Fritidspedagogen och barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemmet

En intervjustudie om fyra fritidspedagogers reflektioner om arbetet med barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemmet

Tor Frykmo
Jonna-Li Hedqvist

2013

Examensarbete, Grundnivå (högskoleexamen), 15 hp
Pedagogik
Lärarprogrammet

Handledare: Elisabet Hedlund
Examinator: Peter Gill

**Sammanfattning**

Syftet med denna studie var att undersöka fritidspedagogers reflektioner om bemötandet av barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet. Då fritidshemmen har förändrats, barngrupperna har blivit större och personalättetheten minskat uppstår frågan om alla barns behov i fritidshemmet kan tillfredställas. Barn med koncentrationssvårigheter är en grupp som påverkas av dessa omständigheter. Det är viktigt för fritidspedagogen att bemöta alla barn efter deras individuella behov.

Genom en intervjustudie, där fyra fritidspedagoger deltog, undersöktes deras reflektioner om fritidspedagogernas bemötande av barn med koncentrationssvårigheter. Användandet av öppna frågor, i en så kallad ostrukturerad intervju, gav oss svar på studiens frågeställningar.

Resultatet som är intervjupersonernas reflektioner kring studiens frågeställningar, visar bland annat att kunskap har visat sig vara viktig i arbetet med barn med koncentrationssvårigheter. De stora barngrupperna och personalbristen påverkar barn med koncentrationssvårigheter negativt. Barn med koncentrationssvårigheter påverkar fritidshemsverksamheten mer negativt än positivt.

Genom att använda sig av den kunskap som finns kan fritidspedagogen strukturera upp fritidshemsverksamheten och hitta strategier som underlättar vistelsen på fritidshemmet för barn med koncentrationssvårigheter.

**Nyckelord:** barn med särskilda behov, fritidshemsverksamhet, pedagogiska strategier, påverkan
**Innehållsförteckning**

**Inledning** ......................................................... 1

**Bakgrund** ................................................................ 2

- Tidigare forskning om fritidshemmets, fritidspedagogutbildningens och fritidspedagogyrkets framväxt och verksamhet .................................................. 2
  - Arbetsstugan och eftermiddagshemmet .................................................. 2
  - Fritidshemmet ..................................................................................... 3
  - Fritidspedagogernas utbildning ............................................................... 5
  - Utvecklingen av yrkesrollen för fritidspedagoger .................................... 5

- Tidigare forskning om koncentrationssvårigheter ..................................... 7
  - Karakteristiska drag hos barn med koncentrationssvårigheter............... 7
  - Pedagogiska strategier för barn med koncentrationssvårigheter ............... 8

**Syfte** .................................................................................. 11

**Frågeställning** ...................................................................... 11

**Metod** .................................................................................. 12

- Val av metod ..................................................................................... 12
- Urval .................................................................................................. 12

- Genomförande .................................................................................. 13
  - Databearbetning och analys ................................................................. 13

- Etiska överväganden .......................................................................... 14

**Resultat** .................................................................................. 15

- Fritidspedagogernas reflektioner om vad som är viktigt vid bemötande av barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemsverksamheten ........................................ 15
  - Individuellt bemötande ........................................................................ 15
  - Kunskap om koncentrationssvårigheter hos fritidspedagoger ................. 15
  - Reflektioner om arbete och utveckling i fritidshemsverksamheten .......... 16
  - Vikten av samarbete i arbetslaget ......................................................... 17
  - Sammanfattning .................................................................................. 17

- Fritidspedagogernas reflektioner om fritidshemsverksamhetens positiva eller negativa påverkan på barn med koncentrationssvårigheter .................................................. 18
  - Positiv påverkan ................................................................................ 18
  - Negativ påverkan .............................................................................. 18
  - Sammanfattning ................................................................................ 19

- Fritidspedagogernas reflektioner om barn med koncentrationssvårigheters positiva eller negativa påverkan på fritidshemsverksamheten ................................................. 19
  - Positiv påverkan ................................................................................ 19
  - Negativ påverkan .............................................................................. 19
  - Sammanfattning ................................................................................ 20
Fritidspedagogernas reflektioner om hur man arbetar för att underlätta vistelsen för barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet

