Att komma till tals
Talad tid under engelsklectionen

Getting to talk
Spoken time during the English lesson

Carolina Abrahamsson
SAMMANDRAG

Carolina Abrahamsson
Att komma till tals
Talad tid under engelsklektionen

Getting to talk
Spoken time during the English lesson

2012 Antal sidor: 43


Nyckelord: engelskundervisning, engelsklektion, målspråk, taltid, talängslan
<table>
<thead>
<tr>
<th>Innehållsförteckning</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sammandrag.........................</td>
</tr>
<tr>
<td>1 Inledning ................................</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1 Syfte ................................</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2 Frågeställningar ..................</td>
</tr>
<tr>
<td>2 Bakgrund..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1 Läroplanen och Skolinspektionen</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Att börja tidigt ..................</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Att lara sig ett främmande språk</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4 Målspråket........................</td>
</tr>
<tr>
<td>2.5 Knyta an till vardagen ..........</td>
</tr>
<tr>
<td>2.6 Språklig kompentens.............</td>
</tr>
<tr>
<td>2.7 Talängsplan.......................</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Metod och material ...............</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Urval................................</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Datainsamlingsmetoder ..........</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Procedur..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4 Analys av data ...................</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5 Tillförlitlighet...................</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6 Etik................................</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Resultat och analys..............</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 Intervju ..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Lektion 1 ..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 Lektion 2 ..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4 Lektion 3 ..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5 Lektion 4 ..........................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.6 Analys ............................</td>
</tr>
<tr>
<td>4.7 Resultatsammanfattning ..........</td>
</tr>
<tr>
<td>4.7.1 Samtliga lektioners taltid ..</td>
</tr>
<tr>
<td>7.1.2 Elevernas totala engelsktalande</td>
</tr>
<tr>
<td>5 Diskussion..........................</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5.1 Resultatdiskussion ................................................................. 34
5.2 Metoddiskussion ................................................................. 38
6 Avslutning .............................................................................. 40
Litteraturlista ........................................................................... 41
Bilaga 1 ...................................................................................... 43
1 Inledning

Under min utbildning har jag läst Engelska för tidigarelärare, så mitt intresse för engelskundervisning är stort. Jag vet också hur viktigt det är att kunna engelska i vårt samhälle idag, eftersom vi i vår vardag stöter på engelska i olika sammanhang. Det kan till exempel vara i form av serier på tv, dataspel med engelska instruktioner eller utlandsresor. Engelska är även viktigt inför vidare studier.

Min uppfattning är att det inte talas så mycket engelska under lektionerna utan att det mest talas svenska med engelska inslag, men jag hoppas verkligen att jag har fel. Detta eftersom jag anser att det är viktigt att man får rika möjligheter att tala och även lyssna till det språk som man försöker lära sig att bemästra.


1.1 Syfte

Jag vill undersöka hur mycket engelska som talas under några engelsklektioner av elever respektive lärare samt vad resten av lektionstiden används till. Jag vill även undersöka hur läraren planerar undervisningen för att uppmuntra eleverna att våga tala engelska under lektionerna.

1.2 Frågeställningar

Hur mycket engelska talas under en engelsklektion?

Vad ägnas resten av tiden åt?

Hur planerar läraren undervisningen för att stimulera eleverna till tal?
2 Bakgrund

Jag kommer att presentera min bakgrund utifrån sju olika teman som jag anser är relevanta för min studie. De är: Läroplanen och Skolinspektionen, Att börja tidigt, Engelska som främmande språk, Målspråket, Knyta an till vardagen, Språklig kompetens samt Talängslan.

2.1 Läroplanen och Skolinspektionen

I Lgr 11 står det att eleverna under sin skoltid ska utveckla en allsidig kommunikativ förmåga inom ämnet engelska. De ska även skaffa sig en språklig säkerhet och lära sig att anpassa sitt engelska språk uteftor olika syften. Under målen som ska uppnås i år 4-6 står det att innehållet i kommunikationen som bedrivs ska vara vardagsnära för eleverna.


2.2 Att börja tidigt

engelska är att språket har en hög ställning i vårt samhälle och de stöter på det dagligen.


- yngre elever är receptiva och imitativa
- yngre elever lär aktivt och med hela kroppen
- yngre elever uppskattar lek, rytm, rim, sång, sagor, drama- med andra ord allt som underlättar språkinlärmne
- yngre elevers läs-, skriv-, och språkutveckling drar fördelar av att de är bekanta med flera språk
- yngre elever har en oproblematisk och naturlig attityd till språkritande
- yngre elever är inte rädda för att göra språkliga misstag
- yngre elever är nyfikna och öppna för nya kulturer

(Estling-Vannestål & Lundberg 2010:20).

2.3 Att lära sig ett främmande språk


2.4 Målspråket


2.5 Knyta an till vardagen


2.6 Språklig kompentens

och kunna använda det otvunget. De måste även klara av att tala verklighetsnära och naturlig engelska.

