo en este estudio, ya que partimos de la idea de que la edad es una parte importante del sentimiento nacional, no solo por el trasfondo histórico que la acompaña (y que en España es especialmente sangrante en el terreno cultural y político), sino también por la razón de haber vivido más tiempo y una mayor ligazón geográfica, y por eso queremos también ver si existen diferencias entre los jóvenes (18-25 años) y los mayores (56 y más años) mallorquines en cuanto al sentimiento nacional. Y a raíz de ello, queremos saber si los jóvenes ven más importante el aprendizaje del inglés que el del catalán, lo cual es una muestra más de esa vinculación nacionalista a partir de la lengua.

1.3. Corpus y método

Hemos llevado a cabo un estudio poblacional utilizando una serie de preguntas que fueron distribuidas en forma de encuesta; mediante el uso de internet, hemos repartido la encuesta a los informantes residentes en la isla de Mallorca. Decidimos usar la forma de encuesta ya que pensamos que es la mejor manera de obtener un resultado auténtico porque nos deja llegar directamente a la población y la realidad en la que está, además es una forma de complementar la bibliografía adquirida. La encuesta está basada en una investigación hecha por el Centro de Investigaciones Sociológicas de España (CIS, 1998) que estudió el uso de lenguas en comunidades bilingües como las Islas Baleares mediante el uso de ciertas preguntas en combinación con la escala

Likert. La escala Likert es una escala que se usa como una manera de medir actitudes acerca de una situación, cosa o tema en específico donde se prepara una serie de preguntas sobre el tema y los participantes expresarán su acuerdo o desacuerdo según dicha escala (Losby & Wetmore, 2012). Hemos dividido nuestra escala en cinco declaraciones expresando el acuerdo o desacuerdo que los informantes tienen a su disposición. Estas son las afirmaciones usadas:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Hemos colaborado con un grupo de mallorquines para la dispersión de la encuesta, cuyos esfuerzos han resultado en respuestas de un variado grupo de personas. Hemos llegado a un número total de 50 participantes, de entre los cuales tenemos a 27 mujeres y 23 hombres; el tiempo de residencia varía entre 1 y 70 años, ya que tenemos personas que han nacido en la isla y personas recién llegadas a Mallorca. Los informantes del estudio son personas que viven en Mallorca y que se distinguen en cuanto a la nacionalidad, la ocupación y el tiempo que llevan en la isla. Según las estadísticas, Mallorca tiene unos 873.414 habitantes (INE, 2011), de los cuales 486.759 han nacido en la comunidad, otros 178.699 han nacido en otra comunidad autónoma y otros 196.471 han nacido en el extranjero (IBESTAT, 2011). Basándonos en esto, hemos decidido dividir nuestro grupo de investigación acorde a esas cifras para así conseguir una representación que reflejara la población. Así pues, tenemos un 55% que son mallorquines que han nacido en la isla, así como un 20% que son españoles que han nacido fuera de las Islas Baleares y que residen en Mallorca, y como último un 23% que son extranjeros residentes. El rango de edades en la encuesta está dividido en cuatro grupos, abajo mostraremos cómo hemos repartido los grupos de edad; comenzamos a presentar los diferentes grupos de informantes divididos por su ocupación y nacionalidad.

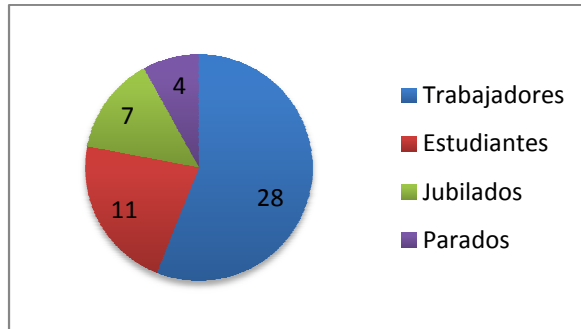


Fig. 1. Ocupación. Esta figura muestra los encuestados en cuanto a su ocupación.

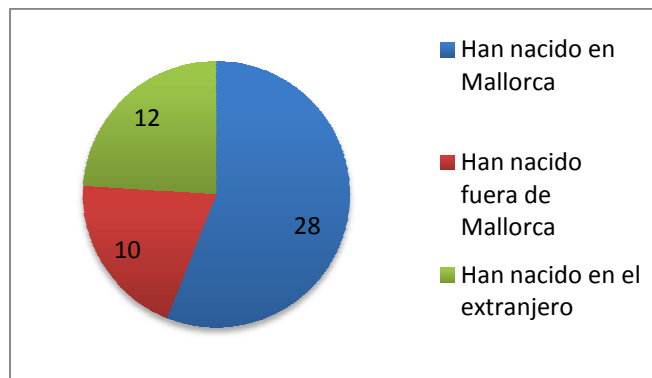


Fig. 2. Nacionalidad. Esta figura representa la nacionalidad de los encuestados, tenemos 28 que han nacido en Mallorca, 10 que han nacido fuera de Mallorca (Asturias, Barcelona, Cádiz, Granada, Madrid, Málaga y Tortosa) y 12 que han nacido en el extranjero (Australia, Alemania, Chile, Italia, Noruega, Perú, Suecia y Venezuela).

Seguimos con la exposición de los grupos en acorde a su edad. Como ya hemos mencionado, la edad es un factor importante de la investigación y así son los grupos repartidos por edades:

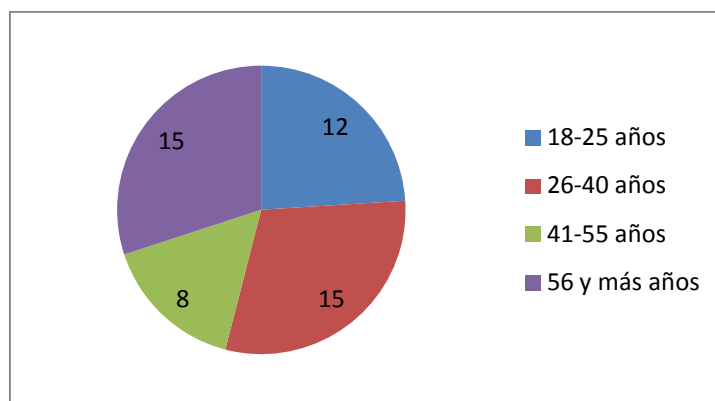


Fig. 3. Edad. Esta figura muestra los encuestados y su edad.

Tenemos una variedad de lugares adonde hemos mandado la encuesta, esto para obtener una cantidad representativa de la población en cuanto a la edad y el lugar de nacimiento; así pues, poseemos un grupo de informantes que nos deja obtener respuestas representativas que reflejan la

población actual de Mallorca. Los informantes han participado anónimamente, por eso no están los nombres de todos los lugares adonde hemos mandado la encuesta, que ha sido repartida por mail a personas conocidas participantes en la ejecución de la encuesta. La encuesta consta de una serie de declaraciones que los participantes han contestado y tratan del sentimiento nacional y el sentimiento regional, hemos repartido las declaraciones en diferentes grupos para así poder aclararlas un poco mejor:

Declaraciones acerca de la lengua mallorquina:

- "Pienso que debería ser libre la elección de la lengua en la educación en la isla."
- "Para mí es importante conservar el mallorquín."

Declaraciones acerca del sentimiento nacional:

- "Me siento más orgulloso de ser mallorquín que español."
- "Para mí es importante conservar las tradiciones mallorquinas antes que las españolas."

Declaraciones acerca de la definición de una persona mallorquina:

- "Para considerarse mallorquín uno debe tener sentimientos nacionalistas."
- "Para considerarse mallorquín uno debe haber nacido en Mallorca."

Elegimos estas declaraciones ya que mostrarán lo esencial de cómo piensan los habitantes de Mallorca, las declaraciones acerca de la lengua son fundamentales para mostrarnos la base de importancia que tiene la lengua, así como las declaraciones de definir a un mallorquín que enseñarán el grado del sentimiento nacional presente. Mediante el uso de declaraciones, elementos y preguntas relacionadas con el tema se podrá determinar su nivel de acuerdo o desacuerdo. Finalmente, se compararán los distintos resultados de los participantes. Es de gran importancia afirmar que una encuesta como esta solamente muestra una parte de la realidad, ya que solamente nos permite analizar una muestra de la población y hacer extensibles los resultados a la totalidad, siempre con los límites que hemos comentado anteriormente.

2. Marco teórico

El tema del nacionalismo y del sentimiento nacional es un tema muy actual, sobre todo en Europa, donde últimamente ha sido muy debatido. Son muchos los que tienen asociaciones negativas conectadas a la palabra nacionalismo, y palabras como racismo y nazismo emergen. Además son muchas las diferencias entre la idea de ser nacionalista o no, y se ven muchas variedades de ideología entre diferentes partes del mundo, así también dentro del mismo país. Nos preguntamos, ¿qué significa el nacionalismo y qué es lo que define nuestro sentimiento nacional? ¿Está conectado con la lengua y con nuestras tradiciones o son nuestras costumbres y el amor que sentimos por nuestra tierra los que lo define? Elegimos estudiar el caso de Mallorca ya que es una isla de relevancia en el tema de nacionalismo porque es una región llena de culturas diferentes, aparte de ser un territorio aislado en cuanto a la geografía, también vive cierto aislamiento por su lengua y su cultura.

Al revisar la prensa española se ve que durante las últimas décadas no se ha mencionado casi las Islas Baleares en el debate nacionalista, sino que es de costumbre hablar del País Vasco y de Cataluña y esto es seguramente por la historia común que comparten estas dos comunidades acerca del tema de separatismo y de independencia de España. Pero recientemente se ha comenzado a mirar hacia el Mar Mediterráneo porque la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares se está volviendo cada vez más presente en el tema del nacionalismo lingüístico. En el mes de septiembre de 2013, salieron de huelga la mayoría de los profesores y los estudiantes de Mallorca por el llamado conflicto lingüístico y se hizo para defender el uso del catalán en la enseñanza. Fue después de la iniciativa del Gobierno del PP de usar el modelo de trilingüismo en la enseñanza que salieron de protesta para conservar el rol importante que tienen el catalán y el español frente al inglés en la educación (Manresa, 2013a). En el año 2012, el periódico Diario de Mallorca publicó un reportaje acerca del sentimiento nacional en las Islas Baleares. La encuesta realizada mostró que más de la mitad de la población balear, un 57% , se sentía tanto español como balear, mientras que un 24% se sentía más español que balear, frente a un 20% que se sentía más balear que español. También mostró que no había ninguna identidad balear fuerte ya que un 63% se sentía más mallorquín frente a un 36% que se sentía balear (Adrover, 2012).

2.1. ¿Cómo se define el nacionalismo?

Para comenzar la definición de la idea del nacionalismo, continuamos con un poco de historia: la

palabra nacionalismo viene de la palabra nación, que proviene de la palabra *natio* del latín. Inicialmente se usaba para nombrar a los grupos de gente que venían del mismo lugar de nacimiento y que era más grande que una familia pero más pequeña que un clan, asimismo se usaba para nombrar a la gente con características específicas. El significado político de la palabra proviene de las universidades de la Edad Media donde tenían grupos de estudiantes del mismo lugar geográfico que nombraron a sus grupos naciones (Østerud, 1997: 14-16). Hoy en día, el significado de la palabra nacionalismo varía según la persona y la situación. En entornos positivos muchas veces se relaciona con palabras como paz, justicia y libertad, mientras que en los contextos negativos se asocia con palabras como odio, racismo y violencia (Østerud, 1997: 10).