Struktur i verksamheten

Arbetet med barn med koncentrationssvårigheter

Barn med koncentrationssvårigheters behov på fritidshemmet

Fritidspedagogernas egna strategier och erfarenheter

Vikten av god föräldrakontakt

Sammanfattning

Diskussion

Litteraturdiskussion

Resultatdiskussion

Fritidspedagogernas reflektioner om vad som är viktigt vid bemötande av barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemsverksamheten

Fritidspedagogernas reflektioner om fritidshemsverksamhetens positiva eller negativa påverkan på barn med koncentrationssvårigheter

Fritidspedagogernas reflektioner om barn med koncentrationssvårigheters positiva eller negativa påverkan på fritidshemsverksamheten

Fritidspedagogernas reflektioner om hur man arbetar för att underlätta vistelsen för barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet

Metoddiskussion

Slutsats och förslag till vidare forskning

Litteraturförteckning

Internetreferenser

Bilaga 1

Bilaga 2
Inledning

Fritidshemsverksamheten har under de senaste tjugo åren förändrats radikalt. Den har integrerats med skolan, gruppstorleken har blivit större och antalet elever per årsarbetande personal har från år 1990 till 2012 ökat från 8,3 till 20,1 (Skolverket, 2011a, 2013). Enligt Skollagen ska fritidshemmet erbjuda elever en meningsfull fritid och ta hänsyn till elevernas behov. Andersson (2011) anser att elevgruppernas storlek och den minskade personaltätheten gör att fritidshemsverksamheten får svårigheter att behålla den pedagogiska kvaliteten. Detta leder till en problematik i verksamheten då Skolverket (2011a) menar att "De elever som av olika skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska få det stöd de behöver" (Skolverket, 2011a, s, 27). Är det möjligt att se till alla elevers behov och ge det stöd de behöver om man inte kan ha en hög kvalitet i verksamheten?

Vi har under vår utbildning, VFU (verksamhetsförlagd utbildning), och i samtal med fritidspedagoger uppmärksammat fritidshemmens stora barngrupper och dess personalbrist som ett problem. I dessa stora elevgrupper finns elever som behöver särskilt stöd i fritidshemsverksamheten. En grupp som har en problematik i fritidshemsverksamheten är elever med koncentrationssvårigheter. Dessa elever har svårigheter med att behålla koncentrationen i de flesta situationer under dagen. Situationer där problematiken visar sig kan vara vid valsituationer, instruktioner och övergångssituationer (Kadesjö, 2008). Enligt vår uppfattning har personal i fritidshem visat sig ha svårigheter att se till dessa elevers behov i de stora grupperna då personalantalet inte räcker till för alla elever i fritidshemmet. Syftet med vår studie är att genom en intervjustudie undersöka fritidspedagogers reflektioner om bemötandet av barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet.

Vi kommer i vår studie först och främst att använda oss av fritidspedagog som benämning på de personer som arbetar i fritidshemmet. Det kommer även att finnas andra benämningar som exempelvis fritidslärare, lärare med inriktning mot fritidshemsverksamhet och grundlärande med inriktning mot arbete i fritidshem, detta på grund av att källorna vi använt oss av använder olika benämningar. I denna studie används barn och ibland även elev som benämning på de barn som befinner sig i fritidshemmet och i skolan.
Bakgrund

Tidigare forskning om fritidshemmets, fritidspedagogutbildningens och fritidspedagogyrkets framväxt och verksamhet

Dagens fritidspedagogyrke och fritidshem har formats genom historien och vi kan se att mycket har följt med och finns kvar än idag. Den yrkesroll som dagens fritidspedagoger har är präglad av hur den varit tidigare. Därför anser vi att en redogörelse av historien bakom, samt utvecklingen av fritidshemet och fritidspedagogyrket är relevant för att läsaren ska få en inblick i denna historiska utveckling och en förståelse om hur fritidspedagogen arbetar idag.