2.7 Talängslan

olika kunskaper och bakgrunder. De som kan mindre lär sig av de som kan mer och de som har ett annat modersmål får möjlighet till stimulans och träning i en grupp där de flesta talar målspråket. Även hon menar att de lär sig mer engelska i smågrupper, där de vågar tala målspråket i större utsträckning. Tsiplakides & Keramida (2009) påpekar även andra förslag, till exempel att arbeta för att få ett accepterande klassrumsklimat, där man gemensamt talar om hur man ska bete sig om någon råkar säga fel.


3 Metod och material

Jag kommer här att beskriva vilka val jag ställdes inför när jag skulle välja metod, vilka val jag gjorde och hur jag kategoriserade och tolkade mitt material.

3.1 Urval

Klassen jag valde att observera är en årskurs 4 som består av 27 elever, med en ganska jämn fördelning av flickor och pojkar. Det finns även elever som har ett annat modersmål än svenska. På skolan går elever från förskoleklass till årskurs 4 och den ligger i ett mindre samhälle.


Jag observerade en årskurs fyra eftersom de då har haft undervisning i engelska i ett par år och därför rimligtvis borde kunna tala mer engelska än elever i de tidigare årskurserna.

Jag valde att studera klassen som helhet eftersom min frågeställning är hur mycket engelska som talas. Då anser inte jag att det är relevant att veta hur mycket var och en talar, utan det är elevernas gemensamma taltid som blir viktig.
3.2 Datainsamlingsmetoder


3.3 Procedur

Inför den första observationen med inspelning hade jag haft en testomgång där jag provade att spela in så att jag såg hur allt fungerade och så jag visste vart jag skulle placera telefonerna. En annan anledning till att jag gjorde detta var att eleverna skulle få lite tid att vänja sig vid att jag skulle sitta med och anteckna och ha telefonerna placerade någonstans i klassrummet.


Intervjun med läraren genomfördes efter lektionerna. Det jag var intresserad av var lärarens tankar kring engelskt tal under lektionerna. Jag genomförde en så kallad ostrukturerad intervju med öppna frågor (Stukát 2005:39). Det betyder att jag visste vilka områden jag ville tala om men gör det i den ordning som känns naturlig för samtalen som jag för med läraren. De lektioner jag observerade bestod av både hel-

3.4 Analys av data

När jag hade lektionerna inspelade så gick jag igenom dem en i taget. Jag ville se hur mycket engelska och svenska som eleverna och läraren talade så jag gjorde ett observationsschema (Stukát 2005) med sex olika kategorier:

A: Elev pratar engelska
B: Elev pratar svenska
C: Lärare pratar engelska
D: Lärare pratar svenska
E: Tyst arbete i bok
F: Lyssnar på engelska

När jag hade gjort mitt observationsschema så lyssnade jag på inspelningarna och klockade tiden för en kategori i taget och sedan placerade in taltiden i de olika kategorierna, vilket inte var helt enkelt. Eleverna lyssnar till exempel på engelska även när läraren eller de övriga eleverna talar, men den tiden hamnar ju i kategori A och C (se ovan). Därför lyssnar de på engelska under större del av en lektion än vad resultatet visar.

inte jag deras svensk tal som en del av lektionen, eftersom den just nu koncenteras kring den elev som talar engelska.

I vissa fall blandar läraren engelska och svenska i sina meningar. De kan vara i form av att hon går igenom något på svenska och lägger in ett engelskt ord, eller tvärtom. I dessa fall har jag valt att räkna yttrandet i taltid för det språk som största delen av meningen framförs på. Ett exempel är när läraren säger:

"This is Matt. This is his mother, hans mor, and his little sister...."

Ett sådant exempel placerar jag i kategori C, lärare talar engelska, även om några ord är på svenska. Ett exempel på det omvända är:

"Nu börjar vi. Har alla slagit upp page twenty- four?"

Det exemplet placerar jag i kategori D, lärare talar svenska, även om några ord är på engelska.

Det var även svårt när de vid vissa tillfällen delade upp sig i grupper för att arbeta. Mikrofonen ligger på samma plats i klassrummet under hela lektionen och de som sitter nära hörs bra och de som sitter längre ifrån hörs inte lika bra eller inte alls. Under dessa situationer var det ofta både lite rörigt och pratigt, vilket gjorde att det kunde vara svårt att höra. Jag koncentrerade mig även här på att först lyssna till engelskan och sedan svenska.

Efter att jag gjort ett cirkeldiagram för varje och delat upp tiden i de olika talkategorierna ville jag även att gå in i kategori A (elev talar engelska) och undersöka den noggrannare. Det jag ville se var hur mycket eleverna talar enskilt och hur mycket eleverna talar i kör. Det gjorde jag för att ett av mina syften är att ta reda på hur mycket engelska eleverna talar, men jag anser att det även är intressant att ta reda på hur eleverna talar engelska. I de diagramen ser man till vilken del eleverna är självgående i sitt engelsktal och hur mycket läraren initierar.

