Barnet bara sitter där!
En studie om blyga och tillbakadragna barn i förskolan

Författare
Cornelia Kronbäck
Ingrid Nilsson

Handledare
Per-Ola Holmquist

Examinator
Marie-Louise Hjort

www.hkr.se
Barnet bara sitter där!
En studie om blyga och tillbakadragna barn i förskolan

Abstract


Studien infattar en kvalitativ metod med inspiration av semistrukturerade intervjuer av nio verksamma förskollärare.

Resultatet av studien visar att en betydelsefull kompetens hos förskollärare är yrkeserfarenheten som har betydelse i hur förskolläraren bemöter det blyga barnet. Det är även av stor vikt att arbeta aktivt som förskollärare med att stärka barnets självkänsla, då det är en bristande självkänsla som blygsel grundar sig i. Resultatet visar även på att ett arbete i mindre grupper där de blyga barnen görs delaktiga samt aktiva liksom där deras intresse lyfts fram är av central roll.

Ämnesord: Blyg, Tillbakadragen, Förskola, Självkänsla, Kompetens, Kommunikation, Tystlåten
INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Förord ........................................................................................................................................4
1. Inledning ..................................................................................................................................5
  1.1 Bakgrund .............................................................................................................................5
  1.2 Syfte och problemformulering .......................................................................................6
  1.3 Uppsatsens upplägg ..........................................................................................................7
2. Litteraturgenomgång .............................................................................................................8
  2.1 Definition av blygsamhet och tystlåtenhet ......................................................................8
  2.2 Den pedagogiska verksamheten .....................................................................................10
  2.3 Pedagogers kompetens och arbetsformer .....................................................................11
  2.4 En förskola för alla ...........................................................................................................13
  2.5 Föräldrasamverkan ...........................................................................................................15
3. Metod ......................................................................................................................................17
  3.1 Teoretisk utgångspunkt ....................................................................................................17
  3.2 Urval och undersökningsgrupp .....................................................................................18
  3.3 Upplägg och genomförande ...........................................................................................18
  3.4 Bearbetning och analys ..................................................................................................20
  3.5 Validitet och reliabilitet ..................................................................................................20
  3.6 Etiska överväganden .......................................................................................................21
4. Resultat ..................................................................................................................................22
  4.1 Begreppet blyga barn och dess innebörd .....................................................................22
  4.2 Den pedagogiska verksamheten ...................................................................................23
    4.2.1 Pedagogers kompetens ...........................................................................................24
    4.2.2 Miljöns betydelse ......................................................................................................25
  4.3 Delaktighet .......................................................................................................................26
  4.4 Kommunikation ................................................................................................................27
  4.5 Relationer ........................................................................................................................28
5. Sammanfattande analys .......................................................................................................31
  5.1 Begreppet blyga barn och dess innebörd .....................................................................31
  5.2 Den pedagogiska verksamheten, pedagogers kompetens och miljöns betydelse ......31
  5.3 Delaktighet .......................................................................................................................32
6. Diskussion ................................................................................................................................33
  6.1 Metoddiskussion ..............................................................................................................33
  6.2 Resultatdiskussion ..........................................................................................................35
  6.3 Fortsatt forskning ............................................................................................................41
7. Sammanfattning ...................................................................................................................42
8. Referenslista ........................................................................................................................43
Bilaga 1 .......................................................................................................................................45
Bilaga 2 .......................................................................................................................................46
Bilaga 3 .......................................................................................................................................47
Förord

Vi tackar varandra för en inspirerande och rolig tid tillsammans, med positivitet, skratt och fikapaus. Ett perfekt teamwork!

Främst vill vi ge en stor eloge till vår handledare för givande och lärorika handledarsamtal som har varit till stor hjälp under hela processen. Vi känner en tacksamhet för de informanter som ställt upp på intervjuer och bidragit med sina kunskaper samt erfarenheter.

Skänker likväl ett tack till våra sambos för stöttande och peppande i motvind och medvind. Vi uppskattar våra mammor för tiden de lagt ner på korrekturläsning, ärliga kommentarer och yttrande.

Vi tackar alla för ett trevligt samarbete!

Cornelia och Ingrid
1. Inledning

Som förskollärare är det av betydelse att alla barn ges utrymme för delaktighet och blir bekräftade i den dagliga verksamheten, där förskollärare under sitt yrkesutövande bör sträva mot att utveckla sitt förhållningssätt. Studien riktar sig mot att ta del av hur olika förskoleverksamheter arbetar för att lyfta fram de barn som ofta befinner sig i bakgrunden, är tystlåtna, blygsamma, tillbakadragna och i vissa fall de barn som blir ”osynliga” i den pedagogiska vardagen. Intresset finns också att undersöka hur förskolorna arbetar för att skapa en förskola för alla. Skolverket (2001) menar att alla barn ska ges möjlighet att nå strävansmålen i förskolan och vissa barn är i behov av särskilt stöd för att nå dessa. Denna studie ägnas till aktiva förskollärare, förskollärarstudenter och även förskolechefer vilka vi tror kan ha nytta av att ta del av vad som presenteras i materialet.


1.1 Bakgrund


Förskolans verksamhet är en bidragande lärmiljö och för att bidra till barns eget lärande är det angeläget att som pedagog tillgodose och bygga upp verksamheten utifrån barnen (Buber, 1994). Förskolan grundar sitt arbete utifrån värdegrundsfrågor, att barn ska känna sig trygga och få vara precis som de är. Barnen ska kunna inverka på sin egen lärandesituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektion (Skolverket, 2010).

Att låta samtliga barn vara delaktiga i den pedagogiska vardagen är inte det lättaste, allt är beroende på barnet, den pedagogiska miljön, kompetensen hos pedagogerna och samspelet med föräldrarna. Denna studie undersöker hur förskollärare arbetar för att inkludera de blyga och tysta barnen i den pedagogiska verksamheten. Hur tillgodoses dessa barn och har de blyga och tillbakadragna barnen möjlighet att känna att de bidrar med saker för sitt eget lärande.