El nacionalismo se define como una teoría política que incluye los temas de la legitimidad, la justicia y la moral política, además de afirmar que los límites étnicos no pueden sobrepasar los límites políticos, sobre todo cuando no hay ninguna diferencia étnica entre los que tienen el poder y los que no lo tienen. Cuando se habla del Estado se habla de las instancias que mantienen el orden en la sociedad y que es el Estado quien forma la institución o conjunto de instituciones que mantienen ese orden colectivo con la ayuda de la policía y los tribunales, estas están aparte del resto de la sociedad y mantienen el orden necesario según el principio político en el cual se ha basado el Estado (Gellner, 1997).

Después de la Segunda Guerra Mundial el significado del nacionalismo en Europa se convirtió en un arma política junto al nazismo ya que se usaba para fomentar el separatismo, la agresividad y el racismo. Hoy en día se tiene mucho cuidado usar la palabra nacionalista y ser visto como nacionalista (Østerud, 1997). Se hace cada vez más complicado usar la palabra nacionalismo porque es una palabra llena de significado y sentimiento, aunque la palabra en sí no tiene ninguna orientación política, su significado varía dependiendo de la situación y del contexto. Somos nosotros los que hemos creado el significado de la palabra y somos los que le hemos dado su poder. Hemos tomado la palabra y hemos puesto el significado actual que está basado en nuestras propias experiencias y el pasado. La palabra nacionalismo significa diferentes cosas para distintas personas y tiene un uso amplio dependiendo del contexto en que se usa.

La idea del nacionalismo toca una variedad de orientaciones que son muy complejas para profundizar en este trabajo, lo que vamos a hacer en este apartado es nombrar algunas y hablar un poco de ellas en relación al sentimiento nacional que es el tema de este trabajo. Así pues, tenemos el nacionalismo integrador que promueve la unión nacional de los pueblos que tienen algo en común y que comparten algo especial, como tener la misma lengua o religión. El nacionalismo regional es otra ideología que promueve lo distinto y las diferencias entre grupos de la misma nación, se enfoca

más en las distintas regiones que en la nación completa, pero volveremos a eso más adelante. El nacionalismo lingüístico quiere unir los grupos de la misma lengua, proteger y conservar la lengua, especialmente si la lengua es una minoría en un país donde la mayoría habla otro idioma (Østerud, 1997). Las asociaciones también varían en diferentes lenguas y en diferentes países; si tomamos el ejemplo de Suecia, vemos que el nacionalismo se relaciona con un uso negativo y un significado asociado con el racismo y las fuerzas de ultraderecha. El uso de la bandera sueca es, muchas veces, visto como un acto de racismo, mientras que en los EE.UU., por ejemplo, el uso de la bandera es una muestra del orgullo que uno siente por su país. En los últimos años la palabra nacionalismo ha seguido siendo en un arma política frecuentemente usada por los políticos justamente por el efecto negativo que produce entre la gente. La palabra "nacionalista" es una palabra que ha sufrido varios cambios de significado, antes se usaba por los franquistas y el "bando nacional" mientras que ahora representa a una persona que apoya a las autonomías y/o a los independistas vascos, catalanes o gallegos.

2.2. La nación

Cuando se habla del nacionalismo y lo nacional es inevitable no pensar en la nación. El concepto de nación es uno que muchas veces nos confunde y que realmente nos tiene divididos, lo que intentaremos hacer en este apartado es explicarlo en una manera simple y comprensible, también nos limitaremos a sacar lo más esencial del concepto y no entrar en declaraciones demasiadas complicadas. Según Østerud (1997), son varios los elementos que tienen un rol importante en crear la nación y unos de ellos son la cultura, la historia y la lengua, tal vez sean los más significativos para los humanos puesto que nos ayudan a formarnos como personas. Sin embargo, el factor decisivo es la sensación de tener algo específico en común que se diferencia a otros grupos de gente y que forma parte en crear la sensación de compañerismo, es precisamente este componente que se vuelve la base de solidaridad y de comunidad adentro del grupo. Este tipo de solidaridad se expresa mediante la creación de instituciones políticas e independientes, además de formar una cultura en donde los miembros comparten muchas de las mismas ideas, formas de comunicación y comportamiento, así también como tener los mismos derechos y obligaciones hacia los otros miembros de la nación. Lo que los une es el reconocimiento de pertenecer a algo en concreto y de compartir lo que tienen en común. Entonces la definición simple sería decir que la nación es la unión política y democrática que pone la base de la sociedad donde los que pertenecen a ella tienen parte en mantener y fortalecer la comunidad y el Estado (Uriarte, 2003). Gellner (1997) también

afirma que la solidaridad, la lealtad y la estabilidad forman la base de la nación junto con el ingrediente más fundamental que es la lengua, la lengua es el elemento más fuerte y necesario para la creación de la nacionalidad. Aunque es importante decir que la religión también tiene un papel importante en la creación de la nación y del sentimiento nacional. ¿Entonces nos preguntamos cuál es la diferencia entre la nación y el país? Para poder intentar concretar el significado comenzamos con la definición de cada una de las palabras, según la Real Academia Española, la palabra país se define de acuerdo a:

"Nación, región, provincia o territorio" (RAE, 2015a),

y así como la palabra *nación* se define en tres maneras en lo siguiente:

"Conjunto de los habitantes de un país regido por el mismo gobierno",

"Territorio de ese país",

"Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común" (RAE, 2015b).

La palabra nación y la palabra país tienen en este caso el mismo significado, que es el conjunto de personas que comparten algunas cualidades específicas, sin embargo muchas veces se complica el uso de las dos. Existen ejemplos del uso fanático por parte de grupos de nacionalismo extremo donde se ha tomado una de las palabras y se ha usado como una diferencia marcada entre ellos y el resto de la población del país. La nación es una palabra frecuentemente usada por ciertos medios de comunicación catalanes que son favorables a la independencia catalana para referirse a Cataluña y no a España, ya que identifican España con Madrid, aparte de esto también existe desde hace tiempo el nombre especial "Países Catalanes" para referirse a las Comunidades Autónomas que tienen el catalán como lengua oficial junto al español, francés o italiano, dependiendo del territorio.

2.3. ¿Cómo se manifiesta el sentimiento nacional?

Nuestro sentimiento nacional es algo que siempre llevamos con nosotros mismos, a veces se nota y otras no, lo podemos mostrar mediante el uso de banderas, celebrar días festivos o viendo un juego de fútbol llevando camisetas de nuestro país. Asimismo es algo que sentimos en el orgullo por nuestra tierra, en el uso de nuestra lengua y en la muestra de solidaridad. Las naciones se unen por la cultura, por la religión, por la lengua, por la política, por la geografía y por la pertenencia social.

Los símbolos nacionales como la bandera, los días festivos y las canciones muestran de dónde venimos, y los símbolos del arte, los héroes de la historia y la identidad nacional enseñan cómo somos, juntos forman parte del sentimiento nacional. Pueden ser interpretados en una manera positiva o como algo negativo, todo depende de la situación y el contexto en donde se usan. Los símbolos representan la solidaridad y la comunidad que comparten los miembros al tener la misma historia, las mismas instituciones y la misma tierra (Østerud, 1997). No es siempre necesario haber nacido en el lugar para sentir un sentimiento nacional, tal vez llegue del amor que uno siente por el lugar donde vive en vez del lugar donde nació. En el caso de Mallorca, la expresión frecuentemente usada de "nosotros y los de la península" podría ser una manera de expresar el sentimiento que sienten los mallorquines por su tierra, algo que los separa del resto de España y que realmente muestra un tipo de nacionalismo lingüístico y regional en el sentido de querer separarse lingüísticamente y geográficamente del resto de país. La historia también tiene un papel esencial en nuestro sentimiento nacional, sobre todo si hemos vivido una parte mala de la historia, los mayores tal vez tengan otro tipo de sentimiento nacional ya que han vivido otra época que los jóvenes.

2.4. Símbolos vinculados al nacionalismo

Como ya hemos mencionado, la representación de nuestro sentimiento nacional es amplia, ya que existe una variedad de símbolos elegibles dependiendo de la persona y de la ideología de esta. En este apartado queremos hablar un poco sobre los símbolos y sus diferentes significados, dado que son elementos de fondo que permean el ideario nacionalista y el sentimiento de pertenencia de cualquier pueblo, y por ende es necesario hablar de ellos brevemente, aunque por la naturaleza de este trabajo sean elementos que no hemos tenido ocasión de analizar pormenorizadamente. El uso de la bandera catalana es un tipo de símbolo que ha sufrido varios cambios de significado, por ejemplo han decidido los separatistas catalanes que no la quieren usar porque afirman que no los representa acorde con sus ideales y han optado por el uso de su propia bandera la "estelada", que significa la estrellada, y tampoco quieren usar la española porque la ven como una representación del fascismo, mientras que el resto de España la miran a la bandera española y ven un símbolo de identificación nacional. Aquí vemos como cambian los significados de los símbolos según la situación y la persona. El símbolo de Gernika es un símbolo diferente a otros porque tiene tres significados, es símbolo de Picasso y de España, también se volvió símbolo de la paz después de las bombas en la ciudad Guernica durante la Guerra Civil, además de ser un símbolo de la libertad vasca y para ellos es un símbolo que une a todo el pueblo vasco. El símbolo de Gernika representa a

la paz después de la guerra, al Estado español y a los nacionalistas vascos y nos muestra cómo puede ser vinculado un símbolo según las ideas y las creencias de la gente (Landaburu, 2012). Usar la bandera sueca en Suecia es muchas veces visto como un acto de racismo y nacionalismo extremo (Østerud, 1997), mientras que en España el usar la bandera española no es necesariamente visto como algo que tenga que ver con el racismo sino que muestra un tipo de orgullo por la tierra (Miguel, 1997).

2.5. La identidad nacional

Como hemos mencionado, no hacemos ninguna distinción entre el sentimiento nacional y la identidad nacional, que este trabajo tienen el mismo significado. Nuestra identidad nacional tiene que ver con la percepción y la impresión de nosotros mismos en contextos y situaciones diferentes, la verdad es que poseemos una serie de identidades que enseñan quiénes somos, por ejemplo tenemos una identidad en nuestro sexo, en la profesión que tenemos, en la religión que obtenemos, en la etnicidad y en la clase social de dónde somos. La identidad también tiene que ver con la geografía, la política y el mundo en sí, y nos preguntamos ¿cómo me percibo yo? En cada situación elegimos ser alguien acorde con el contexto en donde estamos y esto para poder encajar bien con la gente de nuestro alrededor, un ejemplo bueno de mostrar diferentes tipos de nuestro ser es dado por Østerud (1997) cuando explica el caso del ex presidente de Egipto Anwar Sadat. El ex presidente Sadat presentaba diferentes tipos de si mismo en distintos contextos para poder tener algo en común con su audiencia, cuando estuvo en Kairo se presentó como egipcio para mover la sensación de solidaridad entre él y sus compatriotas, cuando estuvo en Israel eligió nombrarse semítico y en las reuniones con otros países del Mundo Árabe se presentó primero como árabe (Østerud, 1997: 26). Muy a menudo la identidad nacional se muestra más claramente en situaciones de crisis o de amenazas como en contextos de guerras, es precisamente en circunstancias como estas cuando la gente se reúne y se junta en defensa, y así se crea un "nosotros", entonces el sentimiento en sí es muy subjetivo y una cuestión de interpretación basada en nuestras experiencias previas y las decisiones que hemos tomado (Østerud, 1997). Nuestra identidad tiene que ver con nuestra pertenencia en el mundo, es una parte esencial de nuestro ser, cómo nos identificamos, cómo nos presentamos y cómo nos comportamos todo tiene que ver con nuestro sentimiento nacional y nuestra identidad. La mayoría de las personas necesitan poder identificarse con algo y sentir que pertenecen a una sociedad, mayormente se conecta la identidad con la lengua y así pues van de mano la identidad y la lengua para formar nuestro ser. (Lodares, 2002).

