

Välkommen till Högskolepedagogisk debatt - första helt digitala numret

Detta nummer är det första helt digitalt publicerade numret. Format och layout gör publicering enkel och underlättar både åtkomst och nerladdning i linje med Open Access. Förhoppningen är att Högskolepedagogisk debatt på så sätt ska bli ett aktivt forum för debatt och erfarenhetsutbyte men också vara en plats där goda exempel från undervisning och programutveckling vid Högskolan Kristianstad kan spridas till och diskuteras med kollegor.

Högskolepedagogisk debatt söker fortfarande sin form och sin publik. Vi i redaktionen behöver er hjälp när det gäller innehåll och uppslag om hur vi gemensamt kan göra skriften till ett angeläget och användbart forum. Vi vill bredda repertoaren. Några av våra idéer är temanummer, recensioner, lästips, krönikor och debattinlägg. Vi söker därför skribenter. Vår roll är dels organisatörens, dels att kollegialt granska och kommentera texterna för att utveckla läsbarheten. Högskolepedagogisk debatt varken är eller vill vara en peer review-tidskrift utan som redan sagts ett forum för debatt, erfarenhetsutbyte, forskningsinformation och goda exempel där akademiska ideal som argumentation, forskningsanknytning och analys är självklara ideal.

I nästa nummer är det fokus på *pedagogisk skicklighet*. 2012 beslöt högskolan att introducera möjligheten till meritering på pedagogisk grund. Karriärstegen sjuöppades 2013 och kanske har du erfarenheter och tankar kring denna satsning. Skriv i så fall ett bidrag till nästa nummer och skicka till oss på redaktionen. Det övergripande temat i numret därpå är *akademiskt språkbruk*. Ett tema i tiden där studenters brister och tidigare skolerfarenheter ofta står i centrum men kanske kan det vara intressant att resonera kring frågor som: *Varför uttrycker vi oss akademiker som vi gör?* Några av akademins signum är begreppsliggörande, teoretisk perspektivering liksom systematiskt och stringent metodologisk tillämpning. Den intressanta pedagogiska frågan är: *Hur förmedlar och tränar vi våra studenter att i skrift och tal praktisera vårt sätt att tänka och arbeta?* Erfarenheter, historiska

återblickar eller visioner för framtiden – vi lovar att läsa och kommentera alla bidrag. Gästredaktör är Camilla Forsberg som tillsammans med Anne-Charlotte Ek ansvarar för detta nummer.

Temat för detta nummer är studenternas *examensarbeten* och handledningens betydelse för detta arbete. Leif Karlsson, högskolepedagogisk utvecklare vid LärandeResursCentrum, introducerar och placerar handledning och examensarbete i sitt historiska, akademiska och nationella sammanhang. I de två efterföljande artiklarna presenterar författarna sina erfarenheter från sina respektive pedagogiska utvecklingsprojekt. Det ena från det naturvetenskapliga fältet, det andra från omvårdnad och båda med den gemensamma ambitionen att förbättra kvalitén i studenternas examensarbeten. Avslutningsvis presenteras LärandeResursCentrums arbete med att stödja studenters och lärares arbete med studenters examensarbeten.

Jag hoppas och tror att läsningen ska skapa underlag till reflektion och gärna aktion i er egen vardag.

Hälsar redaktör Anne-Charlotte Ek som efterlyser bidrag till kommande nummer

anne-charlotte.ek@hkr.se