Samvarokompetens i förskolan
En kvalitativ intervjustudie om förskollärares erfarenheter av att stödja barns samvarokompetens

Linda Tretvik
ABSTRAKT

Syftet var att synliggöra förskollärares erfarenheter av att stödja barns sociala utveckling i förskolan. Det specifika syftet med studien var att beskriva förskollärares tankar kring användning av olika strategier och arbetssätt för att möta varje barn och stödja varje barns utveckling av samvarokompetens som här ses som en del av barns sociala utveckling. Begreppet samvarokompetens innefattar sociala förmågor som att kunna vara delaktig i förskolans vardag, kunna ta och ge plats i lek och samspel med andra samt kunna ge uttryck för sin egen vilja och samtidigt vara lyhörd för andra (Sommer, 2005a). I bakgrunden belystes även teorier och forskning kring lek och samspel samt enligt forskning lyckade strategier för att främja social utveckling hos barn. Samspelsvårigheter kan enligt Kadesjö (2010) ses som en riskfaktor hos barn och verka negativt på barnets fortsatta utveckling och skapa problem och svårigheter senare i livet. Därför är det viktigt att uppmärksamma samspelsproblem redan i förskolan och arbeta med att främja god social utveckling hos alla barn.

För att genomföra undersökningen gjordes kvalitativa intervjuer med sex olika förskollärare på olika förskolor. I resultatet beskrev förskollärarna att en bra värdegrund och ett bra förhållningssätt hos pedagogen där den vuxne är engagerad och närvarande både mentalt och fysiskt är betydelsefullt i arbetet med barns samvarokompetens. Informanterna betonade även att tydliga regler, en konstant och regelbunden status i vardagen och att dela in barnen i mindre grupper är av vikt och o i arbetet med att skapa ett gott socialt klimat i barngruppen där varje barns sociala utveckling får ta plats.

Nyckelord: Samvarokompetens, social utveckling, samspel, strategier, förhållningssätt
INNEHÅLL

1 INTRODUKTION ........................................................................................................ 3

2 BAKGRUND ................................................................................................................ 4
   2.1 Lek och samspelet .................................................................................................. 4
   2.2 Samvarokompetens ............................................................................................... 5
      2.2.1 Samvarokompetent mönster .......................................................................... 6
      2.2.2 Självartikulerande mönster .......................................................................... 6
      2.2.3 Konformitetsmönster .................................................................................... 6
      2.2.4 Sociala isoleringsmönster .......................................................................... 6
   2.3 Barnsyn och bemötande ....................................................................................... 7
   2.4 Pedagogiska strategier och arbetssätt ................................................................... 8
   2.5 Sammanfattning .................................................................................................... 10

3 SYFTE ......................................................................................................................... 11
   3.1 Frågeställningar .................................................................................................... 11

4 METOD ....................................................................................................................... 12
   4.1 Undersökningsmetod .......................................................................................... 12
   4.2 Undersökningsgrupp ......................................................................................... 12
   4.3 Undersökningsinstrument ............................................................................... 13
   4.4 Genomförande ..................................................................................................... 13
   4.5 Bearbetning och analys ...................................................................................... 14
   4.6 Etiska överväganden ......................................................................................... 14
   4.7 Metoddiskussion ................................................................................................. 14

5 RESULTAT ................................................................................................................ 16
   5.1 Olika beteenden som uttryck för samvarokompetens ............................................ 16
      5.1.1 Beteenden som visar på samvarokompetens ................................................. 16
      5.1.2 Beteenden som visar på behov av stöd för att kunna ge andra plats .......... 17
      5.1.3 Beteenden som visar på behov av stöd för att kunna ta plats ....................... 17
   5.2 Förskollärares stöd av barns samvarokompetens i olika situationer ...................... 18
      5.2.1 Samling eller annan styrd aktivitet ................................................................ 18
      5.2.2 Matsituation .................................................................................................... 19
      5.2.3 Fri lek inomhus och utomhus ...................................................................... 19
   5.3 Förebyggande strategier för att stödja barns samvarokompetens ................. 20
      5.3.1 Arbetssätt ...................................................................................................... 20
      5.3.2 Förhållningssätt ............................................................................................ 21

6 DISKUSSION .............................................................................................................. 23
6.1 Olika beteenden som uttryck för samvarokompetens................................. 23
6.2 Förskollärarens stöd av barns samvarokompetens i olika situationer .......... 24
6.3 Förebyggande strategier för att stödja barns samvarokompetens.................. 25
  6.3.1 Arbetssätt .................................................................................................. 25
  6.3.2 Förhållningssätt ....................................................................................... 26
6.4 Konklusion .................................................................................................... 27
6.5 Förslag på fortsatt forskning ........................................................................ 27
7 REFERENSLISTA ............................................................................................... 28

BILAGA 1 ........................................................................................................... 1
  Intervjuguide .................................................................................................. 1
BILAGA 2 ........................................................................................................... 2
  Missivbrev ..................................................................................................... 2
1 INTRODUKTION

Vid de tillfällen jag varit ute i verksamheten och antingen gjort verksamhetsförlagd utbildning eller arbetat så har jag mött barn som uppvisat svårigheter i sitt samspel med andra. Det kan vara barn som har svårt att visa andra hänsyn och använder sig av ett utagerande beteende för att få sina villkor igenom. Det kan även vara barn som inte vågar ta någon plats i gruppen och därför är tysta och ses utanför lek och umgänge.