1.2 Syfte och problemformulering
Syftet med studien är att studera hur verksamma förskollärare arbetar för att inkludera och lyfta fram de blyga och tillbakadragna barnen i den pedagogiska verksamheten. Studien blir betydelsefull för vår samt förskollärare individuella yrkesutveckling men även för de blyga och tillbakadragna barnens utveckling och delaktighet.

- Hur bemöter förskollärare blygsamma och tillbakadragna barn i dagens förskola?
• Hur tillgodoser verksamheten arbetet för att stärka blyga och tysta barn?
• Vad kan vara grunden till att barn blir blyga och tillbakadragna?

1.3 Uppsatsens upplägg
Nedan följer först en litteraturgenomgång med relevanta begrepp, definitioner och referenser. Därefter beskrivs den teoretiska utgångspunkten, metoden som används i studien samt urval och genomförande. Följer gör resultat och en sammanfattande analys av det empiriska materialet, en diskussion om metod samt en resultatdiskussion där uppsatsen avslutas med kort sammanfattning.
2. Litteraturgenomgång


I litteraturgenomgången kommer det refereras till läroplanen för förskolan som är en politisk skriven text av Skolverket. Läroplanen för förskolan är relevant till studien då den ligger som grund för alla pedagogisk verksamhet för barn i förskoleåldern.

2.1 Definition av blygsamhet och tystlätenhet


ett inåtvänt barn ofta som socialt tillbakadragen och har ett beteende som kan, beroende på ålder, person och kontext, kännetecknas som avvikande.


2.2 Den pedagogiska verksamheten

Barn och förskolemiljön är i ständig förändring och utövar ömsesidig påverkan på varandra (Drugli, 2003). För att skapa en god lärandemiljö för alla barn behöver specialpedagoger arbeta tillsammans med övriga pedagoger där kvalitetsutvecklingen har en betydande roll. Kvalitetsutvecklingen innebär att utifrån barnens enskilda och olika behov tillgodose förskolemiljön runt omkring dem för att möjliggöra en större utveckling och lärande (Person, 2001)


Buber (1994) beskriver i sin forskning att pedagoger i verksamheten har till uppgift att bygga upp läromiljöer för att bidra till att barnen kan styra sitt eget lärande. Syftet med det här är att främja och stimulera barns fantasi, nyfikenhet och lusten för skapandet. Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) belyser att pedagogen ska anpassa sig till individen liksom att arbetslaget ska erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande samt hjälpa de barn som av olika skäl är i behov av stöd i sin utveckling.


2.3 Pedagogers kompetens och arbetsformer


2.4 En förskola för alla

Förskolan är en lärandemiljö med levande verksamhet som är i ständig rörelse och dynamik där det är den pedagogiska verksamheten som ska anpassas för barnen, inte tvärtom. (Palla, 2009) Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) nämner att det pedagogiska arbetet ska
karakteriseras av det individuella barnets välmående, trygghet, utveckling och lärande där verksamheten tar hänsyn till varje barns olika betingelser och behov. Detta betyder att skilda verksamheter inte kan konstrueras på samma sätt liksom att de skilda förskolornas resurser inte kan fördelas lika.

När barnen är utgångspunkt för verksamheten så är det pedagogerna som enligt plikt ska vara flexibla och modifiera sig efter barnen (Brodin och Lindstrand, 2010) Här har en specialpedagog en viktig roll i det pedagogiska arbetet, tillsammans med förskolechefen ska specialpedagogen inrikta sina krafter på att verksamheten omfattar alla barn (Persson, 2001)


Förskolan och skolan arbetar hela tiden med värdegrundsfrågor, att barn ska känna sig trygga och få vara precis som de är. De ska kunna inverka på sin egen lärandesituation genom
delaktighet samt inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektion (Skolverket, 2010).

2.5 Föräldrasamverkan

En positiv föräldrakontakt innebär att båda parter ser till barnets bästa, att föräldrar och pedagoger kan utbyta kunskaper om barnet situation i hemmiljön och i förskolemiljön samt be varandra om råd (Lund, 2006). Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) menar att förskolan ska verka som ett stöd för barnets föräldrar i barnens utveckling och lärande samt i deras fostran av sina barn.


Juul och Jensen (2009) menar vidare att föräldrar under de senaste årtionden har blivit samarbetspartners som pedagoger ska förhålla sig till. I detta samarbete strävar de efter att lära barnen att ta tillvara på och utveckla sitt inre ansvarstagande och personliga integritet inför samhällets verklighet och frihet. Författarna menar vidare att förskolor under de senaste tio åren har tagit del av, utan att kritiskt granska, det odokumenterade synsättet att det är föräldrarnas brist på tid och vilja att fostra sina barn som är orsaken till barns fosträder som ändrade sociala kompetens. Samtidigt som barnfamiljer idag formar sämre förutsättningar
för alla privata relationer som bildas i en familj så har förskolan och dess roll blivit allt mer överlägen i dagens förskolebarns liv. Den sociala kompetens som barnen idag utvecklar på förskolan är en kompetens som barnen för några årtionden utvecklade när de lekte för sig själva. Därmed innebär detta att förskolan allt mer har tagit sig på en stor delaktighet i barnens fostran, utveckling och trivsel.
3. Metod

Här förtydligas och motiveras den metod som använts i den empiriska studien. Först beskrivs den teoretiska utgångspunkt som ligger som grund i studien för att sedan efterföljas av urvalet av informanter. Genomförandet beskrivs samt på vilket sätt som materialet analyserades liksom att begreppen validitet och reliabilitet beskrivs. Slutligen presenteras de etiska förhållningssätt som har rått under kontakten med informanterna samt vid all hanteringen av uppgifter och intervjumaterial.