2.6. El nacionalismo regional

El concepto del nacionalismo regional y la política minoritaria de Europa comenzó en los años 1960 con una serie de movimientos de minoría que querían conservar su historia, cultura y lengua, unos de ellos fueron el País Vasco, Escocia y Córcega. El nacionalismo regional enfoca en la diferencias de la cultura, la religión y la lengua, a veces también en la economía y promueve la conservación de estas diferencias. Según Østerud (1997), el nacionalismo regional tiene un desbalance entre la historia y el presente porque dice que se enfoca más en el pasado y las fronteras que definieron las regiones en aquel entonces y no necesariamente en cómo están hoy en día. Ejemplos de fronteras regionales tenemos en Cataluña donde la lengua es el factor decisivo que crean una diferencia entre las regiones, otro que tiene que ver con la historia se ve en Escocia donde el regionalismo ha sido una fuerza grande en la lucha por la independencia y como último tenemos a Irlanda del Norte, donde tienen una separación fronteriza debido a la religión. La identidad regional tiene que ver con la lengua, la cultura, la historia y la política, y esto se ve en partes de Europa como en las Comunidades Autónomas de España, en los Länder de Alemania y en los départements de Francia que todos están divididos según lengua, cultura, historia y economía (Østerud, 1997). En España se hace más diferencia entre las diferentes regiones del país y los españoles parecen estar divididos en regiones, en esto están las lenguas de las regiones que forman una parte esencial del nacionalismo regional. Lo regional se manifiesta con el uso de las distintas banderas y no es necesariamente visto como un acto que tenga que ver con las fuerzas de ultraderecha.

2.7. Los nacionalismos de España

Al pensar en el nacionalismo español es inevitable no pensar en el País Vasco y ETA, así como Cataluña y Terra Lliure que está presente en la situación del separatismo, pero no se piensa en las Islas Baleares ni en su posible pretensión de independizarse. En España existen dos conceptos muy distintos del nacionalismo, tenemos el nuevo nacionalismo y el nacionalismo extremo. El nuevo nacionalismo, también conocido como el nacionalismo posmoderno, es una alternativa más abierta e integradora que quiere incluir a los nacionalistas de toda España sin separar a los unos de los otros, y que también promueve la diversidad de lenguas y culturas, mientras que el nacionalismo como el nacionalismo radical catalán fomenta un separatismo e intento de excluir Cataluña de España, por lo tanto no aprecia la multiplicidad sino que prefiere separarse de la gran mayoría (Ortega Carcelén, 2014). Aunque Cataluña no es el primer separatista del país, el País Vasco también ha intentado separarse de España durante mucho tiempo incluso por la fuerza, y las Islas

Baleares, con la ayuda de los catalanes y los vascos, también han comenzado a pensar en el separatismo nacionalista (Manresa, 2012).

Fue en el siglo XIX cuando los diferentes nacionalismos comenzaron a desarrollarse regionalmente con un querer separarse de la España actual. Las dos regiones que tenían un sentimiento regional fuerte eran el País Vasco y Cataluña, y este sentimiento era tan establecido que la sensación de querer crear algo nuevo y algo separado iba creciendo hasta que se formaron unos movimientos políticos que para siempre iban a tener un lugar importante en la historia española. El catalanismo o también llamado el nacionalismo catalán empezó por razones económicas, políticas y culturales ya que Cataluña en aquel entonces era una de las zonas más industrializadas de España y había empresarios que querían proteger su comercio de la política librecambista por parte de los gobiernos españoles. La burguesía y la clase media catalana fueron los seguidores del catalanismo y fueron los que veían la cultura catalana diferente a la castellana y lo hacían porque según ellos la cultura catalana tenía sus propias tradiciones con su historia, su lengua y sus instituciones mientras que veían a España como un Estado caído que no cumplía con los requisitos necesarios de un Estado. Los primeros objetivos políticos de las organizaciones catalanas eran crear las Cortes Catalanes, hacer el catalán lengua oficial y lograr la autonomía de Cataluña dentro del Estado español (Miguel, 1997), por lo visto un hecho que consiguieron llevar a cabo. La organización terrorista independentista catalana Terra Lliure luchó años por la independencia catalana, unos de los casos terribles fue el del año 1987 en Barcelona donde una mujer falleció a causa de un atentado (Visa, 1987). En el año 1991 Terra Lliure anunció su autodisolución después de un mutuo acuerdo y entró en la ERC, Esquerra Republicana Catalunya, en español Izquierda Republicana de Cataluña (*Terra Lliure anuncia su autodisolución y formaliza su ingreso en Esquerra*, 1991). ERC es un partido político que opta por la independencia de los territorios que comparten la cultura, lengua e historia catalana, también llamados los Países Catalanes. Actualmente ERC sigue en la lucha política de la independencia.

El nacionalismo vasco nació después de la industrialización y la fuerte emigración de trabajadores españoles en el País Vasco. La gente comenzaba a sentir miedo y preocuparse por los grandes cambios que la región estaba sufriendo, temiendo perder su lengua vasca y su vida rural tradicional. La ideología política vasca se basaba en las ideas de separatismo y la superioridad de la raza vasca frente a la raza castellana, también consideraba el Estado español como un Estado desordenado y España como un enemigo de los vascos (Miguel, 1997). ETA es una organización terrorista independentista vasca que siempre ha luchado por la libertad de Euskadi, o sea la independencia política del País Vasco, y desde su comienzo ha querido luchar con armas mediante la realización de atentados y ataques terroristas matando a más de ochocientas personas (Miguel, 1997). En el año

2010, ETA hizo un acuerdo con el Gobierno español de dar alto el fuego y buscar una solución democrática. Hoy por hoy está más calmada la situación vasca aunque siempre estará la cuestión de qué pasará en el futuro. Acerca de Mallorca y las Islas Baleares no se ha podido conseguir ninguna información de relevancia más que el nacionalismo mallorquín se parece al nacionalismo catalán en cuanto a la conservación del catalán y del orgullo por la propia cultura.

2.8. Mallorca

A continuación queremos hablar un poco sobre el lugar que forma parte de este trabajo que es Mallorca. La isla de Mallorca es una isla en el Mar Mediterráneo que junto a Menorca, Ibiza y Formentera forma la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares. Es la segunda isla más grande de España después de Tenerife; en la capital, Palma de Mallorca, vive más de la mitad de la población y en el verano llegan casi un millón de turistas de visita. Es un lugar bastante lingüístico ya que las islas tienen cuatro variedades dialectales del catalán que son el mallorquín, el menorquín, el formenterenc y el ibicenco. Aparte de las variedades dialectales, Mallorca también tiene una variedad de lenguas habladas por la población extranjera ya que hay comunidades pequeñas que han crecido con la llegada del turismo y que ahora son pueblos en donde la lengua más usada es el inglés o el alemán. En las Islas Baleares hay un 53% de la población que tiene el mallorquín como lengua materna, esto significa que más de la mitad de la población usa la lengua mallorquina como lengua principal y habitual, y también es la lengua en la que se aprende a hablar y en la que la adquisición de lenguas se inicia. Se llevó a cabo una investigación por el Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS (CIS, 1998), acerca del uso de la lengua de la tierra en las Comunidades bilingües de España, una de ellas eran Cataluña, Galicia y las Islas Baleares. Según el informe presentado, las Islas Baleares es la Comunidad donde más se usa la lengua de la tierra, y esto a pesar de tener una tercera parte de su población nacida fuera de la Comunidad (Moreno Fernández, 2005).

Los mallorquines pertenecen a una parte de España especial por ser una región apartada de la península y por el gran turismo que tiene, ya están acostumbrados a los encuentros con diferentes culturas y el esfuerzo que requiere recibir una gran cantidad de turistas cada verano (Micula, 2004). Al ser una isla bilingüe con un turismo tan extensivo la lucha por preservar el mallorquín se les hace cada vez más dificultosa. En una comunidad bilingüe es normal que exista una cierta actitud hacia la segunda lengua o sea la lengua que no es la de la tierra, en este caso el español, y es de preferir el uso de esta lengua frente al uso del español porque es la lengua materna, mientras que más se prefiera el uso del mallorquín menos favorable se vuelve el uso del español, y esto es algo que

también ocurre en las Islas Baleares y sus variedades del catalán (Moreno Fernández, 2005). Mallorca es por su ubicación un lugar de interés en cuanto a la definición del sentimiento nacional ya que resulta ser bastante compleja, hasta los propios mallorquines no están de acuerdo en cómo se define a un mallorquín. En el año de 2009 el Diario de Mallorca realizó una encuesta acerca de la definición del mallorquín y lo siguiente muestra lo que la presidenta del Consell, Francina Armengol, dijo: "Todo ciudadano que decide vivir, trabajar y sentir esta isla es mallorquín. Se caracteriza por el cruce de civilizaciones" (Ferriol, 2009b). La declaración de Armengol es un tipo de declaración que muestra lo ideal y como sería si todos pensáramos en la misma manera, otro pensamiento un poco diferente fue hecho por la actriz Cati Solivellaz que afirmó: "La lengua es un síntoma de inteligencia, la herramienta más eficaz para la integración" (Ferriol, 2009a). Así muestra Solivellaz la importancia de la lengua en nuestra identidad y en nuestro sentimiento nacional, luego hablaremos más acerca de este sentimiento. Estas dos declaraciones son simplemente una parte del sentimiento nacional y del nacionalismo presente en Mallorca y muestra cómo algunos de los mallorquines definen lo que es ser mallorquín.

2.9. La importancia de la lengua

Según Lodares, el elemento más fuerte para crear un sentimiento nacional es la lengua (Lodares, 2002). La lengua forma parte de nosotros y de nuestra identidad ya que nos identificamos con nuestra lengua y con la gente que la habla. La lengua es la base en donde se crea la nación y es la forma de distinguir, definir y limitar a una comunidad frente a otra. Las lenguas son el elemento clave para la integración del país y no se deben romper las tradiciones lingüísticas de la comunidad porque significaría ir en contra de la norma establecida en dicha comunidad, un hecho que puede tener consecuencias difíciles (Lodares, 2002). Lodares sigue afirmando que "la lengua es el índice que define la comunidad y que la delimita frente a otras y sobre tal índice se funda la nación" y que "la lengua es un símbolo de identidad colectiva" que se puede manifestar en contextos patrióticos como en el día nacional de un país (Lodares, 2002: 17).