3.5 Tillförlitlighet

En svårighet med observationerna var att eftersom klassen är så pass stor, 27 elever, använder läraren de tillfällen hon har att bedriva undervisningen i halvklass. Det gjorde att jag ställdes inför ett val att studera endast den ena gruppen, blanda hel- och halvklass observationer eller att studera båda grupperna vid lika många tillfällen.
Jag valde att i största möjliga mån observera samma grupp, eftersom jag ville kunna studera likheter och om jag observerade för många olika gruppkonstellationer så riskerade min undersökning att bli intetsågande. Två av observationerna är med samma halvklassgrupp och den andra två är med helklass, även om det inte blev optimalt. Ett alternativ hade varit att göra tre observationer i samma grupp, men jag valde att göra två i helklass och två i halvklass eftersom jag då kan se om det finns några skillnader i hur mycket engelska som talas i hel- och halvklass. Jag intervjuade även läraren om dennes tankar kring upplägg av hel- respektive halvklasslektioner.

Det faktum att jag har gjort så här gör ju att det i princip är två olika klas rer som jag har observerat, fast med samma lärare.

Andra faktorer som kan ha påverkat resultatet är att läraren var medveten om att hon observerades. Även om hon inte visste exakt vad jag ville studera så kan det såklart påverka hennes beteende, och därmed även resultatet, att jag antecknade och spelade in lektionerna.

En annan faktor är vilka elever som ingick i halvklassgruppen. Eftersom jag studerar alla elever som en helhet så är jag medveten om att en elev med goda engelskkunskaper kan påverka resultaten i kategori A (elev pratar engelska) och tillföra mycket tid där. Det kan ge ett resultat som visar att klassen pratar mycket engelska, även om det faktiskt bara är en eller ett par elever som gör det.

Vid vissa tillfällen delade de även in sig i smågrupper för att arbeta. Eftersom mikrofonen låg på samma ställe så hördes de som var nära bra och de som satt lägre bort hördes sämre. Det kan påverka resultatet eftersom det beror på vilken grupp som sitter nära, i vilka kategorier det blir mycket taltid. Pratar den gruppen mycket engelska blir det mycket tid i kategori A och om de inte gör det blir det kanske mycket tid i kategori B.

### 3.6 Etik


Informationskravet innebär att man informerar deltagarna om studiens syfte. Jag informerade läraren om att jag ville studera ett antal engelsklektioner, men inte exakt
vad jag skulle studera. Detta gjorde jag för att jag inte ville att läraren exakt skulle veta vad jag studerade eftersom upplägget på lektionerna då hade kunnat ändras för att tillgodose det jag ville undersöka. Vi informerade även eleverna om att jag skulle observera för att de inte skulle känna sig obekväma. Jag sa dock bara att jag ville undersöka hur det gick till på engelskalektionerna, eftersom jag ville att de skulle bete sig så vanligt som möjligt.


Konfidentialitetskravet innebär att de som är delaktiga ska vara anonyma. Jag nämner varken namn på elever, lärare eller skolan i min studie. Under lektionerna studerade jag klassen som helhet och därför blev inte heller någon av eleverna mer utpekad en någon annan i studien.

Det fjärde kravet, nyttjadekravet, tillgodoser jag genom att det endast är jag som använder det material som jag har samlat in. Jag kommer bara att använda det under min studietid, vilket jag informerade föräldrarna om i det informationsbrev som jag skickade hem med eleverna.
4 Resultat och analys

Jag kommer att presentera intervjun först och sedan de fyra lektionerna var för sig. Vid varje lektion finns två diagram (utförade i figurer), ett med hur lektionen var fördelad mellan de olika kategorierna och ett med vad elevernas engelska taltid bestod av. Efter att jag har presenterat resultatet för lektionerna följer en analys av diagrammen över lektionerna och sedan en resultatsammanfattning, där jag även presenterar två sammanfattande diagram över lektionerna. Ett över hur samtliga fyra lektioner var fördelade mellan de olika kategorierna, samt ett över hur elevernas engelska taltid under de fyra lektionerna var fördelad mellan tal i kör och enskilt tal.

4.1 Intervju


Det är en stor klass med 27 elever och därför försöker Sara dela upp dem vid så många tillfällen som det är möjligt. Detta gör att engelskundervisningen bedrivs både i hel- och halvklass. Hon berättade att hon vid halvklassstillfällena försöker ta till vara på att de är färre och se till att eleverna då får fler chanser till att tala engelska. Sara menar att det är lättare för eleverna att våga tala när de är färre och det är även fler som kan komma tills vid dessa tillfällen. Här finns det också möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper och träna tal, för hon tror att det leder till att de pratar ännu mer om de talar i smågrupper. Ofta får de börja prata tillsammans med en kompis så att de känner sig trygga och sedan slå ihop sig med ett annat par för att på så sätt gradvis öka antalet personer som de talar in för. Vid de här tillfällena får de även spela mycket engelska spel för hon menar att de inte tänker på att de talar engelska när det sker i ett roligt sammanhang. Sara sammanfattade med att det är mer fokus på talandet när det är halvklasslektioner.