I dagens samhälle ställs krav på god social kompetens menar Pramling Samuelsson & Sheridan (2010). Grunden för social kompetens läggs tidigt i barndomen och förskolan blir en arena där barn får öva på sin sociala förmåga. Barn som visar på svårigheter i sitt samspel med andra får svårt att leka och hamnar lätt utanför. Därför behöver pedagoger ge barnet stöd och hjälpa barnet att samspela på ett bra sätt (a.a.).


Det kan även tänkas uppstå ett dilemma hos pedagogen när denne ska bejaka barns olikheter samtidigt som det finns en norm kring socialt accepterat beteende som pedagogen måste förhålla sig till. Får barnet vara som det är eller ska det formas efter en universell form? Utifrån dessa tankar växte syftet att synliggöra förskollärares erfarenheter av att arbeta med barns sociala utveckling fram.
2 BAKGRUND


2.1 Lek och samspel


Förskolan är barns största forum för socialt samspel med andra barn och vuxna. I samspel med andra barn utvecklas sociala färdigheter så som kommunikation, empati och förmågan att förstå andras behov menar Williams (2003). Williams forskning kring barns sociala utveckling går i linje med Vygotskij’s (1978) sociokulturella utvecklingsteori som menar att barns förmåga till sociala relationer och verbal kommunikation tillsammans med handling är starka faktorer för utvecklingen av barns kognitiva, emotionella och sociala färdigheter.


Barnet måste ha förmåga att kunna se sammanhang i sin vardag som sedan kan återspeglas i leken menar Folkman & Svedin (2003). Barnet måste också våga vara den som tar utrymme i leken men även vara den som ger andra utrymme. För att kunna ingå i det lustfulla och utvecklande samspel som leken innebär måste barnet vilja dela sina tankar och upplevelser och våga tro på att det har något att tillföra.


2.2 Samvarokompetens

Sommer (2005a) definierar begreppet samvarokompetens som förmågan att både kunna ingå i förhållanden med andra och ta hänsyn till deras perspektiv och önskningar, och samtidigt markera sig själv som person-det vill säga att både ha ”socialt gehör” och förmåga att individuellt präglö sociala situationer (a.a. s.129).

Det innebär att kunna behärska balansgången mellan att hävda sig själv och sin individualitet i samspelet med andra samtidigt som stor hänsyn tas till övriga deltagare i samspelet. Genom att vara aktiva deltagare i sociala samspel med andra bidrar barn med sina handlingar, tidigare sociala erfarenheter och sina tolkningar till sin egen sociala utveckling och integrering. Genom att få ta del av andra barns åsikter och dela upplevelser med andra samtidigt som barnet ger uttryck för sig själv förändras barnet i sig själv. I samspelet med andra övas de flesta barn kontinuerligt i samvarteknik och utvecklar undan för undan förmågan att uppfatta de olika nyanserna i den verbala och icke verbala sociala dialog som försiggår barn emellan (Sommer, 2005a, Sommer 2005b).

Alla barn har kommit olika långt i sin utveckling av samvarokompetens och använder sig av olika strategier i sitt samspel med andra. Sommer (2005b) urskiljer fyra olika sätt eller mönster för samspel som barn använder sig av i samspelet med andra barn. Ett barn kan ingå i flera olika samspelemönster under en dag på förskolan beroende på vem det samspelet med och hur situationen ser ut. Det går därför inte säga att ett barn är samvarokompetent utan att barnet kan visa på ett samvarokompetent beteende i en situation men kanske inte i en annan. De barn som ofta ingår i samma slags beteendemönster i sina sociala relationer till andra riskerar att utveckla ett rutiniserat förhållningssätt i sin samvaro med andra. De fyra samspelemönstren är samvarokompetenta mönster, självartikulerande mönster, konformitetsmönster och sociala isoleringsmönster (a.a.). I följande avsnitt kommer vart och ett av beteendemönstren att beskrivas.
2.2.1 Samvarokompetent mönster

De barn som använder sig av ett samvarokompetent mönster har ett starkt utvecklat socialt gehör och kan förstå och införliva andras önskemål med sina egna. De står gärna en kort stund utanför leken en bit bort för att läsa av samspellet för att sedan på ett väl avvägt sätt hitta sin väg in i leken (Sommer, 2005b). Det gäller att hitta rätt ”entrébiljett” in i leken för att bli accepterad av de övriga. Genom relevant avkodning och läsning av lekens regler och deltagarnas roller kan barnet med hjälp av sina egna tidigare erfarenheter hitta en öppning och väg in i leken. Fungerar det inte första gången byter barnet, med samvarokompetent mönster, strategi och hittar en annan väg in. Barn med samvarokompetent mönster har en tydlig position i gruppen och är bra på att vara medlare och konfliktlösare samt är den som kommer med nya förslag som hela tiden utvecklar och för leken framåt (a.a).