3.1 Teoretisk utgångspunkt


Trots att Lev S Vygotskij är frontfiguren för det sociokulturella perspektivet kommer studien belysa Leif Strandbergs och Roger Säljös mer moderna tolkning av Vygotskijs tankar samt det sociokulturella perspektivet.


3.2 Urval och undersökningsgrupp


När alla intervjuerna var genomförda hade sju förskollärare, en förskolechef samt en förskollärare utbildad till specialpedagog intervjuats, totalt nio intervjuer. Specialpedagogen valdes för att en tanke fanns om att specialpedagogen, på grund av sin utbildning, har ett annorlunda tankesätt kring arbetssätt och metoder jämfört med förskollärare. Denna information kunde då bli en intressant motpart till de övriga informanternas delgivna information.

3.3 Upplägg och genomförande

Innan intervjuerna genomfördes valdes en teoretisk utgångspunkt utifrån den bearbetade litteraturen. Patel och Davidson (2011) menar att det är en fördel om forskaren är förberedd på
området som ska undersökas. Förberedd genom att ha läst litteratur inom området och via litteraturen anammat en teoretisk färgad kunskap eller centrala begrepp.

Litteraturen samt studiens centrala område matchar det sociokulturella perspektivet och därmed blev den teorin selekterad som teoretisk utgångspunkt. Redan under de första intervjerna uppmärksammades det att teorin hör väl samman med det som informanterna pratade om.


3.4 Bearbetning och analys


3.5 Validitet och reliabilitet

sannolikt någonting är och om det är en säker källa. Validiteten kan ses som hög om det är välgrundade, försvarbara och övertygande förklaringar på de frågor som intervjuaren ställer.

Reliabilitet betyder hur tillförlitliga källorna är och om resultatet blir densamma med andra källor samt tillvägagångssätt (Silverman, 2013). Det är angeläget att tänka på hur intervjupersonen formulerar sina frågor då det kan ge olika svar och tolkningar beroende på hur dem sägs (Patel och Davidson, 2011).

3.6 Etiska överväganden


Informationskravet formulerar att uppgiftslämnare ska bli informerade om vad de har för uppgift i forskningen och vilka rättigheter de har som uppgiftslämnare. De ska bli informerade om att deras deltagande är frivilligt och när som kan avbrytas utan konsekvenser för uppgiftslämnaren (Vetenskapsrådet, 2002). Innan intervjuns start delgav vi informanterna deras rättigheter samt information om studien.

Konfidentialitetskravet innebär att uppgiftslämnarna kan garanteras anonymitet i forsknings materialet och att deras personuppgifter ska behandlas med försiktighet så att det är omöjligt att utomstående kan få tag i uppgifterna (Vetenskapsrådet, 2002). Innan intervjuaerna började skrev alla som deltog i den aktuella intervjun under ett intervjuavtal. Avtalet styrker att vi som studenter följer de forskningsetiska principerna och lovar att informanterna inte på något vis kan härledas i studien.

Uppgiftslämnarnas möjlighet att avbryta sitt deltagande utan negativa påföljder beskrivs i samtyckeckravet. De har också rätten att själva bestämma ifall, hur länge och på vilka villkor de kommer delta (Vetenskapsrådet, 2002). Detta är något som informanterna fått information om och tydliggjorts kring redan från början av studien.

Nyttjandekravet beskriver att de uppgifter som forskaren fått ta del av endast kommer användas i den forskning som uppgiftslämnaren blivit informerad om (Vetenskapsrådet, 2002). Informanterna i studien har blivit informerade om att deras uppgifter endast kommer användas i den aktuella studien.
4. Resultat

Nedan kommer informanternas delgivna information redovisas. Underrubrikerna grundar sig i det som informanternas kommunicerade om och diskuterade under intervjuerna men de grundar sig även i den sociokulturella teoretiska utgångspunktens centrala begrepp. Först kommer det kort redogöra för vad informanternia tänker på när de hör begreppet blyga barn.


Nedan kommer de nio informanternas nämnas Anita, Beatrice, Camilla som är specialpedagog, Diana, Ellinore, Frida, Greta, Hanna och Isabella.

4.1 Begreppet blyga barn och dess innebörd

Majoriteten av informanternas tänker på barn som är tysta samt tillbakadragna och inte tar så stor plats. Diana tänker på ett barn som inte syns så mycket och håller sig i bakgrunden medan Anita och Frida associerar till barn som är försiktiga med att prata och inte kommunicerar så mycket. Beatrice anser:

*Nja någon försiktig. Reserverad tänker jag nog med på. Dem som inte riktigt tar den här platsen som andra gör, som känner av läget lite.*

Flera informanter tror att ett blygt och tillbakadraget barn påverkas av arv, miljö och familjeförhållande. Ellinore och Isabella menar båda att ett barns blyghet påverkas av hur mycket de interagerar med andra personer under sin uppväxt. Vistas barnet ofta i sociala sammanhang blir barnet mer framåt medan barnet blir mindre framåt då det inte får samspela med andra människor. Ellinore säger:

*Om man har en familj där man är van vid att till exempel komma till, alltså hälsa på folk. Man har kanske en stor umgångskrets och man kanske reser mycket, ser på mycket saker, får vara med om mycket och då har man automatiskt mer att berätta om. Det är ju en stor*
skillnad på en sådan uppväxt än en uppväxt där man kanske sitter ensam med föräldrarna. Man går kanske aldrig på simskolan, badhuset, man går kanske inte på öppna förskolan, man kanske tillbringar helgen hemma, kanske inte umgås precis med någon eller föräldrarna är kanske inte jättepratiga. Man måste ju öva sig för att kunna... de blir så vana vid hur ett samtalsklimat ska vara, man sitter tyst och tittat TV kanske i motsats till en annan familj som diskuterar allt som händer... än att alla sitter tysta och kollar.