En el caso de Mallorca que es una parte bilingüe donde varios ciudadanos luchan por mantener su lengua hasta el extremo hay ciertos nacionalistas mallorquines que no quieren romper su tradición lingüística de hablar el mallorquín. En este caso se puede hablar de un integrismo lingüístico que tiene como base la concepción de que la lengua es un reflejo de la raza de uno y de los sentimientos, valores y creencias que se comparten en la misma comunidad, por lo tanto, si uno no habla el idioma, no comparte la misma fidelidad ni sensación patriótica (Lodares, 2002: 20). Al ser una isla

tan turística donde se habla una gran cantidad de idiomas, como por ejemplo el alemán, el inglés y el sueco, aparte del mallorquín y el español se ha creado una necesidad de proteger la identidad mallorquina y el mallorquín. Se puede decir que se ha fomentado un nacionalismo lingüístico en la isla que tiene como base el querer conservar su variedad del catalán y es algo que se manifiesta al tratar de preservar la lengua de la comunidad (Lodares, 2002). El separatismo que se crea al hablar del nacionalismo lingüístico es lo que crea el nacionalismo regional que después hace separar regiones. Hace tiempo hubo un intento de unir a los hablantes del catalán de España al proponer un nombre en común para todas las variedades del catalán, llamado cavabana, la primera parte (ca-) representa el catalán, la segunda (-va-) simboliza el valenciano y la última (-ba-) se refiere al balear o sea la variedad balear del catalán de las Islas Baleares (Lodares, 2002). Como se puede entender esta propuesta no tuvo mucho éxito ya que los hablantes del catalán no quisieron dejar el nombre de su propia variedad de la lengua, y tampoco quisieron dejar su identidad propia catalana, valenciana o balear. Los baleares tampoco pudieron incorporar su identidad isleña en ese nombre ya que solamente incluía el nombre balear y no representaba a cada isla ni a cada variedad del balear.

En los últimos años la nueva iniciativa del Gobierno de Baleares ha sido el tema de varias discusiones televisivas porque la iniciativa trataba de llevar a cabo un cambio significativo en el sistema educativo al introducir el trilingüismo, también llamado el decreto del tratamiento integral de lenguas (TIL). El trilingüismo es una iniciativa del Gobierno del PP para dar a los niños mejores oportunidades de adquisición y así también un futuro con más posibilidades. Se compartirá la enseñanza entre las tres lenguas (el catalán, el español y el inglés) y cada una de ellas tendrá un 30% de representación en la educación y además el inglés será una parte de la matrícula ya a los tres años de edad. Así que el catalán dejará de ser lengua de primera opción y perderá su lugar de lengua única en las clases y en las reuniones de padres, ya que se quiere fomentar una igualdad entre las dos lenguas oficiales y eliminar el antiguo trato del español como una lengua extranjera en la adquisición (Manresa, 2013a). Esta decisión afecta a las Islas Baleares en cuanto a la enseñanza que va a cambiar ya que será en las tres lenguas y las tres serán de igual importancia, o sea que el español, el catalán y el inglés tendrán el mismo peso en la educación. Esto fue una iniciativa del Gobierno para asegurar que los alumnos se aprendan bien el español junto con el inglés, pero claro también será de importancia el catalán pero no se enseñará exclusivamente en catalán, además será una posibilidad para los padres poder elegir libremente la lengua de la primera enseñanza (Manresa, 2013b). Es una ley tan nueva e inesperada que ha resultado en protestas y problemas en cuanto a los catalanohablantes que temen perder su lengua y temen que sus hijos pierdan la oportunidad de aprender su lengua materna en la escuela (Vallespín, 2013). No es solamente la intranquilidad que

viven a causa de esta norma forzada, también existe otro dilema y es el de los profesores. La situación de los profesores es complicada ya que se enfrentan a la tarea de tener que dar clases en inglés sin tener la formación adecuada para ello, aparte de no querer enseñar su asignatura en inglés, así como muchos alumnos que tienen de costumbre tener las clases en catalán, tendrán que adaptarse a tener las materias en otra lengua. Otra reforma significativa realizada en las Islas Baleares es la que facilita la posibilidad de trabajar en la administración como funcionario sin tener que ser catalanohablante, así como también la decisión de cerrar la Radio Televisión de Mallorca al mismo tiempo que se dejaba de emitir películas dobladas al catalán en la televisión balear IB3 (Manresa, 2013a).

3. Análisis

En los apartados bajo este epígrafe analizaremos el corpus del estudio, es decir, los informantes y los datos, que fueron obtenidos mediante la encuesta con el fin de investigar el sentimiento nacional presente en la isla de Mallorca con el enfoque en la diferencia entre las edades, donde primero presentamos un análisis general de la encuesta para después presentar el análisis de los dos grupos de edad. Después mostraremos las conclusiones encontradas en las declaraciones presentadas. A manera de recapitular lo anteriormente mencionado, tenemos un total de 50 informantes y de los cuales 28 son mallorquines que han nacido en la isla, 10 son españoles que nacieron fuera de Mallorca y 12 son extranjeros. Debido al límite del trabajo hemos decidido unir las respuestas positivas ("Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo") y después las negativas entre sí ("En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"), lo hemos hecho para tener una mejor presentación de la encuesta. Hemos hecho una comparación entre dos de los cuatro grupos ya que estos representan mejor la generación joven y la generación mayor, los otros grupos de edad tenemos representantes para dar una presentación más general de la población. Los dos grupos de interés específico son el grupo de 18-25 años (12 personas) y el de 56 y más años (15 personas). Hemos decidido referir a las afirmaciones usadas en la encuesta usando los números de cada una, por ejemplo comenzamos con la afirmación "Para mí es importante conservar el mallorquín", que es la afirmación número 7 en la encuesta y por eso la hemos llamado "Afirmación 7".

3.1. El mallorquín

Comenzaremos con las declaraciones acerca de la lengua donde tenemos los temas de la conservación del mallorquín, la cual es la lengua usada diariamente y la más preferible en la educación y primero mostraremos los resultados de toda la encuesta y después una comparación entre los dos grupos de interés y las diferencias entre ellos.

3.1.1 Afirmación 7

En esta declaración acerca de la conservación del mallorquín hay 36 participantes que afirman que sí es importante conservarlo mientras que 3 personas dicen que no, 10 afirman que no saben qué decir, "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", y 1 persona que no ha contestado a esta afirmación. Notar que no son todos los mallorquines que nacieron en la isla, que afirman estar convencidos al 100% de querer conservar el mallorquín. Entonces tenemos un total de 36 que afirman que es importante conservar el mallorquín y solamente 3 personas afirman que no, esto es una muestra de identidad y de entendimiento del valor que tiene la lengua en nuestra identificación de nosotros mismos (ver fig.4).

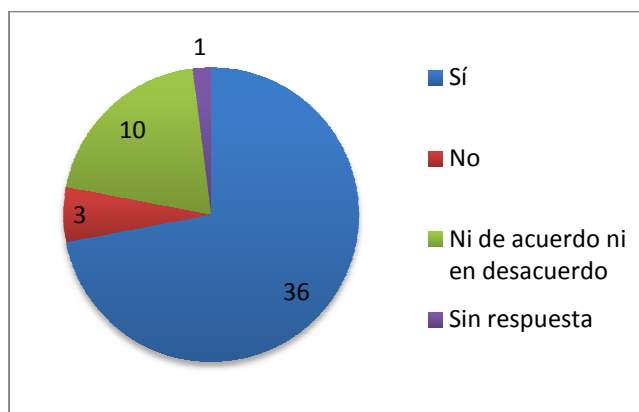
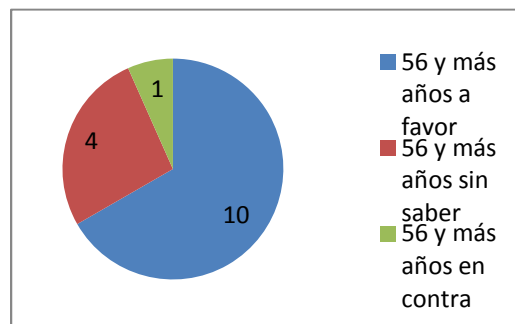
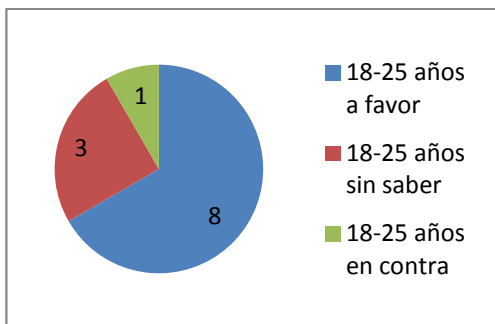


Fig. 4. Para mí es importante conservar el mallorquín. Esta figura representa las respuestas de todos los encuestados.

En cuanto a la diferencia entre los jóvenes y los mayores vemos que la mayor parte de los dos grupos afirma que es importante conservar el mallorquín, son 10 personas del grupo de 56 y más años que afirman que sí y también 8 personas del otro grupo (18-25 años) afirman su importancia y así tenemos un 66% de cada grupo que lo ve importante. Así también vemos que hay 4 mayores y 3 jóvenes que no saben qué contestar, algo que pueda representar cierta duda, asimismo tenemos 1 persona joven y 1 persona mayor que afirman no pensar que es importante conservar el mallorquín (ver figs. 5-6).



Figs. 5 y 6. Para mí es importante conservar el mallorquín. Estas figuras muestran la diferencia entre los dos grupos de edad en cuanto a estar en favor de la afirmación, estar en contra y estar sin saber qué contestar.

3.1.2. Afirmaciones 9-11

Acerca de la lengua más frecuentemente usada entre los encuestados tenemos un número de 28 participantes afirmando usar el español principalmente, 23 que afirman usar el mallorquín más, y 7 que usan otra lengua aparte del español y el mallorquín. Podemos destacar que no todos los mallorquines usan mayormente su variedad del catalán, sino que la mayoría de los encuestados usan el español cada día y esto es interesante porque muestra que el uso del mallorquín es inferior al español y podría ser una razón de preocupación lingüística. La manifestación del sentimiento nacional se muestra en la lengua. En la afirmación que dice que usan una lengua extranjera hay 31 personas afirmando que no usan ninguna tercera lengua y 7 que dicen que sí usan una tercera lengua aparte del español y del mallorquín. Para concluir vemos que la diferencia entre nuestros dos grupos de interés muestra que la mayor parte (7 de 12 encuestados) de los jóvenes usan mayormente el español en su vida diaria mientras que los mayores hablan más mallorquín (10 de 15 encuestados). En el caso de usar otra lengua aparte de las dos ya mencionadas hay solamente 1 persona de los jóvenes y 1 persona de los mayores afirmando usar otra, o sea una parte muy pequeña. Podría ser que los jóvenes usan más el español porque tienen más contacto con personas de todo tipo de nacionalidad mientras que los mayores tal vez no tengan este mismo contacto con gente de otras partes del mundo.

3.1.3. Afirmaciones 24-26

En las afirmaciones acerca de la lengua preferible en la enseñanza vemos una diferencia entre la gente encuestada ya que son 15 personas que quieren tener el catalán como lengua en la educación y 26 las que quieren tener más horas de inglés, mientras que son 9 las que afirman que no quieren tener la misma cantidad de horas de cada lengua. Las 15 personas que prefieren tener el catalán en la educación nos muestran la importancia de la lengua para la identidad y nuestro ser (ver fig. 7).