Under halvklasslektionerna berättade hon att tal ofta förekommer i form av talkör, alltså att alla elever talar samtidigt. Hon brukar även dela klassen i två halvor som pratar med varandra, inom sin halva så pratar de i kör. Sara påpekade att på detta sätt kan eleverna ”gömma sig” i massan fast de ändå talar engelska. Hon menar att hon med detta arbetssätt har observerat att en del elever som inte vågade tala engelska tidigare, talar engelska när de är en del av en kör. På det här sättet tror hon att hon når fler än om hon skulle be dem att tala enskilt, för nu vågar de. Men detta medför att det kanske inte blir mycket enskilt tal under halvklasslektionerna.

Hon påpekade att under halvklasslektionerna ägnar de sig mer åt individuellt arbete än när det är halvklass. Om de till exempel har sett en film kanske de arbetar med att individuellt översätta engelska meningar på en stencil till svenska. På det sättet passar de på att träna engelska och svenska samtidigt. Sara sammanfattade helklasslektionerna med att det då är mer individuellt arbete fast de fortfarande tränar engelska och att de talar mycket gemensamt så att ingen känner sig utpekad och därför inte vågar.
4.2 Lektion 1


![Lektion 1](image)

**Figur 1 visar ett cirkeldiagram över hur de olika talkategorierna under lektion 1 är fördelade under 45 minuter.**

Eleverna talade engelska 12 % av lektionen, vilket motsvarar 6 minuter. Under den tiden läste de i kör, läste enskilt och sjöng.

Eleverna talade svenska 26 % av lektionen, det motsvarar 12 minuter. Under den tiden ställde de frågor, svarade på frågor, pratade om texten de gick igenom samt översatte från engelska till svenska. Läraren läste eller ställde frågor på engelska och eleverna översatte det till svenska.

Läraren talade engelska 10 % av lektionen, vilket motsvarar 4 minuter. Läraren ställer frågor, förklarar, ger beröm och läser texten på engelska som eleverna får översätta till svenska.
Läraren talade svenska 31 % av lektionen, vilket motsvarar 14 minuter. Under den tiden ställde läraren frågor, svarade på frågor, pratade med eleverna, förklarade, gav tillsägelser.

Tyst arbete i bok förekom inte under lektionen, vilket alltså resulterade i 0 % och 0 minuter i den kategorin.

Eleverna lyssnade på engelska 21 % av lektionen, vilket motsvarar 9 minuter. Under den tiden lyssnade de på en cd-skiva som läste upp kapitlet och de lyssnade på sånger.

### 4.2.1 Elevernas engelsktal under lektion 1

![Elef talar Engelska](image)

*Figur 2 visar hur elevernas engelsktalande under lektion 1 var uppdelat i gemensamt tal i kör respektive enskilt tal. Taltiden i denna kategori var 6 minuter.*

Eleverna talade alltså engelska 12 % av lektionen, vilket motsvarar 6 minuter. Taltiden under de 6 minuterna var uppdelad i enskilt tal och tal i kör, alltså då hela gruppen talade samtidigt. Figuren visar att den största delen av elevernas taltid på engelska var gemensam, 72 %. Det motsvarar 4 minuter och 20 sekunder. Under den tiden läste de i kör eller sjöng.

Eleverna talade enskilt 28 % av dessa 6 minuter, vilket motsvarar 1 minut och 40 sekunder. Den tiden utgjordes av att en elev i taget läste högt i boken för de andra eller svarade på lärarens frågor.
4.3 Lektion 2


![Lektion 2](image)

_Figur 3 visar ett cirkeldiagram över hur de olika talkategorierna under lektion 2 är fördelade under 46 minuter._

Eleverna talade engelska 17 % av lektionen, vilket motsvarar 8 minuter. Under den här tiden läste de högt från kapitlet och talade med varandra i sina grupper.

Eleverna talade svenska 29 % av lektionen, vilket motsvarar 13 minuter. De pratade, ställde frågor och översatte.

Läraren talade engelska 9 % av lektionen, vilket motsvarar 4 minuter. Hon ställde frågor, läste högt, förklarade uppgiften och gick igenom uttryck från filmen.

Läraren talade svenska 22 % av lektionen, vilket motsvarar 10 minuter. Hon hade genomgång, ställde frågor, svarade på frågor, gick igenom ord och uttryck och översatte.
De lyssnade på engelska 23 % av lektionen, vilket motsvarar 11 minuter. Då såg de en engelskspråkig film där de gick igenom uttryck, ord och meningar som hade tagits upp i veckans kapitel.

De arbetade inte med tyst arbete i bok under denna lektion, vilket medför att det blir 0% och 0 minuter i den kategorin.

4.3.1 Elevernas engelsktal under lektion 2

![Elev talar engelska](image)

Figur 4 visar hur elevernas engelsktalande under lektion 2 var uppdelat i gemensamt tal i kör respektive enskilt tal. Taltiden i denna kategori var 8 minuter.

Under lektion 2 så talade eleverna engelska 8 minuter. Även denna lektion bestod av både enskilt tal och tal i kör. När de talade i kör så läste de kapitlet i boken, och de läste efter en intalad röst på cd-skiva. När de talade enskilt läste de dels enskilt ur boken, dels talade de med varandra i sina grupper om 3. En av dem ställde en fråga, som de läste från ett kort, och de andra två skulle svara med en hel mening.

