

# Skolinspektionens rapport 2012:1

## - Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten

(Skolinspektionens sammanfattning)

### Huvudmannens ansvar

De flesta huvudmän behöver säkra att rektorerna har goda förutsättningar att leda den pedagogiska verksamheten. Det visar Skolinspektionens andra kvalitetsgranskning av rektors ledarskap, Rektors ledarskap 2012.

Skolinspektionen har granskat vilka förutsättningar huvudmännen ger rektorerna att arbeta som pedagogiska ledare. Sammanlagt ingick 19 huvudmän i granskningen, 11 kommunala och 8 enskilda huvudmän.

Följande områden har granskats:

- Huvudmannens förväntningar på rektorns ledarskap.
- Huvudmannens stöd för ett pedagogiskt ledarskap.
- Huvudmannens resursfördelning och insatser utifrån kontinuerlig analys och uppföljning av skolans resultat.

### I korthet visar granskningen:

- Huvudmännen behöver ge stöd för att stärka och säkra rektors ledning av den pedagogiska verksamheten
- De flesta huvudmän i granskningen behöver arbeta för att ge rektorerna bättre utrymme och stöd för att verka som pedagogiska ledare. Det är bara några av huvudmännen som har startat eller genomfört ett arbete för att synliggöra det pedagogiska ledarskapet och utifrån det ge rektorerna bättre förutsättningar för ett sådant ledarskap.
- Rektorerna behöver också själva tydliggöra sina förutsättningar, förstärka analysarbetet och genom det precisera behoven för utvecklingsarbetet. För att detta ska ske behöver dialogen och samspelet mellan rektor och huvudman förstärkas.
- Rektorerna har olika förutsättningar – men de får ofta samma stöd
- Rektorerna i granskningen har olika förutsättningar. De har olika erfarenheter och kompetenser och de arbetar utifrån varierande förutsättningar när det gäller organisation och verksamhetsansvar. Trots detta ser stödet och insatserna från huvudmannen för rektorernas ledarskap ofta likadant ut. Granskningen visar dock att resurser, organisation och stöd behöver ske utifrån rektorns och skolans behov och sammanhang. Även de arbetsuppgifter som ligger utanför rektorns pedagogiska ledningsansvar behöver anpassas utifrån rektorns och skolans behov. Det är också viktigt att denna anpassning sker i samverkan mellan rektor och huvudmannen.
- Skolorna har olika kunskapsresultat – men de får ofta samma resurser
- Tilldelningen av resurser till skolorna i granskningen sker främst schablonmässigt utifrån olika nyckeltal, som inte går att härleda till elevernas kunskapsresultat. Det saknas överlag system för analys som kan ge underlag för sådan tilldelning. Eftersom många huvudmän i granskningen inte i tillräcklig utsträckning efterfrågar kunskapsresultaten kan inte heller någon sådan analys ske.