Arbetsstugan och eftermiddagshemmet


**Fritidshemmet**


**Fritidshemnets direktiv och verksamhet**


De vanligaste aktiviteterna i fritidshemsverksamheten enligt Rohlin (2012) är den fria leken och det självständiga skapandet som barnen gör. Johansson (2011) menar att verksamheten ska anpassas efter barnen. För att ge dem en meningsfull fritid bör mittpunkten i verksam-

**Fritidspedagogernas utbildning**

**Utvecklingen av yrkesrollen för fritidspedagog**

- Utvecklandet av barns sociala samspeel och identitet
- Organisation av formella och informella miljöer för barnen
- Arbeta med barns fritid genom bland annat lek, rörelse, estetiskt och praktiskt arbete
- Vardagslärande

(Hippinen, 2011, s.47)

Johansson (2011) menar att fritidspedagogen i sitt arbete ska vara tillgänglig och mottaglig för barns behov, intressen och idéer. Fritidspedagogen ska arbeta för att det ska finnas ett bra samarbete mellan vuxna och barn. Miljön på fritidshemmet skiljer sig från skolan då den är av en friare karaktär och styrs mindre av regler. Ändå behöver fritidspedagogen tillsammans med barnen, även i utbildningsbyten, skapa regler som gäller i fritidsverksamheten. Fritidspedagogen behöver därför prata och reflektera tillsammans med barnen om gemensamma regler, normer och värden och hur de tillämpas i fritidsverksamheten (Ibid.). Genom detta arbete kan fritidspedagogen "skapa ett Gott gruppklimat där barn känner trygghet och möjlighet att pröva, tillämpa och utveckla kunskap och förmågor i samspeel med andra" (Johansson, 2011, s.33).


**Tidigare forskning om koncentrationssvårigheter**


Enligt Kadesjö (2008) är forskarna överens om att det inte finns en enda orsak som förklarar symptomen för koncentrationssvårigheter och AD/HD utan att det är många olika orsaker oftast i kombination med varandra. Flera av de bakomliggande orsakerna är invecklade att studera och enstaka studiers resultat kan på grund av detta vara motsägande. Även om många idag menar att den största faktorn till koncentrationssvårigheter beror på biologiska orsaker måste man ändå se till individens omgivning, sociala förhållanden och svårigheter.

**Karakteristiska drag hos barn med koncentrationssvårigheter**


Pedagogiska strategier för barn med koncentrationssvårigheter


istället för knytnävarna när man uttrycker sin ilska och att det blir mycket roligare om man behåller sina vänner.


Syfte

Frågeställning

- Vad är viktigt enligt fritidspedagogerna vid bemötande av barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemsverksamheten?

- Skapar fritidssverksamheten någon positiv eller negativ påverkan på barn med koncentrationssvårigheter enligt fritidspedagogerna?

- Skapar barn med koncentrationssvårigheter någon positiv eller negativ påverkan för fritidshemsverksamheten enligt fritidspedagogerna?

- Hur kan man arbeta för att underlätta vistelsen på fritidshemmet för barn med koncentrationssvårigheter enligt fritidspedagogerna?
Metod

Val av metod


Urval
Studiens syfte var att undersöka fritidspedagogernas reflektioner om bemötandet av barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet och därför behövde vi utbildade fritidspedagoger som intervjuubjekt (Johansson och Svedner, 2010 & Ryen, 2004). Vi valde att bortse från


Genomförande

Databearbetning och analys

**Etiska överväganden**

Resultat
I detta kapitel kommer vi att redovisa studiens resultat i fyra kategorier som är baserade på de frågeställningar studien innefattar. För att få en tydligare bild av resultatet har vi sorterat in materialet i underrubriker.

Vi har valt att använda fiktiva namn på de intervjuade fritidspedagogerna, namnen är också könsneutrala för konst tillhörigheten är oväsentlig för studiens syfte. Namnen som vi använder är tagna från det grekiska alfabetet: Alfa, Beta, Gamma och Delta. Namnen används i resulta tet för att synliggöra skillnader och liknelser i intervjuersonernas utsagor.