Eleverna talade gemensamt i kör 8 % av dessa 8 minuter, vilket motsvarar 40 sekunder. Det var alltså den tid som de läste i kör efter en röst på cd-skiva.

Eleverna talade enskilt 92 % av tiden, vilket motsvarar 7 minuter och 20 sekunder. Här läste några elever högt och sedan var det den tid där de pratade engelska i sina grupper.
4.4 Lektion 3


Figur 5 visar ett cirkeldiagram över hur de olika talkategorierna under lektion 3 är fördelade under 45 minuter.

Eleverna talade engelska 8 % av lektionen, vilket motsvarar 4 minuter. Under den här tiden svarade de på lärarens frågor, översatte från svenska till engelska och de upprepade i kör det läraren sa.

Eleverna talade svenska 19 % av lektionen, vilket motsvarar 8 minuter. De svarade på frågor, ställde frågor, översatte från engelska till svenska och pratade med varandra om stencilen.

Läraren talade engelska 7 % av lektionen, vilket motsvarar 3 minuter. Hon gav instruktioner, sa meningar som eleverna skulle överstätta och gav beröm.
Läraren talade svenska 25 % av lektionen, vilket motsvarar 11 minuter. Hon förklarade, gav instruktioner, sa meningar som eleverna skulle översätta, hade genomgång och pratade med dem.


De lyssnade på engelska 20 % av lektionen, vilket motsvarar 9 minuter. Under den här tiden såg de på en engelskspråkig film som tog upp de meningar och begrepp som de hade arbetat med under lektionen.

### 4.4.1 Elevernas engelsktal under lektion 3

![Elev talar engelska](image)

*Figur 6 visar hur elevernas engelsktalande under lektion 3 var uppdelat i gemensamt tal i kör respektive enskilt tal. Taltiden i denna kategori var 4 minuter.*

Under lektion 3 så talade eleverna engelska 4 minuter av lektionen. Figuren visar hur fördelningen såg ut mellan enskilt tal och tal i kör under denna tid.

Den enskilda delen var 17 %, vilket motsvarar 40 sekunder. Den utgjordes av att eleverna svarade på lärarens frågor och översatte meningar från svenska till engelska.
Delen för tal i kör utgör 83 %, vilket motsvarar 3 minuter och 20 sekunder. Tiden utgjordes av läraren sa meningar på engelska som eleverna i kör upprepade.

4.5 Lektion 4


![Lektion 4](image)

Figur 7 visar ett cirkeldiagram över hur de olika talkategorierna under lektion 4 är fördelade under 35 minuter.

Eleverna talade engelska 17 % av denna lektion, vilket motsvarar 6 minuter. Under den här tiden så läste de högt i kör efter läraren, några läste enskilt från boken och de upprepade ord som läraren sade i kör. De sjöng även sånger.

Eleverna talade svenska 26 % av denna lektion, vilket motsvarar 9 minuter. De pratade om varför engelska är viktigt och berättade om i vilka länder de vart till där de behövde använda engelska. De diskuterade, svarade/ställde frågor och översatte de läraren läste på engelska till svenska.
Läraren talade engelska 14 % av denna lektion, vilket motsvarar 5 minuter. Hon läste högt ur boken så eleverna kunde läsa efter, förklarade och tog upp ord samt berömde eleverna.

Läraren talade svenska 29 % av denna lektion, vilket motsvarar 10 minuter. Hon pratade om att engelska är viktigt att kunna idag och varför, ställde frågor till eleverna och gav respons på vad de sa. Hon gick även igenom uppgifter, översatte och förklarade ord.

Tyst arbete ägnade de sig inte åt under den är lektionen så i den kategorin blir det alltså 0 % och 0 minuter.

De lyssnade på engelska 14 % av denna lektion, vilket motsvarar 5 minuter. De lyssnar på en cd-skiva som tar upp ord från kapitlet och sånger som är kopplade till kapitlet.

4.5.1 Elevernas engelsktal under lektion 4

![Elev talar engelska](image.png)

*Figur 8 visar hur elevernas engelsktalande under lektion 4 var uppdelat i gemensamt tal i kör respektive enskilt tal. Taltiden i denna kategorin var 6 minuter.*

Under lektion 4 talade eleverna engelska 17 % av tiden, vilket motsvarar 6 minuter. Även denna lektion var taltiden inom denna kategorin uppdelad i enskilt tal och tal i kör.
22 % av elevernas engelska taltid var enskilt tal. Det motsvarar 1 minut och 20 sekunder. Den tiden utgjordes av att en elev i taget läste meningar högt ur engelskboken.

78 % av elevernas engelska taltid utgjordes av tal i kör. Det motsvarar 4 minuter och 40 sekunder. Under den här tiden sjöng de, gick igenom texten till sången genom att upprepa lärarens ord samt läste efter läraren när hon läste texten som de gick igenom högt.