Informanterna är överens om att ett blygt och tillbakadraget barn har en dålig självkänsla och att det är det som pedagogerna måste arbeta för att stärka, där särskilt Isabella poängterar att ett blygt barn stärks av att känna sig duktig i olika situationer. Båda Hanna och Ellinore menar att det finns olika typer av blyga barn, när barnet nöjer sig i situationen samt är lugnt och tryggt i sammanhanget liksom i sig själv. Men sen finns det även de barn som lider av sin blyghet, där det syns att barnet hamnar i situationer där det inte trivs. Camilla berättar samtidigt kring arbetet med blyga barn:

> Detta är ett långsiktigt arbete, det händer inget över en natt, en vecka eller två veckor, utan man ser en förändring i ett längre perspektiv.

Frida uppge:


### 4.2 Den pedagogiska verksamheten

Anita, Beatrice, Camilla och Ellinor anser att verksamheten ska arbeta utifrån små barngrupper, att den stora barngruppen delas in i mindre grupper under aktiviteter. Små barngrupperna resulterar i att det skapas fler möjligheter för de blyga barnen att prata, de finner en trygghet snabbare och vågar på så vis ta för sig mer. Det positiva med små barngrupper är också att det blir lättare för pedagogerna att se samt bekräfta alla barn. Där
menar Hanna på liknande sätt att stora barngrupper gör det sämre för de blyga och tysta barnen att bli sedda, och blir därför inte gynnsamt för något barn. Däremot uttrycker Frida samt Isabella att verksamheten ska arbeta med hela barngruppen. Att som pedagog dra tillbaka de barn som är mer energiska och ge plats till de barn som behöver bli sedda, som de blyga barnen. Att som pedagog kunna anpassa sig utifrån barngruppen.

4.2.1 Pedagogers kompetens

Camilla berättar att det som pedagog handlar om en medvetenhet, att vara medveten om syftet med det som görs och vilken metod som används, men poängterar även vikten av att reflektera över vad som händer kring barnet. Några informanter beskriver vikten av pedagogens kunskap för att kunna sätta sig in i barnets situation och att kunna finna vägar som kan locka barnet. Ellinore framställer det:

... Det är där man måste tänka outside the box. Om barnet har ett speciellt intresse kanske använda det i miljön... En förmåga att sätta sig in i vad barnet känner sig, i barnets situation och att hitta något som lirkar ut barnet. Alla behöver inte göra likadant, utan se till barnets bästa, flexibel helt enkelt.

Att vara en lyhörd pedagog handlar enligt Hanna om att vara ärlig mot sig själv och sina kollegor för att komma någon vart i arbetet, eller som hon uttrycker:

Du måste verkligen känna av... Måste ske med äkthet, att man verkligen vill hjälpa barnet i den här situationen.

Camilla beskriver vikten av att vara nyfiken på nya saker som kan hjälpa barnet, att våga testa sig fram i den pedagogiska verksamheten för att få bästa möjliga metod för varje enskild individ. Diana menar att mycket handlar om pedagogen, att se alla, reflektera och viken av samspelet mellan pedagoger i arbetslaget, att använda sig av ett aktivt arbete pedagoger sinsemellan.

Somliga informanter i den empiriska studien förespråkade yrkeserfarenheter, att det är en viktig kompetens för att kunna bemöta alla barn, speciellt de blyga. Det är av betydelse att ha
ett öppet sinne och förståelse för det blyga barnet och att alla är olika, det är viktigt att lära känna barnet samt finna nya vägar för ett gynnsamt bemötande. Isabella säger däremot:

... dels tror jag att man måste veta mycket om barns utveckling. För då vet man deras förmåga. Och sen får man ju då vara lyhörd för att se vad den här fyraåringen, vad den klarar och vad den inte klarar. Dels får man ju veta ungefär vad en ett och halvåring klarar men sen är det väldigt individuellt ju. Sen behöver man ju ha mycket psykologi, att man har läst och vet barns tankar.

Både Diana och Hanna beskriver förskolläraryrket som att det finns olika kvalité på pedagogerna. Trots pedagogers olikheter och deras skilda syn på förhållningssätt krävs det en dialog mellan kollegor för att kunna öka kompetensen i verksamheten. Hanna beskriver på följande sätt:

Någon erfarenhet är att jag har märkt är på övriga pedagoger, de som inte ser det på samma sätt som jag ser. Utan då är det ju lite behandligt kanske ibland att ha ett barn som är lite självgående tycker man och inte gör så stor affär av sig. Medan jag ser ju det ganska fort och tar ju upp det med kollegor. Och det är ju lite olika med hur vi är som personer hur professionell man är och ser det.

Det krävs en medvetenhet hos pedagoger för att kunna möta tillbakadragna barn, Ellinor lägger vikt vid att som pedagog våga prova sig fram och lära sig av sina misstag. Samtliga informanter menar att kompetensen är viktig hos pedagogerna på förskolan för att de ska kunna veta vad som krävs i olika situationer i verksamheten. Så som att ha en bra föräldrakontakt, både enskild reflektionsförmåga samt att reflektera i arbetslaget liksom personlig yrkesrollsutveckling är av betydelse i arbetet med blyga och tysta barn. Anita och Beatrice menar även att dialog förskolor emellan är positivt för att skapa nya erfarenheter och kunskaper. Pedagoger i förskoleverksamheten ska se till att alla barn utifrån sina individuella förutsättningar får utvecklas i sin takt.

4.2.2 Miljöns betydelse

Camilla liksom Anita beskriver vikten av en trygg miljö. Där Anita trycker på miljön som
en viktig artefakt för att skapa en trygghet hos barnen, om miljön är stökig eller högljudd kan det blyga barnet bli osäker och rädd, vilket i sin tur kan leda till tillbakadragenhet. Diana säger:

En tilltalande miljö med olika utmaningar, det kan vara barn som blir tillbakadragna i stimmiga miljörer.