2.2.2 Självartikulerande mönster


2.2.3 Konformitetsmönster


2.2.4 Sociala isoleringsmönster

Barn som uppvisar ett socialt isoleringsmönster ägnar enligt Sommer (2005b) väldigt lite uppmärksamhet åt andra barns förehavanden och gör inga större åberop på egna intentioner. De gånger de aktivt markerar sig själv är vid avvisande av andra barns kontaktförsök. De utsätts förvisso av få kontaktförsök av andra barn och ses främst isolerade från barngruppen. Barn som uppvisar ett socialt isoleringsmönster vill inte ha eller har inte förmågan att klara av ett samspel med andra under längre tid och
utvecklar därför aktiva strategier för att undvika social samvaro med andra barn. Det kan sägas att de ingår i ett dialektiskt förhållande gentemot de andra barnen i gruppen. Andra barn negligerar dem och tar sällan kontakt och barnet själv avvisar aktivt de få kontaktförsök som görs (Sommer, 2005b).


2.3 Barnsyn och bemötande


frånsäga sig ledarskapet samtidigt som pedagogen är äkta och närvarande i mötet med barnet.

2.4 Pedagogiska strategier och arbetssätt


Resultatet av Coplan och Arbeaus forskning (2008) visar att pedagoger kände sig osäkra på hur de skulle bemöta tysta barn och använde sig av mer diffusa strategier för att stödja dem till skillnad mot barn som är aktiva och pratar mycket. De strategier som ändå användes gick ut på att använda kamraterna i gruppen för att initiera samspel med de mer tysta barnen. Att arbeta för att skapa fler samspel och rikare samspel för de tysta barnen visade sig vara en lyckad strategi för att utveckla deras sociala och kommunikativa förmåga (a.a.).

Hemmeter, Ostrosky och Corso (2011) talar om betydelsen av en närvarande pedagog som hela tiden finns till hands och kan stötta det tysta barnet i sociala situationer det inte behärskar själv.


En närvarande pedagog kan se i ögonen på ett barn när det är något på gång och redan då agera förebyggande. Mildna tillrättavisningar i en lugn ton är bättre än en sträng och handgripplig tillrättavisning och beröm för bra handlande gör att barnet lättare införlivar acceptabelt beteende. Genom att vara nära kroppligt kan pedagogen ledsaga barnet i situationer det inte behärskar själv vilket är ett bättre alternativ än en utpekande bestraffning (a.a.).

Även Folkman (1998) har tittat på hur pedagoger kan hjälpa barn som behöver stöd i sin sociala utveckling. Hon menar att det är viktigt att skapa tillit hos barnen så att de kan känna förtroende för de vuxna och en trygghet på förskolan. Tillit skapas genom långvariga relationer präglat av omsorg om barnet och genom tydliga rutiner och en struktur för dagen. För barnet innebär det även att hitta sin lekfullhet och våga leka (a.a.).


Även Palla (2011) beskriver förskolans indelade dagsrytm och rutiner som disciplinerande för barnen. Genom att alltid göra vissa saker på ett accepterat och
önskvärt sätt i bestämda rum och i en särskild följd skapas trygghet och ordning. Styrning av barnens beteende skapas genom att vissa saker är tillåtna på vissa ställen men inte på andra. Material och miljöns utformning talar om vilken aktivitet som sker var (a.a.).

2.5 Sammanfattning

3 SYFTE

Syftet är att synliggöra förskollärares erfarenheter av att stödja barns sociala utveckling i förskolan. Mer specifikt syftar studien till att beskriva förskollärarnas tankar kring användningen av olika strategier och arbetssätt för att möta varje barn och stödja varje barns utveckling av samvarokompetens som här ses som en del av barns sociala utveckling.

3.1 Frågeställningar

För att kunna belysa syftet utformades tre frågeställningar som utgick ifrån förskolan som pedagogisk verksamhet.

- På vilka olika sätt visar barnen sin samvarokompetens, enligt förskollärarnas beskrivning?

- Hur beskriver förskollärare att de hanterar olika situationer för att stödja barns utveckling av samvarokompetens?

- Vilka förebyggande strategier eller rutiner beskriver förskollärarna att de använder för att skapa ett bra socialt klimat i gruppen?
4 METOD

Syftet är att synliggöra förskollärares erfarenheter av att stödja barns sociala utveckling i förskolan. Mer specifikt syftar studien till att beskriva förskollärares tankar kring användningen av olika strategier och arbetssätt för att möta varje barn och stödja varje barns utveckling av samvarokompetens som här ses som en del av barns sociala utveckling.


4.1 Undersökningsmetod


4.2 Undersökningsgrupp

Urvalet skedde enligt så kallad bekvämlighetsurval som är en form av strategiskt urval där forskaren utifrån vissa bestämda kriterier helt enkelt väljer de informanter som är tillgängliga (Stukat, 2011).


För att få informanter till undersökningen kontaktes några avdelningar på olika förskolor per telefon. En presentation av undersökaren och den föreliggande undersöknings gjordes och en förfrågan om deltagande av en pedagog utifrån kriterierna utgick. En del tackade ja direkt, andra bad att få fundera och diskutera med kollegorna. Samtliga kontaktades igen någon dag senare. Förskolläraarna på en avdelning avböjde deltagande men hade istället hört om avdelningen bredvid där det fanns en förskollärare som ville delta. En förskola tackade helt nej därför
genomfördes två intervjuer med två olika förskollärare på en och samma förskola men dock på olika avdelningar.