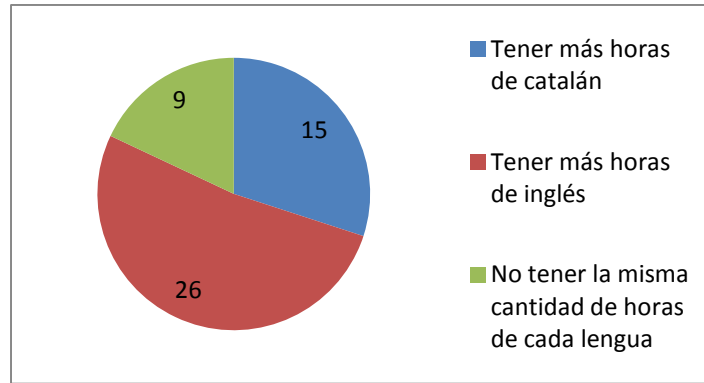


Fig. 7. La lengua que debería tener más cantidad de horas de enseñanza. Esta figura muestra la diferencia entre la cantidad de horas en la educación de cada lengua, representa todo el grupo de encuestados y no está dividida en los grupos de edad.

También vemos que la mayor parte (8 de 15) de los mayores quieren que el catalán tenga más horas de enseñanza que el inglés, mientras que los jóvenes no piensan de la misma forma sino que piensan que el catalán no debería tener la mayor parte de horas en la educación. Los jóvenes ven el inglés como más importante, ninguno de los dos grupos quieren que ambas lenguas tengan la misma cantidad de horas. Tenemos a 8 jóvenes (8 de 12) que afirman que no quieren que el catalán tenga más horas en la educación.

3.1.4. Afirmación 27-28

En la cuestión que trata la libre elección de la lengua en la educación se ve que la mayoría dice que sí debería ser libre elegir la lengua, vemos una diferencia ya que son 26 que afirman que sí y 17 que dicen que no y 7 que no saben. Esta afirmación trata la cuestión del nacionalismo lingüístico y el querer proteger la lengua y no dejar que otra ocupe su lugar y así dejar que se pierda la lengua, entonces se produciría un impedimento del progreso lingüístico entre los niños escolares, entendido como detrimento de su competencia lingüística y factor perjudicial para su desarrollo cultural. Tiene que ver con la preocupación de perder su propia lengua, el miedo de no poder seguir ser lo que uno es y lo que se comparte entre sus compatriotas, y aquí es donde el sentimiento nacional entra junto con el miedo de perder lo que un grupo comparte (ver fig.8).

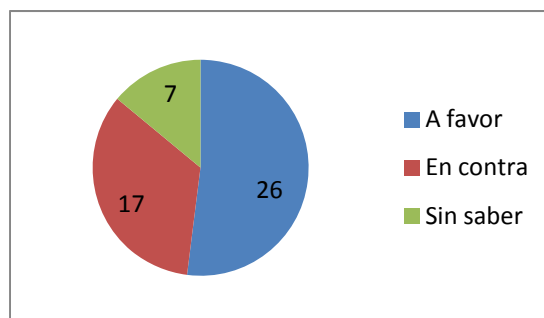


Fig. 8. La libre elección de la lengua en la educación. Esta figura muestra la cantidad de encuestados que están a favor y en contra de la libre elección y los que no saben.

Respecto a los jóvenes y los mayores no hay ninguna diferencia significativa entre los que afirman estar a favor de una libre elección y los que están en contra, tenemos 6 personas entre los mayores y 6 personas entre los jóvenes que afirman que sí y 5 personas entre los mayores y 5 entre los jóvenes que afirman que no, así también como 4 mayores que afirman no saber o no estar seguros como para contestar esta afirmación frente a 1 joven que ha contestado "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".

3.1.5. Afirmaciones 29-31

Con respecto a las afirmaciones acerca de la lengua que los extranjeros residentes en Mallorca podrían aprender primero vemos que la mayoría de los encuestados consideran que es más importante aprender el español que el mallorquín, un total de 29 personas afirman que el mallorquín no es la lengua con la cual se debe comenzar el aprendizaje mientras que 14 personas dicen que al ser extranjero es más importante aprender el mallorquín y son 7 que afirman no saber. Pensar que el mallorquín es de preferir tiene que ver con el orgullo de ser mallorquín y el querer proteger su propia lengua (ver fig.9). Los mayores consideran el mallorquín más importante al tener 8 personas que afirman que sería de preferir que los extranjeros se lo aprendieran primero frente a solamente 2 jóvenes. Asimismo tenemos a 8 jóvenes que piensan que el español sería de preferir como primera lengua de aprendizaje para los extranjeros frente a 6 personas mayores (ver figs. 10-11).

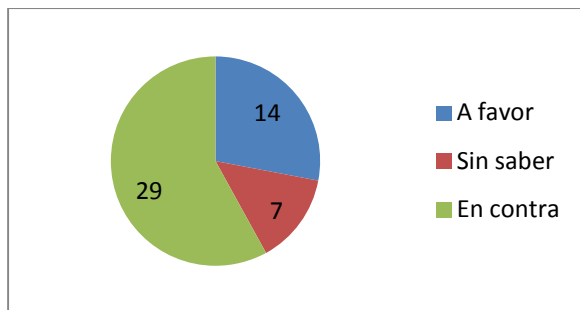
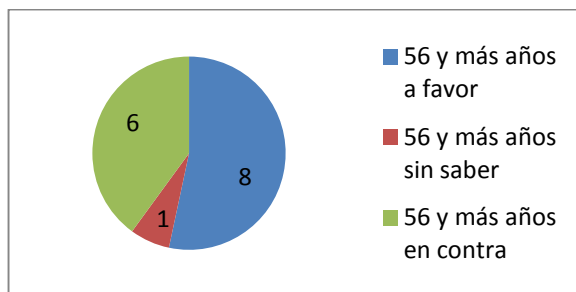
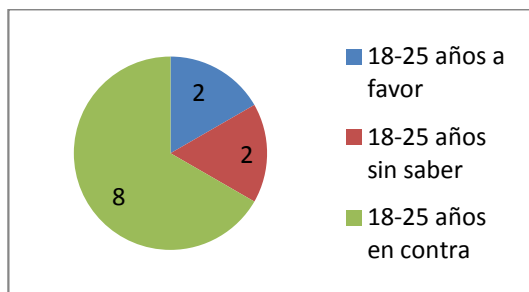


Fig. 9. Los extranjeros deberían aprender el mallorquín antes que el español. Esta figura muestra la cantidad de encuestados que afirman estar a favor y en contra del mallorquín siendo la lengua mayoritaria en la educación, está dividida en todos los grupos de la encuesta sin tener en cuenta la edad.



Figs. 10-11. Los extranjeros deberían aprender el mallorquín antes que el español. Estas figuras muestran la cantidad de encuestados que afirman estar a favor, en contra del catalán siendo la lengua mayoritaria en la educación, así también como la cantidad sin saber, están divididas en los dos grupos de edad.

3.2. La manifestación del sentimiento nacional o regional

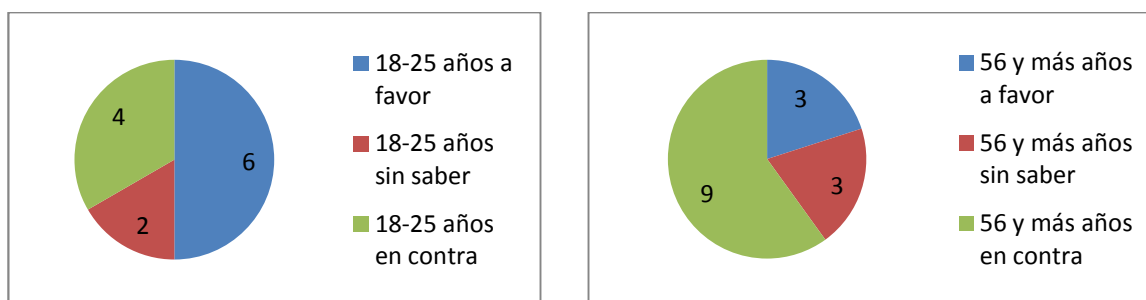
3.2.1. Afirmaciones 32-34

En cuanto a la importancia de las tradiciones mallorquinas una gran parte piensa que es importante conservar y seguir con la tradiciones mallorquinas ya que tenemos a 23 personas que afirman que prefieren conservar las tradiciones mallorquinas antes que las españolas, pero también tenemos 24 personas que dicen que las dos son importantes. Asimismo tenemos a 3 encuestados que afirman no estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", también es importante destacar que este grupo está formada por los extranjeros. Los mayores consideran que es más importante conservar las tradiciones mallorquinas antes que las españolas con 10 personas que afirman que sí y 5 que afirman que piensan conservar las españolas antes que las mallorquinas, mientras que los jóvenes parecen querer guardar ambas tradiciones al tener 9 personas que afirman que las dos tradiciones son importantes para ellos, seguramente (y aquí solamente aventuramos una hipótesis que discutiremos luego) debido al hecho que se sientan como parte de ambas culturas en otra manera que los mayores, o tal vez porque sientan un tipo de obligación de proteger la herencia familiar.

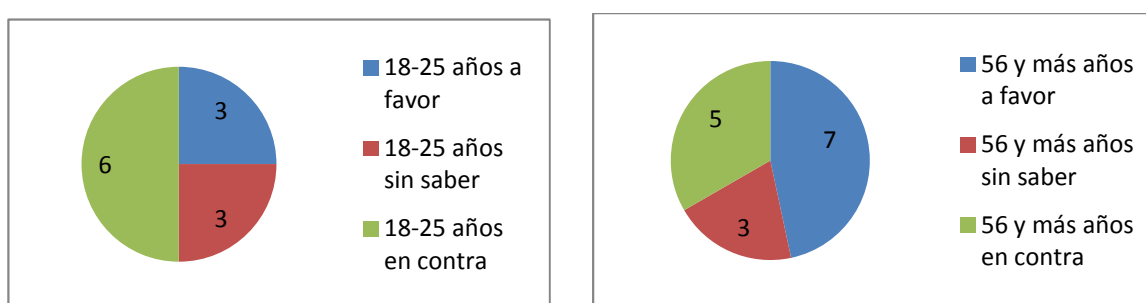
3.2.2. Afirmaciones 4-6 y 16-18

Las declaraciones acerca de tener una percepción mallorquina o española de sí mismo tienen que ver con cómo se ve la población de Mallorca y cómo la gente se percibe de verdad. En las primeras dos declaraciones tenemos la misma cantidad de personas que han afirmado sentirse más mallorquín que español y el no sentirse más mallorquín que español muestra tener un total de 23 personas, en otras palabras, casi toda la parte representativa mallorquina ha afirmado sentirse más mallorquina que española y es algo que nos muestra el grado de sentimiento regional que está presente. Hay 13 personas que han dicho que sí se sienten más españolas y no mallorquinas y estas representan los españoles que nacieron fuera de la isla junto a los extranjeros, mientras que también son 17 las que dicen que no se sienten mallorquinas. Notamos interesante ver que no se sienten mallorquines a pesar de llevar tiempo viviendo en el lugar y nos muestra que la sensación de pertenecer sí viene de la familia y del lugar de nacimiento. El grupo que ha contestado "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa un 20% en las primeras dos declaraciones y por tanto una quinta parte del total que no sabe cómo contestar y que podría tener dificultades de definir su identidad y sentirse dividida sin saber elegir entre ser más mallorquín o más español. Los jóvenes se sienten más españoles que mallorquines y los mayores se sienten más mallorquines, tenemos 6 jóvenes que se sienten más españoles frente a 7 mayores y solamente 2 personas que se sienten de

otra parte fuera de España, en total es un 50% de los jóvenes y un 50% de los mayores que se sienten más españoles y más mallorquines respectivamente (ver figs. 12-15).