Förskoleverksamheten ska byggas på en uppmunrande miljö för barnen. Greta och Diana anser att miljön ska vara öppen, där det ska finnas material som både är till för individuella samt gemensamma aktiviteter. De beskriver även miljön som en extra pedagog som tillför mycket i den pedagogiska verksamheten. Camilla uppger:

... jag tänker mer så här att med en tillgänglig miljö där barnen kan kanske nå och göra det dom tycker, så måste det ju va enklare att vara blyg. Än att vara där man måste begära. För då är det kanske så att man måste begära för vad man än ska, och då när man är blyg tänker man att ska jag våga, nej jag vågar inte... och sen får man ju med tänka, för jag tror det med det här vad har vi för material, finns det material både som man ensam och tillsammans man kan göra. För är man, man behöver respekt för att man ibland vill va lite för sig själv och inte måste hela hela tiden va med någon, för där är vi med olika.

4.3 Delaktighet

Samtliga informanter förespråkar allas lika värde, där Anita trycker på att allas lika värde visas genom inkludering av alla barn där barnen känner en medverkan i den dagliga verksamheten. Den sociala kontakten mellan varandra är av vikt, barn som vuxna, liksom att alla känner delaktighet. Samtliga informanter beskrev tyngden i samspelet och delaktigheten mellan alla pedagoger i arbetslaget, där reflektion, ifrågasättande, råd och stöd berikas.

I arbetet med ett blygt barn handlar det om att stärka barnets självkänsla där informanterna menar att självkänslan är grunden till ett mindre blygt och tillbakadraget barn. Isabella berättar att barn stärks när pedagoger tar tillvara på barnets intressen. Där det är av betydelse för Frida och Greta att använda sig utav barnen för att ta reda på deras situation samt att finna
något speciellt hos barnet som kan plockas fram i verksamheten, att barnen görs delaktiga i processen. Som Camilla säger:

*Något som är viktigt är att prata med dem, vad de tycker är roligt och intresserade av...*

Isabella berättar att det finns många syften med att synliggöra det blyga barnets intresse. Speciellt påpekar Isabella betydelsen av att lyfta barnets intresse inför andra barn där intresset sedan kan bli ett gemensamt intresse för alla barn och på så vis lyfts det blyga barnet i barngruppen. Det är inte bara viktigt att engagera barnet i processen utan det är lika viktigt att vårdnadshavarna i är delaktiga. Hanna, Anita och Beatrice beskriver särskilt vikten av föräldrasamverkan för att få en helhetssyn på barnet, för vem känner barnet bäst om inte dennes egna vårdnadshavare. Att det finns en öppen dialog och att de olika parterna vågar ta upp saker med varandra när det är aktuellt eftersom varje dag är av vikt och betydelse för det blyga och tillbakadragna barnet.

Beatrice beskriver betydelsen av att använda artefakten glädje för att göra det blyga barnet delaktig, att använda sig utav olika uttrycksformer för att skapa en trygghet hos barnet. Camilla delger:

*Alla är inte talare inför 20 men kan bli en talare inför fem... Vi är ju olika och det ska vi vara, det är ju häftigt.*

4.4 Kommunikation

Anita och Beatrice trycker mycket på kommunikationens betydelse i arbetet med de blyga och tysta barnen. Både den verbala och icke verbala kommunikationen har en mening för att barnen ska känna trygghet, där Ellinore menar att det som pedagog särskilt gäller att uppmärksamma barnets kroppsspråk då barnet kanske inte kan sätta ord på sina egna känslor. Camilla betonar vikten av att inte låta barnet hindras på grund av att det är blygt och fortsätter:

*Vi har olika talanger... det talade språket anses ganska högt... Om man inte vågar det så är det viktigt att arbeta med alla hundra språken... att man kan göra det med händerna, en del dansar och*
sjunger det... alla talanger ska räknas... Då tror jag att man växer i sitt förtroende och självkänsla.

Flera informanter nämner även sikten av att vara lyhörd inför de blyga barnen, att använda sig av sådant som det blyga barnet kan kommunicera genom. Anita, Diana och Isabella har föreslagit gemensam sång där barnen finner glädje och får tillfälle att uttrycka sig men samtliga använder sig också utav olika föremål som barnet kan kommunicera genom, exempelvis personliga foton och bilder där barnet får en trygghet genom att endast det själv vet vad som skedde. Samtliga använder också en metod där det barn som håller i ett visst föremål får prata där barnet känner att nu är det min tur, ingen kommer avbryta mig och jag får såg precis vad jag vill. Beatrice, Camilla och Anita menar däremot att detta även kan utsätta det blyga barnet mer än vad det kan göra nytta. Här gäller det att som pedagog vara närvarande och uppmuntra barnet att våga kommunicera samt berätta.

Hanna menar att alla slags kommunikation är väsentlig och pratar extra mycket om den tidiga ögon- och kroppskontakten. Utan kommunikation missar det blyga barnet mycket och Hanna menar vidare att pedagoger ibland får finna andra sorters kommunikation i arbetet med att stödja de blyga barnet. Hanna uppger:

... kanske behöver vi erbjuda lite yngre kamrater... likadant dem här blyga barnen om de får vara med lite yngre barn så känner dem att de inte har den här pressen ifrån sina jämnåriga kamrater, då som är väldigt kommunicativa utåt... erbjuder den att kanske vara med mig mycket men att jag kanske då har tre småbarn, tvååringar, också samtidigt... att den vågar ta kontakt med det lilla barnet istället som kanske inte ens har ett verbalt språk.