4.3 Undersökningsinstrument

4.4 Genomförande
Efter att intervjuguiden utformats genomfördes en pilotstudie i form av en provintervju med en verksam förskollärare. Intervjun utföll väl och tiden för intervjun upplevdes rimlig därför gjordes bara en mindre ändring i intervjuguiden.

Efter den första telefonkontakten mailades de utvalda förskoleavdelningarna ett missivbrev (se bilaga 2) där studien och dess syfte beskrevs samt en förfrågan om att delta genom att intervjuas under en timme. I brevet informerades om att det var frivilligt att delta och att informanten när som helst kunde välja att avbryta. I brevet gjordes förskollärarna även uppmärksamma på att de skulle vara helt anonyma i den slutliga texten och att deras intervjuvar kommer att behandlas konfidentiellt samt att det material som samlas in enbart kommer att användas till denna studie. Även kontaktinformation till undersöknaren och dennes handledare uppgavs ifall eventuella frågor skulle uppstå.


Intervjuerna ägde rum på respektive förskola i ett avskilt rum där det utlovades ostördhet. För att fånga allt som sades under intervjun användes ljudupptagning och allt material sparades för att senare transkriberas. En av informanterna ville inte att intervjun skulle bandas därför är en intervju genomförd genom att endast papper och penna användes för att anteka det som sades. Sex förskollärare intervjuades och varje intervju tog mellan 45-60 minuter förutom den som inte bandades, den tog ca 75 minuter. Sammanlagt blev det insamlade materialet 5 timmar och 57 minuter långt.
4.5 Bearbetning och analys


4.6 Etiska överväganden

För att leva upp till individskyddskravet vid vetenskapliga undersökningar har det utformats fyra grundprinciper eller krav som alla forskare ska arbeta efter (Stukat, 2011).

Första kravet är informationskravet. Alla berörda informanter i studien ska informeras om studiens syfte och genomförande, att deltagandet är frivilligt och att den berörde när som helst kan välja att avsluta sin medverkan. I det missivbrev som skickades till avdelningen framgick detta.

Andra kravet är samtyckeskravet vilket innebär att de medverkande har rätt att själva bestämma över sitt deltagande i studien och har rätt att närsomhelst avbryta utan att drabbas av negativa följer. Vid telefonkontakten och senare även vid intervjuutmöte tillfrågades informanten om sitt deltagande och informerades om sin rätt att avbryta. Det framgick även i missivbrevet.

Följande krav är konfidentialitetskravet. För att det ska uppfyllas måste de berörda och allt material som insamlas behandlas konfidentiellt. Inga uppgifter om personen eller dennes arbetsplats som gör det möjligt att identifiera personen får röjas eller skrivas ut i studien. Informanten ska vara informerad om detta och det framgick i det missivbrev som skickades och det nämndes ytterligare vid intervjuens start.

Sista kravet är tillgänglighetskravet. Företaget som insamlas får endast användas till den studie det är tänkt. De medverkande i denna studie upplystes om det i det missivbrev som skickades.

4.7 Metoddiskussion

Felkällor kan ha uppstått genom att intervjuaren var ovan som intervjuare och missade en del följdfrågor eller eventuellt ställt ledande följdfrågor trots en medvetenhet kring att inte göra det. Andra felkällor som påverkar studiens validitet kan vara att förskollärarna gärna velat vara till lags och gett svar de trott att intervjuaren velat ha, vilket är ett fenomen som Stukat (2011) tar upp som felkälla. En bidragande orsak till det kan vara det missivbrev som skickades ut innan intervjuerna genomfördes. I brevet beskrivs studien och dess frågeställningar samt att
en redogörelse för begreppet samvarokompetens görs. Främst syftar det till att göra informanten införstådd med begreppet samvarokompetens då det kan vara ett okänt begrepp ute i verksamheten. Syftet var även att skapa en trygghet hos informanten så att denne vet vad intervjun kommer att handla om. Det kan förstås även ha påverkat förskollärarna på så sätt att de fått mycket tid till att reflektera över vad de ska svara och risken för tillrättalagda svar kan ha ökat. Förskollärarna kan medvetet eller omedvetet ha visat en tillrättalagd bild av hur de arbetar med barns samvarokompetens snarare än hur de verkliga arbetar med det.
5 RESULTAT

Syftet är att synliggöra förskollärares erfarenheter av att stödja barns sociala utveckling i förskolan. Mer specifikt syftar studien till att beskriva förskollärarnas tankar kring användningen av olika strategier och arbetssätt för att möta varje barn och stödja varje barns utveckling av samvarokompetens som här ses som en del av barns sociala utveckling.


5.1 Olika beteenden som uttryck för samvarokompetens

I den här kategorin redovisas hur barns olika samvarokompetens kan uttryckas i olika situationer. Förskollärarna upptäcker barnens behov av stöd i samband med andra genom se och tolka barnens beteenden. Kategorin har delats in i tre underkategorier som speglar barns beteendiemönster. Underkategorierna är Beteende som visar på samvarokompetens, Beteende som visar på behov av stöd för att kunna ge andra plats samt Beteende som visar på behov av stöd för att kunna ta plats.