Figs. 12-13. Me siento más español que mallorquín. Estas figuras muestran la diferencia entre los dos grupos de edad en cuanto a sentirse preferiblemente español.



Figs. 14-15. Me siento más mallorquín que español. Estas figuras muestran la diferencia entre los dos grupos de edad en cuanto a sentirse preferiblemente mallorquín.

3.2.3. Afirmaciones 35-37

Con respecto al orgullo de ser de una parte u otra la gran mayoría siente el orgullo de ser mallorquín y es lo que prefiere mostrar, tenemos 28 encuestados que afirman no sentir el orgullo de ser español sino de ser mallorquín, después 12 personas que se sienten más orgullosos de ser de otra parte fuera de España y 10 que se sienten orgullosos de ser españoles. Hay solamente un 20% que afirma ser orgulloso de ser español y son los españoles que han nacido fuera de Mallorca.

La mayoría de los jóvenes no saben o no pueden elegir entre sentirse más mallorquín, español o de otra parte, tenemos 5 personas que se sienten más orgullosos de ser mallorquines, 5 que se sienten más orgullosos de ser españoles y 2 que sienten el orgullo de ser de otra parte. En relación a los mayores vemos que la mayor parte afirma ser más orgulloso de ser mallorquín con 12 personas afirmándolo y 2 personas diciendo que se sienten más orgullosos de ser españoles, también tenemos a 1 persona mayor que afirma sentirte orgulloso de ser de otra parte. Por lo tanto, los mayores comparten una profunda sensación de pertenecer al pueblo mallorquín, una sensación que muestra ser más que la de los jóvenes que afirman sentirse como parte de Mallorca y de España sin ninguna diferencia notable.

3.2.4. Afirmaciones 1-3

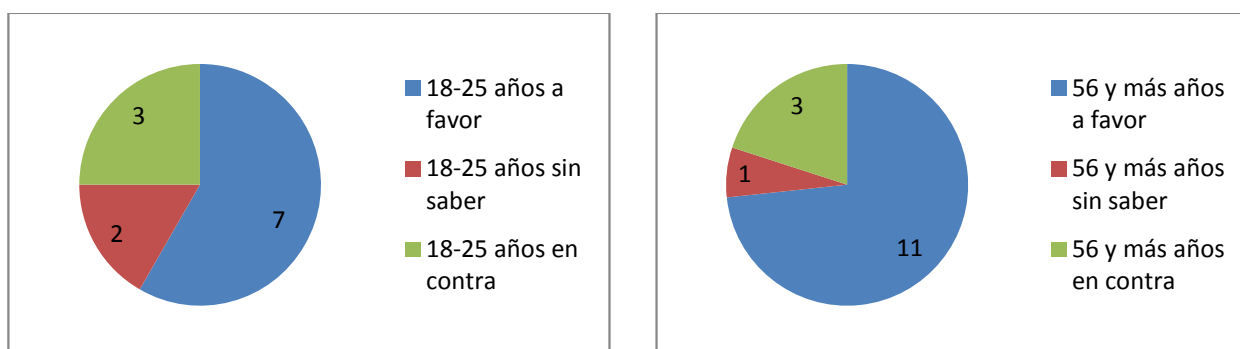
En cuanto a las afirmaciones acerca de cómo presentarse también muestran cómo se ve la gente encuestada y tienen una parte significativa en el sentimiento nacional ya que enseña la propia definición de la persona encuestada así como la división o no división hecha en verse de una parte u otra. Pues tenemos más de un 50%, 29 personas, que afirman que sí se presentarían como españoles, mientras que en la segunda declaración están 24 personas, casi un 50%, que afirman que se presentarían como mallorquines, en otras palabras casi todos los mallorquines que han nacido en la isla se presentarían como mallorquines y sienten el orgullo y allí tenemos la manifestación total del nacionalismo regional. Otro punto de interés es el de las 15 personas que afirman que se presentarían ser de otra parte fuera de España mientras que solamente tenemos a 12 informantes extranjeros en total, resulta que son tres personas españolas que han afirmado presentarse ser de otra parte fuera de España y Mallorca y esto es muy interesante porque nos hace cuestionar la identidad de ellas, si han mirado a la declaración rápidamente y si solamente se han fijado en ser de otra parte fuera de Mallorca o si se sienten como extranjeros en su propio país. También hemos notado entre las personas encuestadas acerca de ser de otra parte fuera de España que hay una persona sueca que ha contestado "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" afirmando que no sabe si se siente española o extranjera. En cuanto a los dos grupos de comparación, los jóvenes y los mayores, vemos que no hay mucha diferencia en cómo se presentan, son 8 los jóvenes que dirían que son españoles y 4 que dirían que son mallorquines, frente a 9 mayores que se presentarían como españoles y 6 como mallorquines, en otras palabras no vemos ningún contraste de importancia.

3.2.5. Afirmaciones 21-23

Con respecto a la cuestión de cómo presentarse estando en el extranjero vemos cómo los encuestados se presentarían estando fuera de Mallorca y fuera de su país, y es de interés ver estas contestaciones porque nos ayuda a averiguar cómo se perciben estando entre otras nacionalidades. Resulta que la mayoría se ven más españoles que mallorquines porque 32 personas han contestado diciendo que dirían que son españolas frente a 22 que dirían que son mallorquinas, así también tenemos 5 personas que han dicho no saber en todas las declaraciones, suponemos que estén inseguras de cómo definirse. Entre los encuestados que se iban a presentar como extranjeros tenemos todos los mallorquines y españoles que han contestado que no se iban a presentar siendo de otra parte que España. La diferencia entre los jóvenes y los mayores no es muy grande, tenemos unos 9 jóvenes y unos 9 mayores que se presentarían como españoles frente a unos 2 que se presentarían como de otra nacionalidad.

3.2.6. Afirmaciones 19-20

En cuanto a las declaraciones acerca de cómo definir a Mallorca tenemos a 33 encuestados afirmando que ven a Mallorca como una región, 10 que dicen que no la ven como una región y 7 que no saben. Asimismo hay 8 personas que dicen que sí se referirían a Mallorca como una nación, 34 que afirman que no y 8 que dicen que no saben. La definición de Mallorca como una región significa que Mallorca es vista como una parte de España y si se la define como una nación será vista casi como un país y como una nación aparte de España. Entonces concluimos que la gran mayoría de los encuestados no piensa que Mallorca es una región independiente sino que forma parte del país España y se trata de un sentimiento más bien nacional español que regional mallorquín. Por lo visto es importante no perder esta conexión y seguir formando parte de España. Para los jóvenes así como para los mayores es importante verse como parte de España, 7 jóvenes afirman que iban a referirse a Mallorca como una región frente a 11 mayores, mientras que solamente 1 joven y 4 mayores se iban a referir a Mallorca como una nación. Es sorprendente ver que haya más mayores que jóvenes pensando en Mallorca como una región y así también como una parte importante de España, es sorprendente porque teníamos previsto que el grupo de mayores iba a ser el grupo más nacionalista a pesar de su edad y su experiencia de vida (ver figs. 16-17).



Figs. 16-17. Para referirme a Mallorca diría que es una región. Estas figuras muestran la cantidad de personas que afirman usar o no usar la palabra región para describir Mallorca, está dividida según los dos grupos de edad.

3.2.7. Afirmación 8

Vemos, en la afirmación tratando la independencia de Mallorca, que casi un 60%, 29 personas, afirma que no quieren la independencia de Mallorca mientras que hay 9 personas que sí ven la formación de un Estado independiente como algo positivo, y también están los 12 encuestados que no saben o que no les importa la cuestión. Según esta declaración, no está tan fuerte el sentimiento de liberación mallorquín ni el sentimiento regional mallorquín sino que el sentimiento nacional español parece más fuerte. Aquí vemos que los jóvenes están muy seguros de no querer separarse de España mientras que los mayores no están igual de seguros ya que hay un 33% que afirma que sí

quiere ver a Mallorca formar un Estado independiente, un 33% que afirma que no y un 33% que no sabe, es interesante ver que el grupo de mayores esté así de dividido porque no era de esperar.

3.3. La definición de una persona mallorquina

3.3.1 Afirmación 12

Con respecto a cómo se puede considerar mallorquín son 21 encuestados los que afirman que sí hay que trabajar y vivir en Mallorca para considerarse mallorquín, mientras que son 24 los que dicen que no y son 5 los que no saben. En otras palabras tenemos casi un 20% de los encuestados que piensa que es suficiente tener la residencia para definirse como mallorquín y casi la mitad que piensan que no, sino que hace falta algo más. Lo interesante es que de los 24 que dicen que no la gran mayoría no es de Mallorca, entonces se supone que se sienten mallorquines sin haber nacido en la isla. Entre los jóvenes hay un 50% que afirma que no es suficiente vivir y trabajar en la isla para definirse como un mallorquín frente a un 30% que dice que sí es suficiente, mientras que los mayores tiene un 66% que afirma que no basta para considerarse mallorquín, en otras palabras no es suficiente vivir y trabajar para ser mallorquín según los mayores.

3.3.2. Afirmación 13

En esta afirmación sobre la importancia de provenir de una familia mallorquina vemos que la familia sí tiene relevancia, son 33 los que afirman que es de importancia provenir de una familia mallorquina a la hora de definirse y concretar su identidad, mientras que son 14 que dicen que no hace falta venir de una familia mallorquina y 3 que no saben qué contestar. La mitad de los jóvenes, 6 personas, piensa que hay que provenir de una familia mallorquina y la otra mitad dice que no. Entre los mayores tenemos a 12 personas y un 80% que afirman que sí es importante tener una familia mallorquina para llamarse mallorquín (ver figs. 18-19).



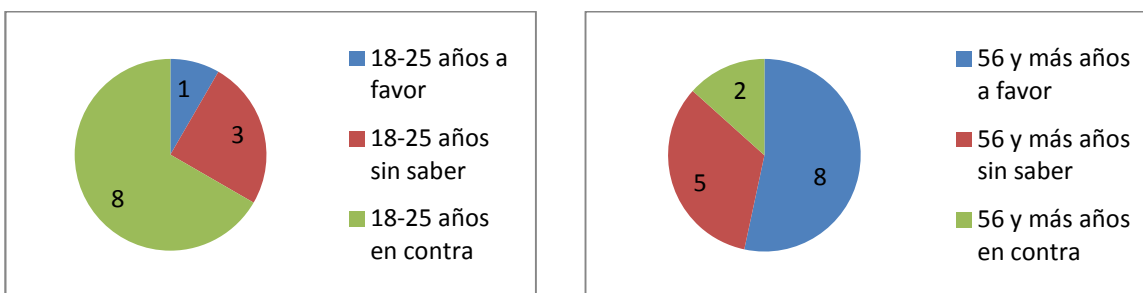
Figs. 18-19. Para considerarse mallorquín uno debe provenir de una familia mallorquina. Estas figuras muestran la diferencia entre las edades en cuanto a la sensación de sentirse mallorquín o no.