4.6 Analys

Lektion 1 var en halvklasslektion som bedrevs på eftermiddagen. Genom att studera figur 1 ser man att de största delarna av lektionen utgjordes av att lärare och elever talade svenska och att eleverna fick lyssna på engelska. Den allra största delen består av lärarens svensktalande. Under den här lektionen arbetade de med att gå igenom ett nytt kapitel i engelskboken och översätta det till svenska. Tiden i kategori F (lyssna på engelska) utgjordes av att de lyssnade till en cd-skiva där texten i det nya kapitlet lästes upp. En stor del av tiden i kategorierna B och D (elev/lärare talar svenska) utgjordes av att de översatte det nya kapitlet tillsammans. Det gjorde att de arbetade med att läsa engelska medan de talade svenska och de diskuterade ordens innebörd.

Eleverna talar gemensamt mer engelska än vad läraren gör under denna lektion. Om man studerar figuren över elevernas engelsktalade (se figur 2) ser man att det mesta av talandet sker gemensamt i kör. Eleverna läser texten gemensamt och de sjunger även. Talande skedde på något sätt (elev/lärare på engelska/svenska eller lyssna till engelska) under hela lektionen, de arbetade inte alls med tyst arbete.

Även lektion 2 var en halvklasslektion och genom att studera figur 3 ser man att de största delarna bestod av att eleverna talade svenska, de lyssnade till engelska och läraren talade svenska. Även här var det tal under hela lektionen och därför inget tyst arbete. Eleverna talade mer än läraren, både när det gäller svenska och engelska. Elevernas svensktalande är den största delen av lektionen med 29 %. Om man studerar engelsktalet har eleverna gemensamt nästan dubbelt så mycket taltid som läraren, 17 % respektive 9 %. Under den här lektionen delade eleverna in sig i mindre grupper en del av tiden och under den delen av lektionen var det fokus på att tala.
engelska, genom att de skulle ställa frågor till varandra och besvara dem med en hel mening. En stor del av tiden lades på denna aktivitet, vilket innebär att eleveras engelska taltid blir 8 minuter under denna lektion.

Om man ser till figuren över elevernas engelsktal (se figur 4) är det enskilda talet överlägset, 92 % respektive 8 % för körtälet. Som sagt ägnades en del av lektionen åt att tala i mindre grupper. Det är en skillnad från lektion 1 där det främst var körläsning som elevernas engelska taltid utgjordes av.

Lektion 3 var en helklasslektion. Om vi studerar figur 5 ser vi att under den är lektionen finns det fyra delar som är ungefär lika stora; lärare talar svenska, elev talar svenska, lyssna till engelska samt tyst arbete. Den sammanlagda engelska taltiden för både lärare och elever var 7 minuter under den här lektionen. Det kan jämföras med det tysta arbetet som pågick i 10 minuter.

Eleverna engelsktal (se figur 6) under lektion 3 bestod till större delen av tal i kör. Även om den enskilda delen är 17 % av den engelska taltiden motsvarar det endast 40 sekunder av denna 45-minuterslektion. Därför bestod nästan allt engelsktal för elevernas del av tal i kör, där de upprepade det läraren sade.

Lektion 4 var en helklasslektion på 35 minuter, vilket är ca 10 minuter kortare än de övriga tre. Om man studerar figur 7 ser man att det är två delar som är större än de andra; elev talar svenska och lärare talar svenska. En anledning till det kan vara att de i början av lektionen talade om vikten av att kunna tala engelska, varför det kan vara bra och vilka erfarenheter eleverna har av att använda sig av språket. Denna kommunikation bedrevs helt på svenska.

Om man sedan studerar de övriga delarna ser man att de är ungefär lika stora, förutom tyst arbete som inte existerar under lektion 4. Utav de tre återstående delarna är dock elevernas engelsktal den största, medan lärarens engelsktal och lyssna till engelska är lika stora. Att eleverna har mer engelsk taltid än läraren kan bero på att de även sjöng sånger, vilka inte lärare deltid i.

Om man studerar figur 8 för elevernas engelska taltid under lektion 4 ser man att den till största delen (78 %) utgörs av gemensamt tal i kör. 22 %, vilket motsvarar att 1 minut och 20 sekunder var enskilt tal. Det är mer än vid lektion 3 som även den är en helklasslektion och den var ändå 10 minuter lägre än lektion 4.
4.7 Resultatsammanfattning

Vid tre av de fyra lektionerna (lekton 1, 2 och 3) utgör engelsktalet, både elevernas och lärares, de minsta delarna av lektionerna. Då räknar jag vid tre av lektionerna (1, 2 och 4) inte med tyst arbete, eftersom det inte ingick i lektionerna och därför utgjorde 0 %. Vid samtliga fyra lektioner talar eleverna gemensamt mer engelska än vad läraren gör.