5.1.1 Beteenden som visar på samvarokompetens

Pedagogerna ger uttryck för att kunna se samvarokompetens när barn lyssnar på varandra och på de vuxna, när barn är intresserade, tar in vad som ska göras, deltar aktivt i samling samt kan vänta på sin tur.

Under måltidera ses samvarokompetent beteende som att kunna sitta och prata i normal samtalston med andra vid matbordet, att lyssna på varandra och förstå turtagningen i samtalet.

I leken kan samvarokompetens upptäckas hos barn genom att det visar en förståelse för leken och dess regler vilket möjliggör att kunna röra sig in i och ut ur en lek samt kunna leka i olika miljöer. Flera förskollärare uttrycker det som att barn som visar på samvarokompetens i leken har knäckt ”lekkoden”.

"Barn med samvarokompetens kan gå in i leken själva. Andra får man hjälpa in."
5.1.2 Beteenden som visar på behov av stöd för att kunna ge andra plats

Pedagogerna ser beteenden som att prata för mycket och ha svårt att sitta still både under samling och under måltid som ett tecken på att det finns ett behov av stöd för att kunna ge andra plats. Andra beteenden som kan tyda på ett sådant behov kan vara att visa lite hänsyn och respekt för andra, en vilja att ha all uppmärksamhet och vara den som alla lyssnar på. Informanterna menar att ett behov av stöd i sin utveckling av samvarokompetens kan upptäckas genom att barnet stör när andra pratar och gärna vill ta över och kommentera genom att säga att ”en sån sak har jag också” eller ”det har jag också gjort”. Ett oroligt och ointresserat beteende där barnet t.o.m. lämnar aktiviteten som pågår kan även det tyda på ett behov av stöd för att kunna ge andra plats.

"Samvarokompetens har man inte om man vill prata hela, hela tiden"

Barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats kan uppvisa svårigheter med att leka menar flertalet pedagoger. De berättar att de ser barn som många gånger inte är med i leken från början utan försöker ta sig in i leken genom att visa på en vilja att ta över och bestämma samt sätta upp andra lekregler än de som gällde från början. Ett annat vanligt beteende informanterna kan se är att ta en leksak som ett annat barn leker med. Pedagogerna menar att ett sådant beteende alltid skapar konflikter med övriga barn och gör det svårt att delta i leken vilket lätt kan leda till utanförskap.

"Barn som inte har den kompetensen hamnar ofta i konflikter, de kan även hamna i utanförskap”

5.1.3 Beteenden som visar på behov av stöd för att kunna ta plats

Beteenden som tyder på ett behov av stöd för att kunna ta plats är enligt de intervjuade att vara tyst, försiktig och inte göra anspråk på någon del i talutrymmet. Att i en samling kanske inte säga någonting alls. Ett annat beteende som pedagogerna upptäckt vid samling kan vara att sitta lite utanför ringen och titta på de andra utan att själv delta i aktiviteten. Ytterligare något som tyder på ett behov av stöd för att kunna ta plats är att inte ge uttryck för någon längtan efter uppmärksamhet eller självhävdelse.

Kring matbordet kan ett behov av stöd för att kunna ta plats visa sig genom att ett barn inte tar för sig eller ber om någon mat utan väntar in en förfrågan om mat av pedagogen. Här ses heller inget deltagande i de samtal som förs runt matbordet.

"Så finns det barn som inte säger ett knyst när vi sitter och äter”

Under den fria leken uttrycker de intervjuade pedagogerna att de upptäcker beteenden som tyder på ett behov stöd för att kunna ta plats. Det kan vara beteenden som att sällan vara med och leka eller en ovilja att vara med och leka. Istället för att vara med väljer barnet en position en bit ifrån de lekande barnen och observerar
därifrån de andra barnens lek. Detta kan pågå under lång tid utan att barnet visar på ett beteende där det önskar ingå i leken.

"Det här barnet som kanske inte är med blir sittande på ett ställe, tittande och iakttagande"

5.2 Förskollärarens stöd av barns samvarokompetens i olika situationer

I denna kategori redovisas hur pedagogerna i en uppkommen situation hjälper de barn som behöver stöd i sin samvarokompetens för att kunna samspeila bra med andra. Här tas olika situationer upp en i taget och bildar en kategori. Dessa kategorier är Samling eller annan styrd aktivitet, Matsituation och Fri lek inomhus och utomhus. Kategorierna har i sin tur två underkategorier, Barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats samt Barn som behöver stöd för att kunna ta plats.

5.2.1 Samling eller annan styrd aktivitet

Nedan beskrivs förskollärarnas tankar kring hur de kan ge stöd åt barns utveckling av samvarokompetens under en samlingssituation eller annan styrd aktivitet.

Barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats:

Flera av pedagogerna uttrycker att det är bra att vara nära barnen både kroppsligt och genom att vara närvarande mentalt. Det är viktigt att fånga barnens intresse och nyfikenhet och ge dem en del uppmärksamhet för att få de med sig. Många gånger upplever pedagogerna att de behöver tysta ner eller dämpa dem som tar för stor plats i gruppen och påminna om att det är fler som vill prata och att vi måste lyssna på varandra.

"Man lägger ett litet lock på. Nu når ni vara lite tysta för vi ska göra det här."