4.5 Relationer

Informanterna poängterar sikten av att från början bygga bra relationer med barnen men även med deras föräldrar, där en god relation både hos föräldrar och barn leder till trygghet och förtroende. Flera av informanterna menar att relations- och trygghetsarbetet med både barn och föräldrar börjar direkt när barnet inleder sin vistelse på förskolan. Camilla menar att detta
arbetet även bör ta sin start innan barnet börjar på förskolan så att pedagogerna har en vetskap om hur barnet är och hur de ska bemöta barnet på bästa sätt när första dagen kommer. Greta menar att den relation som pedagogen skapar till barnet och hur pedagogen sätter sig in i barnets tankar samt känslor även har att göra med hur pedagogen är till sin personlighet. Om pedagogen själv har varit blyg och tystlåten som liten har den en annan förståelse för hur barnet kanske känner sig i vissa situationer. Greta säger:

Sen tror jag att det är lite hur man är som person också. Där finns ju dom som jobbar som kanske inte ser det på det viset som jag ser det för att jag är en annan person. Jag kan ju känna med dom här barnen som är blyga eftersom jag har haft det i, där bak en gång... så jag tror att det är likadant faktiskt, att alla, att just hur man är som person själv också faktiskt.

Flera informanter talar om det sociala och dess betydelse i arbetet med blyga och tysta barn. Genom ett socialt arbete kan barnen göras delaktiga och aktiva där informanterna särskilt trycker på betydelsen att de blyga och tysta barnen känner delaktighet, trygghet, tillit samt förtroende. Informanterna menar även att det är centralt att individen får vara som den är och att som pedagog lyfta fram barnet som person där särskilt Beatrice poängterar relationens betydelse för att som pedagog kunna sätta sig in i barnets värld och känslor. Camilla poängterar vikten av att som pedagog vara lyhörd inför barnet och att visa respekt. Hon pratar om inkänning, att som pedagog kunna se och känna sig in i det individuella barnet och på det viset få reda på vad pedagogerna kan gör för att hjälpa barnet. Anita menar:

Så där får man ju se till barnet, hur det funkar, vad som, vad som får barnet att öppna sig (Anita).

Frida anser att det är centralt att inte säga till och befästa för ett blygt barn att det är blygt då det inte är något som hjälper utan snarare stjälper barnet. Isabella menar att genom att lyfta fram barnets intresse i verksamheten möjliggör det att andra barn ser det och av intresse dras de dit. Samtliga informanter lägger stor tyngd vid barnets känsla av trygghet, där Isabella säger:
Jag tror att det blyga barnet behöver mycket närkontakt med. Sitta hos oss och att vi riktigt, att vi riktigt visar att vi ser dem och att vi inspirerar dem med att vi erbjuder dem material och lek.

Även fast Camilla är enig med de andra informanterna att det sociala har en stor betydelse är Camilla den informant som även menar att sociala möten kan skapa ännu mer tillbakadragenhet:

"Pappan kallade, jag tycket det var ett bra sätt, han kallade det i publik miljöer. i publika miljöer, att hon hade svårt att träda fram."

Ellinore tror att ett blygt och tyst barns sociala förmågor kan bli påverkade senare i barnets liv om barnet inte får hjälp och stötning i att våga liksom att barnet behöver ges en taktik på hur det kan göra i olika situationer. Däremot menar Ellinore att ett blygt och tyst barn kan utveckla andra färdigheter och förmågor:

"Sen kan jag tänka att ett barn som är blygt och tillbakadraget kanske också blir ett barn som är väldigt, när det blir äldre som blir bra på att iakta och läsa av personer... Att de får en helt annan kännedom om personer."
5. Sammanfattande analys

Nedan kommer resultatet analyseras utifrån ett sociokulturellt perspektiv. Samtliga underrubriker som redovisades i resultatet används även här.

5.1 Begreppet blyga barn och dess innebörd


5.2 Den pedagogiska verksamheten, pedagogers kompetens och miljöns betydelse

En del informanter trycker på att barngruppen ska vara mindre för att som pedagog kunna tillgodose alla barn och för att varje individ ska kunna synas, medans några andra anser att pedagogen ska ha kunskap om att i storgrupp få fram de blyga barnet till social interaktion och kommunikation.

Erfarenhet och en medvetenhet hos pedagogen är av största vikt som kompetenser enligt informanterna samt en nyfikenhet för att finna nya vägar. Kompetens att förmedla sig och tillgodose alla individuella barns erfarenhet och intressen, att ingen är den andre lik. Informanterna beskrev att i förskoleverksamheten ska pedagogerna se till att alla barn utifrån sina individuella förutsättningar får utvecklas i sin takt.

Vissa utav informanterna betonar miljöns betydelse som en extra pedagog i verksamheten och hur viktig den är för att göra barnen trygga. Miljön ska vara uppmuntrande och byggas utifrån ett syfte om lärande och utveckling i barngruppen.
5.3 Delaktighet

Pedagogerna sinsemellan är medvetna om vikten av ett socialt samspel mellan varandra, barn som pedagog, förskolor i mellan samt vårdnadshavare där en dialog förs för att samtliga parter ska bli delaktiga. Informanterna beskriver särskilt vikten av samspelets och delaktighetens betydelse för barnets utveckling och lärande. Det finns även de informanter som trycker på artefakternas betydelse för barns utveckling och delaktighet.

5.4 Kommunikation

Informanterna menar att all kommunikation, både verbal och fysisk, har stor betydelse i arbetet med att stärka blyga barn där informanterna liksom det sociokulturella perspektivet menar att all slags kommunikation är av central mening. Informanterna diskuterar också olika artefakter mening för utveckling, att artefakterna kan hjälpa det individuella barnet att kommunicera.

5.5 Relationer

6. Diskussion

Nedan följer först en diskussion kring den kvalitativa metod som legat som grund för studien där för- och nackdelar överläggs. Sista underrubriken behandlar en resultatdiskussion där litteratur, egna åsikter samt resultat diskuteras. I resultatdiskussionen är utgångspunkten studiens tre problemformuleringar:

- Vad kan vara grunden till att barn blir blyga och tillbakadragna?
- Hur bemöter förskollärare blygsamma och tillbakadragna barn i dagens förskola?
- Hur tillgodoser verksamheten arbetet för att stärka blyga och tysta barn?