Fritidspedagogernas reflektioner om vad som är viktigt vid bemötande av barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemsverksamheten

Individuellt bemötande
Fritidspedagogernas bemötande var ett område som berördes under intervjuerna. Intervjuersonerna hade många olika reflektioner kring bemötandet av barn med koncentrationssvårigheter och det fokuserades främst på det individuella bemötandet.

Som fritidspedagog har man ett ansvar att verksamheten på fritidshemmet ska fungera för alla menar Alfa, och att elever med koncentrationssvårigheter också har rätt att gå i skolan. Delta anser att det kan skilja sig mellan hur skolor bemöter dessa barn beroende på vilka elever som går där och hur kulturen är på skolan. I arbetet som fritidspedagog kommer man någon gång att stöta på barn som är i behov av stöd. Både Alfa och Gamma anser att det ingår i yrkesrollen att stötta, hjälpa och lära dessa barn att hantera sin problematik.

Då barn utvecklas och förändras är det viktigt att inte lyssna för mycket på vad andra har för erfarenheter av olika barn utan att skapa egna anser Beta. Det behöver inte heller vara svårt att stävja problem som uppstår menar Gamma, om man bara kommer på och hanterar varje problem på rätt sätt. Delta menar att barn med koncentrationssvårigheter fungerar bra i fritidshemsverksamheten trots att de kan upplevas som stöckiga och bråkiga ibland.

Men dom kan ju också ställa till mycket, barn med koncentrationssvårigheter. Alltså det krävs otroligt mycket kunskap och vilja som pedagog att ta emot dom här barnen. För gör du inte det då är det liksom stopp på en gång. Om det här barnet ser i dina ögon att hon eller han inte gillar dig då är det nästan kört. För det handlar om kärlek och medän skicklighet att kunna se andra sidor hos dom här barnen, som man lär stärka och känna att dom duger för den dom är. (Beta)


Kunskap om koncentrationssvårigheter hos fritidspedagoger
Alla intervjuersonerna resonerade mycket om kunskap om koncentrationssvårigheter under intervjuerna. De har liknande åsikter angående att kunskap är viktigt för fritidspedagoger men har olika reflektioner kring hur kunskap används.


Reflektioner om arbete och utveckling i fritidshemsverksamheten
Under intervjuerna berörde två av intervjupersonerna fritidspedagogens och fritidshemmens arbete och en strävan efter att utveckla arbetet med fokus på reflektion. De nämnde även att fritidshem kan ha ett behov av stöd utifrån i olika situationer.


Och klarar man inte av dem då får man ta ställning till det då som vuxen, för att det ramlar alltid tillbaka till dig som är vuxen. För det är du som leder, barnen gör det dom kan, efter den förmågan dom har och då måste jag tänka ut andra strategier för hur vi ska lyckas göra det här så bra som möjligt. Då måste vi undvika de här fallgroparna som kan finnas. Ja, konflikter eller att inte lyckas och det där, utan det är du som vuxen eller som pedagog som ska göra det. (Gamma)

Förhållningssättet är bland det viktigaste i arbetet med koncentrationssvårigheter enligt Gamma, då man utifrån det kan skapa strategier för att underlätta vardagen för barnen. Det är vad fritidspedagogen ska vara till för. Att ändra på de strategier och den roll man använt sig av i arbetet kan vara jobbigt men är ibland nödvändigt tycker Beta. Det är inte alltid man har det stöd eller resurser man behöver. Många fritidshem kanske behöver hjälp med att strukturerar upp verksamheten då det kan vara svårt att se problemen med egna ögon anser Gamma. Enligt Beta ska man utgå utifrån de förutsättningar man har och göra det bästa utifrån det man kan i arbetet med dessa barn, men tillägger även att man som fritidspedagog kan behöva

**Vikten av samarbete i arbetslaget**

Att arbeta tillsammans med andra pedagoger, samarbeta, i arbete med barn med koncentrationssvårigheter var något som under intervjuerna framstod som viktigt.