En bra idé är att tillämpa handuppräckning och turordning. Det gäller även att vara tydlig som pedagog i sådana situationer och vara den som ansvarar för samlingens samspelskvalité.

Barn som behöver stöd för att kunna ta plats:

I likhet med de barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats behöver barn som i situationen inte vågar ta så stor plats en närvarande pedagog. En närvarande pedagog kan se och bekräfta barnet. Informanterna uttrycker att de får pusha dessa barn på ett balanserat sätt. Genom att känna in barnet och tolka dess signaler så kan pedagogen avgöra om och vilka frågor som kan vara lämpligt att ställa till barnet för att få med det i samlingen. Det är bra att låta ett försiktigt barn sitta nära en pedagog eller nära en kompis så att det känner trygghet i samlingsringen. Pedagogerna menar
att genom att hålla tillbaka de som hörs mycket så ges de tystare barnen en chans att komma till tals och synas.

"Jag brukar säga att du kan sitta här hos mig. Det skapar trygghet, brukar vara bra."

5.2.2 Matsituation

Nedan beskrivs förskollärarnas tankar kring hur de agerar i en matsituation för att stödja barns utveckling av samvarokompetens.

Barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats:


"När det blir för mycket får man säga att nu får du vara tyst, det är andra som också vill prata. Där får man vara tydlig och inte rädd för att ta i lite, för det är ju inte att kränka utan bara för att det barnet ska förstå att man måste visa lite respekt."

Barn som behöver stöd för att kunna ta plats:


"Man försöker dra in dem i samtalet. Vad tycker du?"

5.2.3 Fri lek inomhus och utomhus

I följande stycke beskrivs förskollärarnas tankar kring hur de hanterar uppkomna situationer under fri lek där barn kan behöva stöd i sin utveckling av samvarokompetens.

Barn som behöver stöd för att kunna ge andra plats:

Barnet kan behöva hjälp med att komma in i en lek utan att förstöra den. Som pedagog kan man be barnet att sitta ner bredvid leken och försöka läsa av lekens regler. Har barnet inte så bråttom så kan det då bli inbjuden i leken efter en stund.
Om det uppstår konflikter menar pedagogerna att det är viktigt att ta tag i situationen med en gång och reda ut vad som hänt genom att lyssna på alla inblandade och inte döma någon på förhand. Små konflikter uppmansas barnen många gånger att försöka lösa själva men det är det inte alla som kan och då måste en vuxen vara med och hjälpa och stötta barnen i det. Ofta löser barnen det tillsammans om de bara får berätta sin version. Ibland kan det vara bra att låta barnen rita vad som hänt eller använda annat bildstöd om de inte kan uttrycka det verbalt.

Om det handlar om att någon sagt eller gjort något som den andre tog illa vid sig av kan det vara bra att ställa frågan ”skulle du tycka om ifall jag sa eller gjorde så mot dig?” till det barn som var agerande i situationen. Pedagogerna menar att man kan behöva tala barnen tillrätta ibland och påtala vilka regler som gäller i förskolan för det kan skilja sig från regler i hemmet.

"Positivt beteende måste man bejaka men när det händer negativa saker måste man reagera och agera direkt."

Barn som behöver stöd för att kunna ta plats:

Om barnet visar på ett försiktigt beteende och inte vågar eller kan gå in i en lek själv så måste pedagogerna hjälpa det barnet att komma med i lek. Ett sätt kan vara att pusha barnet och försöka ge det självförtroende att delta i lek. Om barnet inte vågar fråga om det får vara med och leka kan pedagogen vara ett stöd genom att fråga om tillträde till leken åt det barnet.

Ibland är det också nödvändigt att som pedagog själv vara med i leken till en början för att skapa trygghet. Efter ett tag kan den vuxne försöka dra sig ur leken men ändå finnas kvar i rummet. Det kan vara betydelsefullt att pedagogen har ögonkontakt och bekräfta att den ser barnet ifall det känner sig osäker i situationen.

"Det är då vi får krypa med in i leken och försöka få med dem”.

5.3 Förebyggande strategier för att stödja barns samvarokompetens

I denna kategori visas vilka förebyggande strategier pedagogerna använder sig av i förskolan för att skapa ett gott socialt klimat i barngruppen. Här är underkategorierna Arbetssätt och Förhållningssätt.

5.3.1 Arbetssätt

Förskollärarna arbetar mycket med värdegrundsfrågor och använder sig av lite olika värdegrundsmaterial för att skapa ett bra förhållningssätt hos barnen gentemot varandra och vuxna. Det kan handla om att förstå turtagning i en lek, att lära sig visa hänsyn mot andra eller hur en konflikt kan lösas på ett bra sätt.

"Vi arbetar nu med Snick och Snack som är ett väldigt bra värdegrundsmaterial med handdockor som lätt fångar barnen.”
En strategi som förskollärarna tillämpar ofta och i de flesta sammanhang är att dela barngruppen i mindre grupper. Det gynnar alla barn i gruppen både under samling och under fri lek. De barn som tar mycket plats blir lugnare och de försiktigare barnen vågar ta sig mer när gruppen inte är så stor. Många av pedagogerna förespräcker att inte bara dela hela gruppen i två grupper utan helst i tre eller fler, givetvis beroende på hur många barn där är. Delningen kan se lite olika ut beroende på vad som ska göras. Ibland delas barnen in utifrån ålder andra gånger ser pedagogerna det som positivt att blanda olika åldrar. Många gånger ser pedagogen till vilka barn som fungerar bra ihop. För det mesta delas så att det blir en jämn spridning av tjejer och killar.