3.3.3. Afirmación 14

En esta declaración se ve muy claramente que el lugar de nacimiento es muy importante porque hay 35 informantes que afirman que hay que haber nacido en la isla para llamarse mallorquín, mientras que son 13 los que dicen que no hace falta tener a Mallorca como su lugar de nacimiento, unos de ellos resultan ser mallorquines. En cuanto a los grupos de comparación vemos que es más importante para los mayores que los jóvenes que uno nazca en la isla para llamarse mallorquín. Tenemos un 80% de los mayores y cerca del 55% de los jóvenes que están de acuerdo con esta afirmación y esto muestra una diferencia significativa entre las distintas generaciones, por lo tanto es un requisito haber nacido en Mallorca para poder considerarse mallorquín.

3.3.4. Afirmación 15

Con respecto a la necesidad de tener sentimientos nacionalistas para considerarse mallorquín vemos que el grado de nacionalismo regional no es tan grande como esperábamos ya que la mitad de los encuestados afirman que no hace falta tener este tipo de sentimientos para llamarse mallorquín, aunque un 25% afirma que sí es de importancia tenerlo y 12 que no saben o no les importa. En el grupo de jóvenes hay solamente 1 persona que está de acuerdo con esta afirmación y 3 que no saben, mientras que en el grupo de los mayores tenemos a 8 personas que ven importante tener sentimientos nacionalistas como parte de ser mallorquín y 5 personas que no saben. Esos números nos dejan ver la diferencia que existe entre las generaciones (ver figs. 20-21).



Figs. 20-21. Para considerarse mallorquín uno debe tener sentimientos nacionalistas. Estas figuras muestran la importancia de tener sentimientos nacionalistas para definirse como un mallorquín, la diferencia está entre los dos grupos de edad.

4. Resultados

Concluyendo el análisis, podemos ver que la lengua tiene un rol decisivo en la creación del sentimiento nacional ya que pone la base de la distinción entre diferente gente y pueblos. Hemos llegado a la conclusión de que el sentimiento nacional que existe en Mallorca es uno que va hacia el regionalismo, o sea que hay una cierta distinción entre los de la península y los isleños, pero no es ningún tipo de nacionalismo que fomente racismo o separación entre personas de distintas nacionalidades o de diferentes lugares de España.

En cuanto a la pertenencia a la cultura mallorquina y la identificación con ella está claro que se sienten más orgullosos de ser mallorquines que españoles al mismo tiempo que se sienten más mallorquines que españoles y esto es algo que indica un sentimiento regional profundo, creemos que este sentimiento se vuelve más importante al estar en el mismo país ya que más de la mitad de los encuestados afirman presentarse como españoles al estar en el extranjero, y por eso parece ser de preferencia mostrar la identidad mallorquina en España y la identidad española fuera del país. La identidad mallorquina y la pertenencia a la isla y a la cultura mallorquina se muestran en el hecho de cómo se presentan, el uso de la lengua y en cómo se sienten más mallorquines que españoles. La identidad mallorquina y la caracterización de una persona mallorquina es un tema que ha resultado ser como hemos esperado, ya que la mayoría de los encuestados contestaron que para considerarse mallorquín uno debe provenir de una familia mallorquina y/o debe haber nacido en la isla, si no es el caso tampoco se puede considerar mallorquín y así pues vemos un sentimiento regional y una diferencia clara entre los isleños y los peninsulares así como entre los isleños y los extranjeros.

Acerca de tener sentimientos nacionalistas hacia Mallorca para considerarse mallorquín, un 50% de los encuestados afirma que no es ningún requisito, y solamente un 20% afirma que sí es de importancia tener este tipo de sentimiento, es sorprendente ver que el sentimiento regional no sea tan fuerte como habíamos supuesto al comenzar con este trabajo. La mayor parte dice que es más importante conservar la cultura mallorquina que la española o que es igual de importante conservar ambas, por lo tanto se sienten como parte de ambas culturas y es igual de importante conservar las dos. En relación al sentimiento nacional nuestra encuesta muestra que el sentimiento nacional de Mallorca no es más regional como habíamos supuesto, sino que la población mallorquina ve la pertenencia a España como algo muy importante, claro que la lengua sí tiene una parte significativa en la identidad de cada uno y es lo que los une a los mallorquines que han nacido en la isla, pero también la mayor parte de ellos reconocen la importancia del español. Creemos que es aquí donde el hecho de ser bilingüe y de formar parte de dos culturas se vuelve importante ya que los vemos

mostrar la pertenencia a las dos culturas y a las dos lenguas. Tampoco quieren liberarse de España ni formar un Estado independiente pues se ven como parte de ambas culturas. El orgullo de ser mallorquín existe, pero no tenemos visto que tratara de ningún orgullo negativo ni uno que perjudique a los otros habitantes de la isla, parece ser un tipo de orgullo que muchos sienten hacia su tierra de nacimiento. Obviamente existe una diferencia entre los que hablan el mallorquín y los que no lo hablan, y la sensación de pertenencia balear que poseen los mallorquines parece ser profunda y bien notable en boca de la mayoría de los mallorquines al usar la expresión "nosotros y los de la península". La lengua es la base de la región de Mallorca y forma una parte importante de la cultura mallorquina, por lo tanto, se siente una diferencia entre "nosotros y ellos" ya que las lenguas maternas son distintas entre los mallorquines y los madrileños, por ejemplo pero no es de importancia como para hacer una gran distinción al identificarse con otras personas. Por supuesto la lengua tiene un rol decisivo en unir a los hablantes del mallorquín, y en eso se crea una diferencia frente a los que no lo hablan pero no vemos que sea un motivo de ningún sentimiento regional negativo ni radical.

Con respecto a la preservación del mallorquín vemos que más del 50% contestó con un querer de conservarlo, aparte de ser los mallorquines fue también una parte de los españoles y los extranjeros que afirmó que sí, esto es algo que muestra una mentalidad abierta y respetuosa, esta gente que no ha nacido en la isla también lo ve importante. Fue sorprendente ver que solamente 15 personas querían ver el catalán como la lengua prioritaria en la educación, mientras 31 personas decían que no, podría ser un cambio de mentalidad y una posible adaptación al mundo global junto a un entendimiento de que también es importante tener el español y el inglés en la educación, aunque también debemos mencionar que el español muestra ser más importante que el inglés para los encuestados. Así también vemos que un 50% está a favor de una libre elección de lengua en la educación, los otros que están en contra creemos es debido al miedo de perder la lengua y también su identidad mallorquina, pensamos que es una muestra del sentimiento regional completa con el no querer perder la identidad ni la lengua.

Acerca de las diferencias entre las edades vemos que hay ciertos temas que se distinguen entre los jóvenes y los mayores. Con respecto a la lengua vemos que la lengua es el tema donde están más de acuerdo los jóvenes y los mayores, proteger el mallorquín y conservarlo es algo que ambos grupos ven de significancia y que más de un 66% respectivamente afirma querer hacerlo. La lengua más usada en la vida cotidiana entre los jóvenes es el español y para los mayores, el mallorquín, como habíamos supuesto el uso del mallorquín es más grande en la generación mayor. Asimismo piensan los jóvenes que el inglés debería tener prioridad en la enseñanza mientras que los mayores prefieren

el uso del catalán, y también es notable en la cuestión de la lengua prioritaria para los extranjeros debido a que un 60% de los mayores piensan que el mallorquín debería ser de prioridad mientras que un 60% de los jóvenes ven el español más importante de aprender. Pensamos que es posible que los mayores bilingües tengan otra perspectiva de la lengua que los jóvenes ya que vivieron bajo la opresión franquista en una era donde era dificultoso poder hablar su propia lengua, además, está el sentimiento de lealtad entre los mayores hacia su cultura y sus parientes ya que lucharon para conservar su idioma y para poder hablarlo. Así también trata de un tipo de nacionalismo llamado nacionalismo o proteccionismo lingüístico (Lodares, 2002), que es un tipo de nacionalismo que trata de proteger la lengua materna, a veces hasta el extremo que se la impone a los que no la hablan y se podría crear una imposición lingüística del catalán (Lodares, 2002: 196). El no aprender el inglés, y solamente enfocar en el catalán es una opción que impide la movilidad española por el mundo, si los mallorquines siguen con la enseñanza catalana se les hace más difícil viajar, estudiar en el extranjero y trabajar fuera de Mallorca y fuera de España. Saber idiomas siempre facilita la vida personal así como la vida profesional. Al mismo tiempo se entiende que no quieren perder su tradición mallorquina, por eso quieren conservar la lengua y la tradición, pero al no querer dar español ni inglés más lugar en la enseñanza puede impedir la movilidad de personas y la igualdad de oportunidades así también como crear dificultades de integración social (Lodares, 2002), al pensar en una manera global y hacer que existan más horas de enseñanza para estas lenguas sería una ayuda para toda la sociedad ya que son unas de las lenguas más importantes del mundo.

Entre los mayores, el sentimiento nacional es más regional, porque se sienten más orgullosos de ser mallorquines que españoles, y pensamos que esto es una muestra de un sentimiento profundo hacia la tierra de Mallorca que poseen por ser mayores y por tener más experiencia de vida y por haber vivido en diferentes épocas del tiempo. Los jóvenes muestran estar divididos sin saber cómo definir su orgullo ya que lo comparten entre ambas culturas, por lo tanto hay una significativa diferencia entre las edades que creemos es debido al hecho de que el orgullo tal vez venga con la edad así también como una definición segura de uno mismo. En la otra cuestión que tiene que ver con el sentimiento nacional vemos que la mayor parte de ambos grupos se referirían a Mallorca como una región y no como una nación, entonces no tenemos ninguna sensación regional así de establecida como habíamos pensado ni ninguna diferencia entre las edades. En la cuestión de cómo definir a una persona mallorquina es de notar que hay mucha diferencia entre las edades, los jóvenes parecen tener otro tipo de mentalidad porque no lo ven tan importante tener sentimientos nacionalistas para llamarse mallorquín, pero los mayores sí que lo ven de importancia. Acerca de provenir de una familia mallorquina es una cuestión que es significativa para ambos grupos pero aún más para los

mayores. Creemos que esto es debido a la edad y el hecho de que la historia también tiene un papel significativo en nuestro sentimiento nacional, sobre todo si hemos vivido una parte especial de la historia, los mayores tal vez tengan otro tipo de sentimiento nacional que es regional porque han vivido otra época de la historia.