Svensktalet (lärarens och elevernas) utgör de största delarna i samtliga lektioner. Vid tre av lektionerna (1, 3 och 4) talar läraren mer svenska än vad eleverna gör, medan eleverna i lektion 2 talar både mer svenska och engelska än vad läraren gör. Även om Svenskan utgör en stor del av lektionerna arbetar de med engelska samtidigt vid många tillfällen, i och med att de översätter från engelska till svenska. De läser då engelska i boken och översätter det till svenska och diskuterar ord och betydelser på svenska. Under lektion 2 talar eleverna nästan dubbelt så mycket engelska som vad läraren gör (17 % mot 9 %). Det kan som sagt bero på att det var en halvklasslektion och eleverna delades upp i grupper när de skulle tala. Lektion 2 var det enda tillfället då det inträffade. Trots detta talar eleverna engelska till lika stor del vid lektion 4, som är en helklasslektion. Lektion 4 är dock 10 minuter kortare än lektion 2, vilket innebär att trots att det är lika stor procentsats så skiljer det 2 minuter i faktisk taltid.

Jag ser inga stora skillnader mellan hel- och halvklasslektioner då det kommer till taltid. Det jag dock kan se är att vid en av halvklasslektionerna talade de i smågrupper, vilket var positivt för elevernas engelska taltid. Jag kan även se att vid en av helklasslektionerna jobbade de tyst med individuellt arbete, vilket resulterade i att tiden i tyst arbete-kategorin blev mer än elevers och lärares engelska taltid gemensamt (21 % respektive 15 %). Lektion 4 som även den är en helklasslektion innehåller dock mer engelskt tal än lektion 1 som är en halvklasslektion. Eleverna talar lika mycket engelska vid båda lektionerna (6 minuter) men läraren talar mer under lektion 4 (5 minuter jämfört med 4 minuter vid lektion 1). Man ser dock skillnad om man studerar figurerna för vad elevernas engelska taltid utgörs av (se figur 2, 4, 6 och 8). Där kan man utläsa att det mesta av elevernas engelska talande sker i kör. Undantaget är lektion två. Det är en halvklasslektion där en del av tiden läggs på att tala i mindre grupper, vilket läraren påpekade i intervjun att hon brukar.
passa på att göra under just halvklasslektioner. Under den lektionen är i princip allt elevernas engelsktal enskilt.

4.7.1 Samtliga lektioners taltid

Figur 9 visar en sammanfattning av resultatet från alla fyra lektionerna. Den sammanlagsda lektionstiden är 171 minuter.

Totaltid för de fyra lektionerna 171 minuter. Av den tiden talade eleverna engelska 14 % (se figur 9), vilket motsvarar 24 minuter. Eleverna talade svenska 25 %, vilket motsvarar 43 minuter. Läraren talade engelska 9 %, vilket motsvarar 16 minuter och läraren talade svenska 26 %, vilket motsvarar 45 minuter. De lyssnade på engelska 20 % av tiden, vilket motsvarar 34 minuter. Tyst arbete ägnades 6 % av tiden åt, vilket motsvarar 10 minuter.

7.1.2 Elevernas totala engelsktalande

Figur 10 visar en sammanfattning av hur elevernas engelska taltid under de fyra lektionerna var uppdelad i gemensamt tal i kör och enskilt tal. Den sammanlagda lektionstiden i denna kategori är 24 minuter.

Totalt under de fyra lektionerna talade eleverna engelska 24 minuter. 54 % av talandet skedde i kör (se figur 10), vilket motsvarar 13 minuter. 46 % var enskilt tal, vilket motsvarar 11 minuter.

Figuren visar alltså att eleverna talade engelska enskilt och i kör nästan lika ofta. De talade i kör 2 minuter mer än de talade enskilt.
5 Diskussion

Min diskussion kommer att vara tvådelad. Jag kommer till att börja med diskutera mitt resultat, sedan kommer jag även att diskutera min metod.

5.1 Resultatdiskussion


Jag såg inte några konkreta exempel på detta under mina observationer. I början av lektion 4 fanns dock en möjlighet till detta då lärare och elever samtalade om varför engelskan är viktig och vad de använder den till. De talade även om situationer där
eleverna behövt använda sig av språket vid utlandsresor. Detta samtal bedrevs dock helt och hållet på svenska och det avslutades när de började arbeta i böckerna och det stannade där. Skolinspektionens rapport (2011) efterlyste mer kopplingar mellan skol- och vardagsengelska och i målen för år 4-6 (Lgr 11), som den här klassen arbetar mot, står det att samtalens innehåll ska vara vardagsnära. Därför är det angeläget att föra en sådan diskussion som den beskrivna på engelska.

Sara motiverar som sagt valet av att använda cd-skivor och filmer när eleverna ska lyssna på engelska med att de ska få lära sig ett korrekt engelskt uttal. Detta kombinerat med att lärarens engelska talltid utgör den minsta delen av samtliga fyra lektioner gör att det kan leda till att det blir svårare att nå den tredje nivån av språklig kompetens som Svartvik (2005) skriver om. Han menar att för att komma till den nivån ställs högre krav på lärare i engelska, redan från de tidigare åren i skolan. Han påpekar att läraren måste behärskas det engelska språket och kunna använda det otvunget. Nu har jag bara observerat fyra lektioner och kan bara uttala mig om hur mönstret var i dem, men läraren säger som sagt även i intervjun att hon låter eleverna lyssna på skivor och filmer så att de får lära sig korrekt. Jag funderar över i fall det beror på att läraren inte litar på sin egen förmåga att tala engelska och om detta är anledningen till att resultatet blir att engelska utgör de minsta delarna av samtliga lektioner.