"Jag vill inte skalla allt på stora barngrupper men det har betydelse. I stora barngrupper har de många att anpassa sig till. Det är en bra idé att dela gruppen."

En annan strategi som hänger samman med den förra är att det alltid är en pedagog i varje rum det finns barn i och den ska helst befinna sig i barnens höjd. Även att skapa särskilda lekhörnor för en speciell lek som exempelvis dockvrå, skrivhörna, byggrum m.m. är en strategi som gör att barnen vet vad som gäller just där. De leker då bättre och det blir ett lugnare klimat i gruppen.


"Har man två barn som inte kommer överens så sätter man inte de bredvid varandra eller ens vid samma bord. Men vi försöker blanda åldrar och flickor och pojkar för de har lite att ge varandra. Vi aktar oss för att en lugn flicka ska ta ansvar för två busiga pojkar."

För att skapa en trevlig miljö under måltiden släcks ofta taklampor ner och eventuellt tänds ett levande ljus på bordet vilket skapar en känsla av ro och en närmare sammanhang. Förskollära samtalar med barnen och är noga med att alla får sin del av den vuxnas uppmärksamhet. Matkarotterna delas ut till barnen och de uppmanas skicka vidare till kompisen bredvid när de tagit av maten.

5.3.2 Förhållningssätt


Det är viktigt att vara en mentalt närvarande pedagog som känner sina barn i gruppen och som ser och bekräftar varje barn på ett positivt sett. Just att vara närvarande som pedagog är något som alla förskollärare tagit upp under intervjuerna. Genom att vara
närvarande, engagerad och utgå ifrån barnens perspektiv och intressen kan pedagogen arbeta för att stärka barnens identitet, självkänsla och självförtroende. På så sätt skapas ett gott klimat i gruppen.

"Det är lättare att fånga alla barnen genom att vara närvarande"

Vidare poängterar förskollärarna vikten av att vara en god förebild och vara medveten om sitt eget sätt att behandla medmänniskor. För att kunna vara en god förebild krävs goda värderingar och en bra barnsyn. Även barnen används som förebilder och förskollärarna berömer goda egenskaper och positivt beteende för att synliggöra hur man ska bete sig mot varandra.

"Att vi är goda förebilder och medvetna om hur vi agerar är viktigt"

För att skapa harmoni i barngruppen är det bra om alla pedagoger har en samsyn kring regler och förhållningssätt inom arbetslaget så att alla sänder ut samma signaler till barnen. Annars skapas det lätt kaos när barnen inte vet vad det är som gäller. Struktur och trygghet skapar lugn i barngruppen.
6 DISKUSSION

Under diskussionsdelen kommer det väsentligaste resultaten att ställas mot teori och forskning inom området och föras fram för diskussion. Diskussionen förutsätter att studiens tre frågeställningar som rör förskolläraens erfarenheter och upplevelser av att se och arbeta med barns utveckling av samvarokompetens.

6.1 Olika beteenden som uttryck för samvarokompetens


Mönstren ska därför inte ses som personlighetstyper då samma barn kan uppvisa olika beteendemönster i olika situationer. Däremot menar Sommer (2005b) att vissa barn kan fastna i ett beteendemönster och då upplevas att vara på ett visst sätt. Informanterna har många gånger haft vissa barn i åtanke när de beskriver de beteenden som tyder på ett behov av något slag. För enkelhetens skull kommer vidare i diskussionen termen barn och inte beteende att användas.


6.2 Förskollärares stöd av barns samvarokompetens i olika situationer


Närvarostrategin stämmer med informanternas utsagor där de menar att en pedagog måste finnas nära barnen för att kunna ingripa direkt vid konflikter genom att först stoppa konflikten och sen antingen låta barnen försöka lösa problemet på egen hand eller finnas med som stöd och låta varje barn få berätta sin version.

Svårigheterna för förskollärare att vara närvarande är idag de stora barngrupperna. Flertalet intervjuade nämner att de mer och mer delar in barnen i mindre grupper för att skapa en lugnare grupp där varje barn kan få ta sin plats men även för att som pedagog lättare kunna se varje barn. Mindre grupper är bra både vid fri lek och vid styrd aktivitet eller måltid. Förskollärarna menar också att det är bra om det alltid finns en pedagog i varje rum det finns barn i. Frågan väcks om det då finns tillräckligt med pedagoger på varje avdelning? Räcker de till eller får barnen begränsas till tre rum? Eller lämnas några barn ensamma i ett rum?


väsentlig del i arbetet med barns sociala utveckling både vad det gäller barn som visar på ett utagerande beteende och barn som visar på ett mer inåtvänt beteende.


6.3 Förebyggande strategier för att stödja barns samvarokompetens

Denna rubrik rymmer likt samma rubrik under resultatdelen två underrubiker. I avsnittet diskuterar först arbetssätt och avslutas sedan med förhållningssätt.