Fritidspedagoger behöver ett samlat synsätt för alla barn och planeringen av verksamheten måste utgå från barnens behov anser Alfa. Men trots att man lägger vikt vid planering, blir tiden på fritidshemmet ändå svår för barn med koncentrationssvårigheter.


Beta menar att det handlar mycket om acceptans mellan pedagogerna, att man låter varandra ta hand om de här barnen och se till deras behov. Enligt Gamma behöver man inom arbetslaget leta fram och ta tillvara på de kunskaper som finns bland personalen. Ett gemensamt förhållningssätt och bra kommunikation med varandra i arbetsslagen behövs för att arbetet inom fritidshemmet ska fungera anser Gamma.

**Sammanfattning**


Fritidspedagogernas reflektioner om fritidshemsverksamhetens positiva eller negativa påverkan på barn med koncentrationssvårigheter

Positiv påverkan
Intervjupersonernas reflektioner kring fritidhemmet var att det skiljde sig från skolan i olika bemärkelsor. Det som ansågs positivt under intervjuerna var just de skillnaderna, att verksamheten var annorlunda och friare.


Negativ påverkan
Under intervjuerna framkom att det bristen av struktur, utrymme, personal och storleken på barngruppen har en negativ påverkan på barn med koncentrationssvårigheter.

Beta menar att det är svårt att säga att fritidshemmet passar alla barn med koncentrationssvårigheter för deras svårigheter är individuella. Alfa och Gamma anser att det ofta saknar struktur och erbjuder ett för stort urval av aktiviteter, vilket gör dessa barn oroliga. "För det är liksom miljön, ja men fritids ska ju vara lite mer avslappnat och lite fritt och då blir det jobbigt" (Alfa). Beta tycker att barn med koncentrationssvårigheter kan fungera bra vid strukturerad lek men vid fri lek fungerar de inte alls, då vill de istället styra och ta över leken. Det kan också fungera bra när dagarna består av både skola och fritidshemsverksamhet men under loven blir det för långa dagar på fritidshemmet.

Sammanfattning
Fritidshemmet är bättre idag jämfört med förut enligt intervjupersonerna. De menar att det är bättre för att fritidspedagogen idag har en helhetsbild av barnen under hela dagen och det underlättar arbetet med barn som har koncentrationssvårigheter. Det är andra krav i fritidshemmet till skillnad från skolan och det kan vara positivt för barn med koncentrationssvårigheter. Möjligheten att vara utomhus, där det är stor yta för barn att samsas om, är positivt. Även den fria leken ses som positiv för dessa barn, men som komplement till styrda aktiviteter och lek. På fritidshemmet kan barn använda och utveckla förmågor och fär digheter som det inte ges utrymme åt i skolan.


Fritidspedagogernas reflektioner om barn med koncentrationssvårigheters positiva eller negativa påverkan på fritidsverksamheten

Positiv påverkan
Det framfördes få argument under intervjuerna som visar att barn med koncentrationssvårigheter tillför någon positiv påverkan på fritidsverksamheten. Det enda positiva argumentet var enligt Alfa som anser att barn med koncentrationssvårigheter kan beroende på humör sprida positiv energi till andra barn i verksamheten.

Negativ påverkan
Det har framkommit två tydliga områden i fritidshemsverksamheten som barn med koncentrationssvårigheter påverkar under intervjuerna. Det är fritidspedagogernas arbete och de andra i barngruppen på fritidshemmet. Alfa menar att barn med koncentrationssvårigheter påverkar fritidspedagogerna eftersom det krävs en noggrannare planering för att inkludera dessa barn i verksamheten. Varför det behövs en noggrannare planering kan förtydligas av Betas påstående: ”För dom är ju inte i mallen, dom stör min ordning som pedagog” (Beta). Det är inget lätt arbete att arbeta med barn som har koncentrationssvårigheter, och det är många som behöver stöd menar Alfa. Beta lyfter även fram att vissa pedago gen har svårt att arbeta med de här barnen. Det kan vara att personkemin inte stämmer eller att man helt enkelt inte orkar med. Delta anser att dessa barn kräver mer fokus från fritidspedagogerna vilket gör att de, tyvärr, tar mer kraft och uppmärksamhet från de andra barnen. De andra barnen i fritidshemsverksamheten blir enligt Beta, Gamma och Delta påverkade av barn med koncentrationssvårigheter då de kan stöka till, störa och göra det oroligare i barngruppen. Beta lyfter fram att de här barnen inte bara kan störa barngruppen utan även enskilda barn och föräldrar. Enligt både Gamma och Delta har barn med koncentrationssvårigheter ett starkt inflytande på andra barn och kan därmed påverka och göra det oroligt i gruppen.