Om jag ska se till mina frågeställningar anser jag att jag har besvarat dem. Jag kan säkert bara uttala mig just den här klassen men jag har ändå fått svar på det jag sökte. Den första var ”hur mycket engelska talas under en engelskolektion?”. Jag vet
exakt hur mycket engelska som talades under var och en av dessa lektioner (se figur 1, 3, 5, samt 7) och jag har sett att engelsktalandet utgör den minsta delen av samtliga lektioner. Jag fann även att eleverna under dessa lektioner talade mer engelska än läraren. Jag har även funnit att eleverna talade mer engelska den lektionen de fick göra det mindre grupper samt att under de flesta lektioner sker det engelska talandet i kör.

Jag har även studerat ”vad ägnas resten av lektionen åt?” och funnit att resten av lektionen till största del ägnas åt att tala svenska. I den sammanfattande figuren blir det tydligt att mer än hälften av lektionstiden för dessa lektioner ägnas åt tal på svenska (se figur 9). Även att lyssna på engelska genom cd-skivor och film utgör stora delar av engelsklektionerna. Tre av lektionerna innehöll inget tyst arbete, medan den fjärde (lektion 3) till stor del ägnades åt detta.

Min tredje frågeställning var ”hur planerar läraren undervisningen för att stimulera eleverna till tal?”. Det tog jag reda på genom att intervjua läraren. Hon använder sig mycket av att eleverna får tala i kör för att de ska känna sig trygga. Mina resultat visade även att eleverna under de flesta lektioner talar i kör när de talar engelska. Sara berättade även att hon försöker utnyttja de halvklasstillfällen som finns till att dela eleverna i mindre grupper och tala engelska. Vid en av de två halvklasslektionerna användes detta arbetssätt och resultatet visar att det påverkade elevernas engelsktal positivt.

5.2 Metoddiskussion


6 Avslutning

Jag tycker att jag med min studie har fått svar på mina frågeställningar. Det jag har kommit fram till i min studie är att det inte talas så mycket engelska under engelsklektionerna, det engelska talet utgör till och med de mista delarna av samtliga lektioner. Mina farhågor besannades därmed och det var som jag trodde att det inte talades så mycket engelska. Istället talas det mycket svenska, men en stor del av det svenska talet utgjordes av översättningar från engelska till svenska. Eleverna fick även lyssna mycket till engelska, men främst via cd och film och inte från läraren. Läraren talade mindre engelska än eleverna. Jag har också sett att läraren stimulerar eleverna till att tala engelska genom att låta dem tala i kör, men även i ett fall genom att arbeta i mindre grupper.

Förslag till vidare forskning är att göra en större undersökning. Det vore intressant att se hur det såg ut i flera klasser. Det vore även intressant att koncentrera sig mer på lärarens engelsktal. Även om jag har sett hur mycket engelska och svenska som läraren talar under lektionerna vore det ändå intressant att fokusera på i vilka sammanhang målspråk respektive modersmål används och då även studera flera lärare och jämföra hur de arbetar.
**Litteraturlista**


Bilaga 1

Information om en studie i engelska

Du tillfrågas härmed om ditt barn tillåts delta i denna studie.

Mitt namn är Carolina Abrahamsson och jag studerar min sista termin på lärarprogrammet på Mälardalens Högskola. Jag håller på med mitt examensarbete där jag vill studera engelskundervisningen i en klass.

Jag vill genomföra observationer under ett par engelsklektioner och skulle bli glad om så många elever som möjligt kan vara med. Den metod jag kommer använda mig av är ljudinspelning med hjälp av mobilteléfono. Jag kommer att fokusera på klassen som helhet och ingen av eleverna kommer att bli särskilt studerad.

Alla deltagarna kommer att vara anonyma och jag kommer inte heller att nämna skolan vid namn i min studie. Materialet som jag samlar in kommer endast att användas i mina studier. Undersökningsen kommer att presenteras i form av en uppsats vid Mälardalens Högskola som i sin slutversion läggs ut på databasen Diva.

*Ditt barns deltagande i studien är helt frivilligt. Ni har rätt att när som helst avbryta deltagandet utan närmare motivering och utan några negativa konsekvenser.*

Om du **inte** vill att ditt barn ska delta i denna studie, var vanlig fyll i nedanstående talong och skicka med tillbaka till skolan senast fredag 12/10 2012.

Ytterligare upplysningar lämnas av,

Carolina Abrahamsson
Min handledare, Håkan Landqvist

Mail: can09008@student.mdh.se
Mail: hakan.landqvist@mdh.se

telefon: xxx-xxxxxx
telefon: xxx-xxxxxx

Vänliga hälsningar, Carolina Abrahamsson

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

☐ Som vårdnadshavare ger jag **inte** tillstånd att mitt barn deltar i undersökningen

Datum..............

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vårdnadshavares underskrift                                      Barnets namn