6.1 Metoddiskussion


Nackdelen med att några informanter var kända sedan tidigare var att en känsla infann sig om att de antog att vi visste vad de diskuterade och därmed inte gav så uttänkt samt detaljerade svar som okända informanter hade gjort. Svensson och Starrin (1996) varnar för att ett vanligt förekommande problem är att informanten bland annat svarar på frågor som de tror att intervjuaren väntar sig. En del informanter visade genom sitt kroppsspråk en osäkerhet i sina svar samt i sina kunskaper om blyga barn. Detta betyder att det innan intervjuerna hade varit väsentligt att skicka ut frågeformulär om blyga barn för att se vilka som arbetar aktivt med det och sedan utifrån svaren valt ut urvalet, det vill säga ett mer medvetet urval. Detta hade sedan kunnat betyda att det empiriska materialet fått en annan utformning.

Den som inte var den som var den aktive i att ställa frågor antecknade under intervjun. Det som bidrog genom att en antecknade var att den direkt fann de centrala begrepp i den teoretiska utgångspunkten, sociokulturella perspektivet, vilket sedan underlättade kommande analys. Den personen lyssnade även på intervjun på ett annorlunda vis och kunde då komma med andra för studien intressanta följdfrågor.


Intervjufrågorna har varit relevanta till studien, syftet och problemformuleringen, vilket Cohen et.al. (2007) ger en betydande roll. I efterhand ses endast en av frågorna som svår förstådd då den handlade om hur informanterna tror att barnen själva mår och upplever sin blyghet. Detta tolkades olika samt medförde att vi behövde omformulera frågan under
pågående intervju för att informanterna skulle förstå frågans innehåll. Samtidigt som frågan var svår att förstå så har den en stor betydande roll så frågans svar ligger som en omedveten bas till informanternas förhållningssätt och bemötande gällande blyga och tillbakadragna barn.

Detta innebär att i denna studie hade rent kvalitativa intervjuer inneburit att informanternas delgivna information blivit väldigt bred och en stor del av informationen hade varit oväsentlig till studiens syfte och problemformuleringar. Denscombe (2009) nämner här forskarens stävan mot att data och metoder ska vara riktiga liksom stävan mot huruvida det insamlade materialet ska täcka de väsentliga frågorna innebär en hög validitet.

6.2 Resultatdiskussion


Vi förespråkar att tillsammans med barn arbeta om känslor för att öka barns medvetenhet inför varandra samt varandras känslor. Att som förskollärare prata och diskutera med barnen om hur barnen själva känner sig när de är glada, ledsna, arga eller blyga samt i vilka situationer som barnen kan känna dessa olika känslor. Här kan även diskussioner föras kring ansiktsuttryck och kroppsspråk, hur det ser ut då barnen är ledsna, arga, glada eller blyga.


Under studiens gång har det har väckts en ovisshet kring om det är så att förskollärares syn på de blyga barnen påverkar deras förhållningssätt, arbetssätt och bemötande. Det finns en oro kring att förskollärare hamnar i fällan och ser de blyga barnen som snälla samt lugna och därmed prioriteras arbetet bort med att stötta dessa barn i sin utveckling. Med detta menas att förskollärare omedvetet prioriterar bort arbetet med de blyga barnen för att det är behändigare


stor betydelse i arbetet med att stärka blyga barn. Även det sociokulturella perspektivet menar att all slags kommunikation är av central mening.


När studien påbörjades så var första tanken att förskollärare inte märker de blyga barnen i dagens förskolegrupper. När de nio intervjuerna var genomförda förvånades vi av hur mycket informanterna faktiskt ansåg att de jobbade aktivt med de blyga barnen även om de inte hade något blygt barn där och då. Drugli (2003) menar på att det är av största vikt att pedagoger som arbetar inom förskolan reflekterar över sitt egna förhållningssätt till barn som bekymrar dem. Informanterna menar att yrkeserfarenhet är en av de viktigaste kompetenserna som en pedagog kan ha. En av informanterna nämnde däremot att kompetensen hos en del pedagoger inte är tillräcklig för att möta de blyga och tillbakadragna barnen, medan de andra uttrycker en förhoppning om att alla pedagoger inom förskoleverksamheten har kunskapen att se alla barn.

Kan det vara så att förskollärare inte riktigt vågar erkänna bristen eller är det så att blyga barn inte är så vanligt i dagens förskoleverksamhet. Drugli (2003) skriver om pedagoger och deras uppfattningar av barn de dagligen umgås med, att pedagoger kopplar vissa barn till tidigare erfarenheter med andra barn. Det kan tolkas som att pedagoger lägger mer märke till vissa signaler än till andra, vilket skapar svårigheter att känna igen andra sorters
utvecklingsproblem då barnen kanske inte sänder ut de signaler som förväntas, de signaler som pedagogerna har erfarenheter utav.


För att kunna tillgodose barnen i den pedagogiska verksamheten krävs en bra kommunikation i arbetslaget, mellan pedagogen, det blyga barnet samt till föräldrarna där vårdnadshavarna blir delgivna information om barnet. Några av informanterna berikade vikten av en bra föräldrakontakt, eftersom de menar att ingen känner barnet bättre än vårdnadshavarna. Skolverket (2010) nämner vikten av att föräldrasamverkan sker mot målet att ge barnet de bästa möjligheterna för att utvecklas efter sina förutsättningar.

Ett positivt samarbete med föräldrarna innebär att båda parter ser till barnets bästa, att kunna be varandra om råd och utbyta kunskaper om barnet situation i hemmiljön och i


Det handlar mycket om att uppmuntra samt skapa förtroende till det blyga barnet där det skapas möjligheter i verksamhetens miljö. Miljön bör vara tillgodosedd och trygg för de blyga barnens utveckling och lärande (Palla, 2009). Dock var där ett fåtal informanter som poängterade att det var bättre att anpassa barnen för situationen och inte tvärt om, att istället för att dela barngruppen anpassa de andra barnen så att de blyga och tillbakadragna barnen kommer fram.