Alltså dom märks ju, dom stickar ju ut... på ett negativt sätt för kompisarna. Det är väl det negativa, men också. Vissa är ju så väldigt stark så att dom... dom får ju med sig andra elever också. Och då blir det ju positivt för han men negativt för oss alla andra egentligen. (Delta)
Att vara störande för andra barn sätter den störande personen i en negativ bemärkelse hos de andra barnen. Det störande beteendet kan enligt Alfa ibland bero på de stora skillnaderna i humöret som barn med koncentrationssvårigheter kan ha. Dessa skillnader i humöret förtydligas av det Alfa säger "För dom är oftast, men ja när dom är glada då är dom hur glada dom helst medans när dom är ledsna är dom jätteledsna" (Alfa). Detta kan leda till problem i verksamheten då dessa extrema känsloyttringar kommer fram hos barnen och försvårar arbetet med dem och de andra barnen.

Sammanfattning

Fritidspedagogernas reflektioner om hur man arbetar för att underlätta vistelsen för barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet

Struktur i verksamheten
Enligt intervjupersonerna behöver fritidshemsverksamheten en struktur men de har olika reflektioner kring hur man bör arbeta kring det området.

Arbetet med barn med koncentrationssvårigheter

Intervjupersonerna kom under intervjuerna med många reflektioner kring arbetet med barn med koncentrationssvårigheter. De lyfte även fram att det saknas klara strategier för det arbetet och att samarbeta med arbetslaget och andra insatser är viktigt.


Och vad är vi för människor som ska sätta sig över både föräldrar och barn och tro att vi ska vara kuniga i det här området. Det är ju snudd på fel det, inte tjänstefel men jag vet inte vad jag ska säga, men lite att man tror att man kan liksom sähär. Och bara för att man har jobbat med strulputtar och man har ett koncept så vet du inte det konceptet funka på det barnet eller, det är ju väldigt individuellt det. Så det är lite, ja... vanskligt och bara liksom gå omkring och tro att det här klarar vi liksom. Man lär vara ödmjuk där, väldigt ödmjuk. (Beta)


Barn med koncentrationssvårigheters behov på fritidshemmet

Under intervjuerna nämnde intervjupersonerna många behov som barn med koncentrationssvårigheter har på fritidshemmet och vad fritidspedagogerna kan göra för att tillfredsställa dessa behov. Resurser till barn med koncentrationssvårigheter diskuterades även under intervjuerna.

En god kommunikation mellan fritidspedagog och barnet är essentiellt i arbetet med barn som har koncentrationssvårigheter enligt Alfa, Beta och Gamma. Barnet har oftast en god uppfattning om vad som går bra och dåligt själv anser Alpha. Alfa och Gamma menar att fokus bör ligga på att uppmuntra barnets positiva förmågor och sidor. Detta stärker deras självförtroende och hjälper dem att fungera bättre i verksamheten anser Gamma. Det krävs även en god framförhållning i arbetet med de här barnen menar Alfa. För barnens bästa tycker Alfa att man behöver ha det välplanerat och undvika att fritidshemmet blir för rörtag. Som fritidspedagog behöver man tänka på att när barnen kommer till fritidshemmet har de gått en hel skoldag och koncentrerat sig och kan vara trött anser Gamma. Delta och Gamma tycker båda att det kan behövas tid att återhämta sig, en lugn stund, för de barn som behöver det på fritidshem-
met. Till vissa barn med koncentrationssvårigheter har skolan anställt en resurs, en assistent, som de har med sig under skoldagen. Alfa menar att skolan prioriteras högre än fritidshemmet då resurserna oftast är med hela skoldagen, men det är ovanligt att de är kvar när barnet går över till fritidshemmet på eftermiddagen. Alfa tycker det är även på fritidshemmet som resur- sen kan behövas mest. Beta anser att resurser kanske inte är lösningen på alla problem, och absolut inget som en rektor ska fixa och sedan tro att problemet är löst. Barn med koncentrationssvårigheter behöver inte alltid en resurs, istället kan det behövas en ändring på den pedagogik som fritidshemmet använder sig av menar Beta.