5. Conclusiones

El objetivo de este trabajo ha sido investigar el sentimiento nacional de Mallorca, para empezar hemos querido averiguar el sentimiento nacional existente para después seguir investigando cómo es el sentimiento nacional de la isla y para terminar comprobar si hay diferencias entre los jóvenes y los mayores mallorquines. Hemos llevado a cabo una encuesta con una parte de la población de Mallorca que nos ha resultado ser bastante complicada, ha sido difícil conseguir llegar a tener esta cantidad de encuestados que tenemos. Después del estudio realizado llegamos a la conclusión de que sí existe un sentimiento nacional en Mallorca que es más bien regional y se nota sobre todo en el grupo de los mayores ya que en el grupo de los jóvenes no es igual de notable. Generalmente existe una sensación de querer proteger su lengua y su cultura y se hace evidente en el proteccionismo lingüístico presente y en el orgullo existente que sienten los mallorquines que han nacido en la isla. Así pues, tenemos unos resultados que son un poco diferentes de lo que esperamos porque teníamos pensado que el sentimiento regional iba a ser mucho más fuerte y presente de lo que es hoy en día, así también nos sorprendió el hecho de llegar a saber que no había una gran diferencia entre las generaciones, o sea entre los jóvenes de 18-25 años y los mayores de 56 y más años no había el contraste que habíamos esperado llegar a ver. Nuestro estudio nos lleva a concluir que la isla de Mallorca no tiene, según nuestra investigación, ninguna vinculación fuerte ni radical con el nacionalismo extremo como hemos visto en Cataluña y en el País Vasco, sino que hay un sentimiento que muestra un orgullo por su tierra y que a veces puede significar una separación mínima entre los que han nacido en la isla y los que han nacido fuera de la isla y/o fuera de España pero no vemos que sea extremo ni negativo en el sentido de que no despierta actitudes ni ideales xenófobos. Este estudio nos deja con la esperanza y las ganas de poder llevar a cabo una investigación más profunda sobre las diferencias entre las mujeres y los hombres residentes en Mallorca en cuanto al sentimiento nacional que incluiría un estudio realizado estando en Mallorca para poder llegar a un número mayor de personas y así obtener aún mejores resultados.

Bibliografía

A. Trabajos impresos

- Gellner, E. (1997). *Stat, nation, nationalism*. Nora: Nya Doxa.
Esta obra explica el nacionalismo en una manera simple y fácil de entender y me ha servido para explicar los conceptos relacionados al nacionalismo.
- Lodares, J.R. (2002). *Lengua y patria: sobre el nacionalismo lingüístico en España*. Madrid: Taurus.
Elegí usar esta obra porque habla de la importancia de la lengua para el sentimiento nacional, asimismo como la historia lingüística de España, una obra bien escrita y muy interesante de leer.
- Micula, G. (2004). *Mallorca, Menorca & Ibiza*. London: A Penguin Company:10-46.
- Miguel, S. (1997). *España: historia, literatura y arte*. Lund: Studentlitteratur.
- Moreno Fernández, F. (2005). *Historia social de las lenguas de España*. (1. ed.) Barcelona: Ariel.
- Uriarte, E. (2003). *España, patriotismo y nación*. Madrid: Espasa Calpe.
- Østerud, Ø. (1997). *Vad är nationalism?*. Stockholm: Universitetsförlag.
Decidí tener este libro en el trabajo ya que presenta la historia del nacionalismo y explica su definición en una manera simple y fácil de entender, además de hablar del nacionalismo actual y su lugar en el mundo.

B. Fuentes electrónicas

- Adrover, M. (2012). "El 57% de la población se siente tan española como balear". *El Diario de Mallorca* [edición electrónica]. 22 de abril de 2012. Recuperado de:
<http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2012/04/22/57-poblacion-siente-espanola-balear/760732.html>, fecha de consulta 8 de abril de 2015.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (1998). "Uso de lenguas en comunidades bilingües (II) Islas Baleares". *CIS* [edición electrónica]. Recuperado de:
http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=1289, fecha de consulta 17 de marzo de 2015.
Elegí usar este informe como ayuda en la creación de mis propias preguntas de mi encuesta, trata del bilingüismo en las Islas Baleares y presenta un resultado interesante en cuanto al uso de la lengua materna.
- El Congreso de Antropología. Lugares, tiempos, memorias. La antropología ibérica en el siglo XXI (2011). "Turismo, patrimonio e identidad. Un intercambio narrativo". [edición electrónica]. Recuperado de:
<http://www.antropologiacastillayleon.org/pdfsimposios/TURISMO,%20PATRIMONIO%20E%20I>

[DENTIDAD.pdf](#), fecha de consulta 9 de mayo de 2015.

Ferriol, R. (2009a). "Opiniones populares". *El diario de Mallorca* [edición electrónica]. 22 de noviembre de 2009. Recuperado de: <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2009/11/22/mallorquin/523587.html>, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Ferriol, R. (2009b). "¿Qué es ser mallorquín?". *El diario de Mallorca* [edición electrónica]. 22 de noviembre de 2009. Recuperado de: <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2009/11/22/mallorquin/523587.html>, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

González, M. (2013). "Catalunya t'estimo". *El País* [edición electrónica]. 15 de agosto de 2013. Recuperado de: http://elpais.com/elpais/2013/08/14/opinion/1376509001_070524.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Instituto de estadística de las Islas Baleares (2011). "Censos de población, censo 2011". *IBESTAT* [edición electrónica]. Recuperado de: http://www.ibestat.es/ibestat/estadistiques/9cc677ad-ced2-475a-9e57-e0193466a532/a662a60f-51ee-4310-a52c-f89c3e6ab877/es/I101004_1108.px, fecha de consulta 17 de abril de 2015.

Instituto Nacional de Estadística (2011). "Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero". *INE* [edición electrónica]. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2910>, fecha de consulta 17 de abril de 2015.

"Intelectuales y profesionales salen al paso de la oleada soberanista de Mas". *El País* [edición electrónica]. 3 de noviembre de 2012. Recuperado de: http://politica.elpais.com/politica/2012/11/03/actualidad/1351974095_330773.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Landaburu, A. (2012). "Una simbología admitida o manipulada". *El País* [edición electrónica]. 11 de junio de 2012. Recuperado de: http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/06/10/paisvasco/1339348262_758783.html, fecha de consulta 17 de abril de 2015.

Losby, J. & Wetmore, A. (2012). *CDC Coffee Break: Using Likert Scales in Evaluation Survey Work* [diapositivas de Power Point]. Recuperado de: http://www.cdc.gov/dhdsp/pubs/docs/cb_february_14_2012.pdf, fecha de consulta 4 de abril de 2015.

Manresa, A. (2012). El independentismo toma impulso en Mallorca. *El País* [edición electrónica]. 30 de diciembre de 2012. Recuperado de: http://elpais.com/elpais/2013/08/14/opinion/1376509001_070524.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Manresa, A. (2013a). "Baleares sustituye la inmersión en catalán por el trilingüismo en las escuelas". *El País* [edición electrónica]. 19 de abril de 2013. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/19/actualidad/1366393822_422298.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Manresa, A. (2013b). "El conflicto lingüístico sacude Baleares". *El País* [edición electrónica]. 9 de agosto de 2013. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/08/09/actualidad/1376072716_165816.html, fecha de consulta 20 de marzo de 2015.

Ortega Carcelén, M. (2014). "Nacionalismo posmoderno". *El País* [edición electrónica]. 3 de febrero de 2014. Recuperado de: http://elpais.com/elpais/2014/01/22/opinion/1390417204_473393.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

La Real Academia Española (2015a). *RAE* [edición electrónica]. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=pa%C3%ADs>, fecha de consulta 15 de abril de 2015.

La Real Academia Española (2015b). *RAE* [edición electrónica]. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=naci%C3%B3n>, fecha de consulta 15 de abril de 2015.

"Terra Lliure anuncia su autodisolución y formaliza su ingreso en Esquerra". *El País* [edición electrónica]. 16 de julio de 1991. Recuperado de: http://elpais.com/diario/1991/07/16/espana/679615206_850215.html, fecha de consulta 9 de abril de 2015.

Vallespín, I. (2013). "La minoría no se puede imponer". *El País* [edición electrónica]. 11 de abril de 2013. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/11/actualidad/1365709894_929134.html, fecha de consulta 8 de abril de 2015.

Visa, L. (1987). "Atentado mortal de Terra Lliure en vísperas de nacional catalana protagonizada por los independentistas". *El País* [edición electrónica]. 11 de septiembre de 1987. Recuperado de: http://elpais.com/diario/1987/09/11/espana/558309609_850215.html, fecha de consulta 9 de abril de 2015.

Apéndice

Encuesta

La presente encuesta trata del nacionalismo en Mallorca, cómo perciben su sentimiento nacional los mallorquines y la importancia del mallorquín. La encuesta es totalmente anónima y será vista por mí. Les agradecería si me podrían mandar las respuestas antes del día 1 de abril, gracias por su colaboración.

Edad:

- 18-25
- 26-40
- 41-55
- 56 y más años

Sexo:

- Mujer
- Hombre

Lugar de nacimiento:.....

Años de residencia en Mallorca:.....

Ocupación:

- Trabaja
- Estudiante
- Jubilado
- Parado

Preguntas:

1 - Si alguien me pregunta de dónde soy, digo que soy español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2 - Si alguien me pregunta de dónde soy, digo que soy mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3 - Si alguien me pregunta, digo que soy de otra parte fuera de España y Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4 - Me siento más español que mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5 - Me siento más mallorquín que español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6 - Me siento más de otra parte que de España o Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7 - Para mí es importante conservar el mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8 - Me gustaría ver Mallorca y la Islas Baleares formar un Estado independiente y libre de España.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9 - La lengua que uso mayormente en mi vida diaria es el español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10 - La lengua que uso mayormente en mi vida diaria es el mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11 - La lengua que uso mayormente en mi vida diaria es otra aparte del español y el mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12 - Para considerarse mallorquín uno debe vivir y trabajar en Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13 - Para considerarse mallorquín uno debe provenir de una familia mallorquina.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14 - Para considerarse mallorquín un debe haber nacido en Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15 - Para considerarse mallorquín uno debe tener sentimientos nacionalistas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16 - Me siento únicamente español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17 - Me siento únicamente mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18 - Me siento tanto español como mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19 - Para referirme a Mallorca, diría que es una región.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20 - Para referirme a Mallorca diría que es una nación.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21 - Si estoy en el extranjero diría que soy español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22 - Si estoy en el extranjero diría que soy mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23 - Si estoy en el extranjero diría que soy de otra parte fuera de España.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24 - Pienso que el catalán y el inglés deberían tener la misma cantidad de horas de enseñanza en los colegios de Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25 - Pienso que el catalán debería tener más cantidad de horas de enseñanza en los colegios de Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26 - Pienso que el inglés debería tener más cantidad de horas de enseñanza en los colegios de Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27 - Pienso que debería ser libre la elección de la lengua en la educación en la isla.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28 - Pienso que no debería ser libre la elección de la lengua en la educación en la isla.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29 - Pienso que los extranjeros que viven en Mallorca deberían aprender el mallorquín antes que el español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30 - Pienso que los extranjeros que viven en Mallorca deberían aprender el español antes que el mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

31 - Pienso que los extranjeros que viven en Mallorca deberían aprender el español y el mallorquín ya que soy igual de importantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32 - Para mí es importante conservar las tradiciones mallorquinas antes que las españolas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

33 - Para mí es importante conservar las tradiciones españolas antes que las mallorquinas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

34 - Para mí es igual de importante conservar ambas tradiciones.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

35 - Me siento más orgulloso de ser mallorquín que español.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

36 - Me siento más orgulloso de ser español que mallorquín.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

37 - Me siento más orgulloso de ser de otra parte fuera de España y Mallorca.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por su colaboración.

Stockholms universitet/Stockholm University
SE-106 91 Stockholm
Telefon/Phone: 08 – 16 20 00
www.su.se



**Stockholms
universitet**