Frågan är då om informanterna anser att de bemöter dessa blyga barn men att de kanske i verkligheten inte gör det. En del av informanterna betonar miljöns betydelse som en extra pedagog i verksamheten, hur viktig den är för att göra barnen trygga och att miljön ska vara uppmuntrande samt byggas utifrån ett lärande och utvecklande syfte för barngruppen. Säljö

6.3 Fortsatt forskning

Det hade varit intressant med vidare forskning inom ämnet där observationer hade använts som metod. En idé till vidare forskning är flickors och pojkars blyg- och tillbakadraget ur ett genusperspektiv. Ser deras blyghet olika ut liksom om det är vanligast med blyga och tillbakadragna flickor eller pojkar.

Spännande hade också varit att studera barns blyg- och tillbakadragenhet ur ett mångkulturell synvinkel där barn som saknar ett gemensamt verbalt språk med övriga barn på förskolan hade varit centrala för studien.
7. Sammanfattning

Syftet med studien har varit att undersöka hur verksamma förskollärare arbetar för att inkludera och lyfta fram de blyga och tillbakadragna barnen i den pedagogiska verksamheten. Detta ämne känns centralt för att som blivande förskollärare ha kompetensen att kunna inkludera och lyfta fram blyga och tillbakadragna barn i den pedagogiska verksamheten. Det har varit angeläget att undersöka vad som kan vara grunden till blygsel, förskollärares bemötande samt hur verksamheten arbetar för att tillgodose de blyga och tysta barnen.

För att få svar på problemfrågeställningar valdes intervjuer av förskollärare som metod. Intervjuernas frågor är grundade i problemformuleringarna och har därmed varit centrala till studiens syfte.

Centrala begrepp i litteratur och det empiriska materialet har varit blyghet, tystlåtenhet, tillbakadragenhet, barnets självkänsla, pedagogisk kompetensens samt kommunikations betydelse. Litteratur nämner mycket om självkänslans betydelse i att stärka de blyga barnen samt att litteratur ger förslag på vad verksamheten kan göra för dessa barn. I litteraturgenomgången diskuteras blyghetens orsak och hur förskollärare kan göra för att bidra till det blyga barnets utveckling. Litteratur likväl informanter lyfter fram vikten av verksamhetens miljö då den har en viktig roll i barns utveckling och lärande, en sorts tredje pedagog.

Det centrala i det empiriska materialet har varit erfarenhetens betydelse där yrkeserfarenheten väger tungt för informanterna. De har även lagt Vikten på relationernas betydelse liksom att se barnet som en enskild individ.

En slutsats är att blyga och tillbakadragna barn blir socialt drabbade, att det blir ett slags socialt problem samt ett samhälleligt handikapp då dessa barn avstår från sociala relationer och sammanhang.
8. Referenslista


Information till förskolan

Vi heter Ingrid Nilsson och Cornelia Kronbäck och läser till förskollärare på Högskolan i Kristianstad. Vi går vår sista termin och skriver nu vår avslutande uppsats som mynnar ut i ett examensarbete på 15 hp.

Syftet med uppsatsen är att ta del av hur förskollärare ute i verksamheten arbetar för att lyfta fram de barn som ofta befinner sig i bakgrunden, är tystlåtna, blygsamma, tillbakadragna och i vissa fall osynliga. För att göra en trovärdig uppsats behöver vi koppla teoretisk forskning med verkligheten och har därför valt att genomföra intervjuer med verksamma förskollärare.

Vi undrar om vi skulle få besöka en av Dina förskolor för att intervjua två förskollärare som arbetar med barn i åldrarna 3-5 år. Intervjuerna är frivilliga och undersökningen genomförs anonymt, inga namn vare sig på förskollärare, barn, förskola eller avdelning kommer nämnas. Endast vi två och eventuellt en examinator kommer ta del av det inspelade materialet som efter godkänd uppsats kommer raderas.

Är Du och två av dina anställda förskollärare intresserade av att delta i vår undersökning är Ni välkomna att kontakta oss via telefon eller mejl

Ingrid Nilsson tel. ****-** ** ** ******.**********@stud.hkr.se
Cornelia Kronbäck tel. ****-** ** ** ******.**********@stud.hkr.se
Intervjuavtal


Våra etiska överväganden är grundade på riktlinjer som vetenskapsrådet har formulerat, läs mer på www.vr.se

Genom att vi får ta del av Din information kommer vår forskning att få ett resultat och vi vill här med tacka Dig för ett gott samarbete!

MedVänligHälsning
Cornelia Kronbäck och Ingrid Nilsson

Underskrift av författare:
Cornelia Kronbäck                  Ingrid Nilsson

Underskrift av intervjuutagare:
Namn:

Underskrift:
Bilaga 3

Intervjufrågor

1. När du hör begreppet blyga barn vad tänker du då på?

2. Hur tror du att barnens blyg- och tystlåtenhet påverkar deras utveckling? Har du upplevt det?

3. Vilka positiva respektive negativa aspekter kan du se bland de blyga och tysta barnen? Berätta! Kan du ge något exempel?

4. Vilka erfarenheter har du i ditt arbete som förskollärare om blyga och tysta barn? På vilket sätt kan man se att ni arbetar med detta på förskolan?

5. Hur tror du att barnen själva mår av och upplever sin blyghet?

6. Vad är din uppfattning av kommunikationens betydelse för barn som är blyga och tysta?

7. En förskola för alla står i läroplanen, hur får man in de blyga och tillbakadragna barnens tankar i verksamhetens arbete?

8. Vilka kompetenser krävs för att möta alla barn, speciellt de blyga? År förskollärares kompetens att möta dessa barn tillräckliga?


10. Är det något du skulle vilja tillägga som vi inte har tagit upp under intervjun?