**Fritidspedagogernas egna strategier och erfarenheter**

Intervjupersonernas erfarenheter av arbetet med barn med koncentrationssvårigheter gav många praktiska förslag på strategier man kan använda sig av i arbetet med dessa barn.


**Vikten av god föräldrakontakt**

Under alla intervjuer har föräldrakontakten diskuterats med intervjupersonerna och den har framstått som viktig men ibland svår att utföra.

**Sammanfattning**


Diskussion

Detta avsnitt innehåller en litteraturdiskussion, en resultatdiskussion samt en metoddiskussion som följs av slutsats och förslag på vidare forskning. I resultatdiskussionen använder vi oss av de fyra kategorier som används i resultatavsnittet. I dessa kategorier diskuteras och jämförts studiens resultat med tidigare forskning samt egna reflektioner.

Litteraturdiskussion


blir svårare att hantera för barn med koncentrationssvårigheter, då de behöver mer struktur och rutiner.

Dessa ovanstående problem och svårigheter kan leda till att fritidspedagogen får svårt att utföra sitt uppdrag. Fritidspedagogens svårigheter att utföra sitt uppdrag drabbar inte bara barn med koncentrationssvårigheter utan alla barn på fritidshemmet. I dagens fritidshem finns dessa försvårande förhållanden men fritidspedagogens uppdrag kvarstår, oavsett barn eller barngruppstorlek, och det är att göra barnen till goda samhällsmedborgare.

**Resultatdiskussion**

**Fritidspedagogernas reflektioner om vad som är viktigt vid bemötande av barn med koncentrationssvårigheter i fritidshemsverksamheten**


**Fritidspedagogernas reflektioner om fritidshemsverksamhetens positiva eller negativa påverkan på barn med koncentrationssvårigheter**

Skolverket (2013) redogör att barngrupperna på fritidshemmet har blivit dubbelt så stora de senaste tjugotåren. Intervjupersonerna upplever att det är svårt att se till alla barns behov på grund av de stora barngrupperna i fritidshemmet. Det blir ofta livligt och rörligt och det passar varken barnen med koncentrationssvårigheter eller andra barn. Även bristen på personal försvårar barnens situation på fritidshemmet. I och med att barngrupperna blivit stora har fritidsverksamhetens utrymme blivit för litet och intervjupersonerna upplever att barn med koncentrationssvårigheter påverkas negativt när det blir trångt i lokalerna. Det vi kan se är att fritidsverksamheten verkar vara i obalans, förutsättningarna ligger helt enkelt inte i fas med den undervisning som skall bedrivas. Det behövs mindre barngrupper, större utrymmen och mer personal för att underlätta vistelsen för både barn med och utan koncentrationssvårigheter.