6.3.1 Arbetssätt


De intervjuade pedagogerna tar i likhet med Palla (2011) upp vinsten med att skapa särskilda miljöer för särskilda lekar. Genom miljöns utformning signaleras vad det är
som är tillåtet att göra eller leka just där och det skapar trygghet och ordning. Det fungerar även inspirerande för barnen och gör det lättare att starta en lek menar pedagogerna.


6.3.2 Förhållningssätt


6.4 **Konklusion**

Det förskollärarna har påpekat mest under intervjuerna är vikten av att vara en närvarande pedagog. Genom att vara närvarande både fysiskt och mentalt finns det alltid en pedagog till hands när barnen behöver hjälp och stöd för att klara ut en situation. En mental närvarande pedagog känner sina barn och kan anpassa sig efter varje enskilt barn för att ge det stöd just det barnet behöver. Tydliga regler baserade på värdegrunden och en struktur för tillvaron på förskolan skapar en lugn och trygg barngrupp. Positiv förstärkning och att låta barnen fungera som goda förebilder likväl som pedagogerna själva är en lyckad strategi för att främja barnens sociala utveckling.

6.5 **Förslag på fortsatt forskning**

I studien framkommer att förskollärarna både försöker modellera barnens beteende till att bli mer samvarokompetent samtidigt som många påpekar att barnens olikheter ska bejakas och alla har rätt att vara den de är. Det vore intressant att vidare studera hur förskollärare handskas med det dilemmat.

I princip alla förskollärare påpekade hur viktigt det är att finnas nära barnen och vara med där det händer för att kunna stödja barnen i deras samspel med varandra. Idag pratas det mer och mer om de allt större barngrupperna och för lite personal i förhållande till barn. Hur påverkar det barnens möjligheter till att utveckla goda sociala förmågor? Det vore av intresse att undersöka hur barns sociala utveckling skiljer sig åt mellan stora och små barngrupper. Särskilt med tanke på stora barngrupper och den riskfaktor det innebär att inte kunna samspela på ett adekvat sätt i dagens samhälle.
7 REFERENSLISTA


Bilaga 1

Intervjuguide

Inledningsfråga

Kan du berätta lite om ditt yrkesliv såsom utbildning, verksamma år och vilken åldersgrupp du främst arbetat med?

Intervjufrågor

Berätta hur du som pedagog kan upptäcka barns olika samvarokompetens. Hur, på vilka sätt, kan det komma till uttryck?

Berätta hur du brukar agera eller hantera en uppkommen situation för att stödja barnen i deras utveckling av samvarokompetens.

Berätta vilka mer bestämda strategier eller rutiner du använder för att skapa ett bra socialt klimat i gruppen.

Frågorna ställs till varje kategori nedan

A) Under en samlingssituation eller annan styrd aktivitet
B) Under den fria leken inomhus
C) Under den fria leken utomhus
D) Under en matsituation
Missivbrev

Hej!

Jag heter Linda Tretvik och är förskollärarstudent på Linnéuniversitet. Jag läser min sista termin och arbetar nu med min examensuppsats. Jag ska genomföra en undersökning i förskoleverksamhet där jag har valt att undersöka förskollärares arbete med att stödja barns utveckling av samvarokompetens. Begreppet samvarokompetens innefattar sociala förmågor som att kunna vara delaktiv i förskolans vardag, kunna ta och ge plats i lek och samspel med andra samt kunna ge uttryck för sin egen vilja och samtidigt vara lyhörd för andra. När jag varit ute på VFU har jag uppmärksammat att många barn behöver stöd i just detta. En del barn tar för mycket plats och andra tar nästan ingen plats alls.


Jag har utformat intervjufrågor som utgår ifrån mina frågeställningar i studien. Dessa frågeställningar är:

-Hur upptäcker förskollärare vilket stöd som barnet behöver, vad gäller barnets utveckling av samvarokompetens?

-Hur hanterar förskollärare olika situationer för att stödja barnets utveckling av samvarokompetens?

-Vilka förebyggande strategier eller rutiner använder förskollärarna för att skapa ett bra socialt klimat i gruppen?

Vid intervjutillfällets början kommer jag närmare att förklara begreppet samvarokompetens då det kan vara ett okänt begrepp för många.

Min studie följer de etiska krav och riktlinjer som finns för vetenskapliga studier. Det innebär att deltagandet är frivilligt och att den deltagande är informerad om studiens syfte. Du som deltar har rätt att när som helst avbryta ditt deltagande utan att behöva oroa dig för någon slags påföljd. Allt material och alla uppgifter som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Inga namnuppgifter på vare sig deltagare eller förskola kommer att återfinnas i den skriftliga uppsatsen. Det insamlade materialet kommer enbart att användas för denna studies syfte. Resultatet av min studie kommer att i form av en C-uppsats publiceras i Linnéuniversitetets
system för e-publicering av uppsatser, DIVA (Digitala vetenskapliga arkivet). Där kommer det att vara sökbart för andra.

Jag hoppas att ni finner det meningfullt att delta i min undersökning!

Vid eventuella frågor är ni välkomna att höra av er till mig via mail: xxxx eller telefon xxxx

Min handledare heter Jens Gardesten och kan nås på mail: xxxx

Tack på förhand!

Vänligen, Linda Tretvik