Fritidspedagogernas reflektioner om barn med koncentrationssvårigheters positiva eller negativa påverkan på fritidshemsverksamheten


Fritidspedagogernas reflektioner om hur man arbetar för att underlätta vistelsen för barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet


**Metoddiskussion**

Syftet med studien var att undersöka fritidspedagogernas reflektioner om bemötandet av barn med koncentrationssvårigheter på fritidshemmet. Eftersom vi ville ha en inblick i fritidspedagogernas tankar och reflektioner om deras bemötande av barn med koncentrationssvårigheter använde vi oss av en intervjustudie. Vi är medvetna om att man i en intervjustudie kan ifrågasätta informanternas uttalanden. De kan under intervjuerna undanhålla viss information och även försköna sina svar. Uppfattningar och tolkningar av frågor och svar kan även skilja sig
mellan oss som utför studien och informanterna. Vi som utför studien har en underliggande påverkan på studiens resultat eftersom det är vi som tolkar informanternas uttalanden. Vi har försökt i allra högsta grad att återge de intervjuade personernas uttalanden rätt. Vi valde att bortse från känsligheten hos informanterna i redovisningen av resultatet då vi ansåg att det perspektivet var öväsentligt för studiens syfte.


**Slutsats och förslag till vidare forskning**

En av de viktigaste delarna i arbetet med barn med koncentrationssvårigheter är att ha en kunskap om dessa barn, de svårigheter som finns och hur man hanterar dem. Redan i bakgrunden lyfts problemet med stora barngrupper och personalbristen i fritidshemmet fram som ett problem och vi har efter studien en starkare uppfattning om att det är fritidshemmens största problem och det påverkar alla barn negativt, med eller utan koncentrationssvårigheter. Fritidspedagogens viktiga kompetenser i det sociala arbetet med barn kan vara på väg att försvinna då fritidspedagogernas utbildning allt mer liknar en lärarutbildning. Detta kan påverka barns sociala utveckling negativt och försvåra deras integrering i samhället.

Litteraturförteckning


Cook, Mary, N. 2005, 'The Disruptive or ADHD Child: What to Do when Kids Won't Sit Still and Be Quiet', Focus On Exceptional Children, 37, 7, p. 1, ERIC, EBSCOhost, viewed 16 September 2013.


Hanssen, Olle (2012). *Sysselnärmare* inom fritidshemmet. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur


Skolverket Tillgänglig på Internet: [http://www.skolverket.se/publikationer?id=1727](http://www.skolverket.se/publikationer?id=1727)


Skolverket Tillgänglig på Internet: [http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575)


Skolverket Tillgänglig på Internet: [http://www.skolverket.se/publikationer?id=3014](http://www.skolverket.se/publikationer?id=3014)

Tjora, Aksel (2012). **Från nyfikenhet till systematisk kunskap: kvalitativ forskning i praktiken.** 1. uppl. Lund: Studentlitteratur


**Internetreferenser**

Bilaga 1

Missiv

Hej!


Det är helt frivilligt att delta i undersökningen och du kan när som helst avbryta samarbetet. Materialet från denna intervju kommer enbart att användas till detta examensarbete. Vi kommer heller inte nämna skolor eller personer med namn, om det blir aktuellt i rapporten kommer vi att istället använda oss utav fiktiva namn. Vi arbetar självklart efter konfidentialitetskravet:

1. Förvaring av data sker utom räckhåll för obehöriga.
2. Vi som intervjuar har strikt tystnadsplikt
3. Avidentifiering om känsligt innehåll kommer att ske
4. Vi kommer att bevara konfidentialitet även i resultatrevisningen.
5. Data kommer ej att lämnas vidare (t.ex. till arbetsgivaren)

Vi skulle gärna vilja att ni deltar i vår intervjustudie. 
Är ni intresserade så skicka ett mail eller ring oss snarast.

Tack på förhand!

Jonna-Li Hedqvist
Tor Frykmo

Handledare: Fil. Dr Elisabet Hedlund
Bilaga 2

Checklista för intervju

- Utbildning och yrkeshistoria
- Koncentrationssvårigheter
- Erfarenheter
- Inställning och förväntningar
- Fritidsverksamhet och concentrationssvårigheter
  - Påverkan av varandra
  - Fritidspedagogen
  - Andra barn i verksamheten
  - Positivt och negativt
- Strategier i fritidshemmet
  - Förändringar under den yrkesverksamma tiden
  - Konkreta exempel på strategier
  - Föräldrakontakt
- Övrigt