Varför I Ur och Skur-förskola?

En kvalitativ studie om nio föräldrars aktiv val av förskola

Karin Josefsson och Sofia Nordlund

C-uppsats från Lärarprogrammet i Norrköping år 2007
<table>
<thead>
<tr>
<th>Språk</th>
<th>Language</th>
<th>Rapporttyp</th>
<th>Report category</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>☑ Svenska/Swedish</td>
<td>Nivå examensarbete</td>
<td>C-uppsats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>☐ Engelska/English</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ISRN** LiU-ISV/LÄR-C--07/60--SE

**Handledare**
Jan Perselli

---

**Titel** Varför I Ur och Skur-förskola? – En kvalitativ studie om nio föräldrars aktiva val av förskola

**Title** Why “I Ur och Skur”-preschool? – A qualitative study about nine parents’ choice of a preschool

**Författare** Karin Josefsson och Sofia Nordlund

**Sammanfattning**

**Nyckelord**
Föräldrars val, förskola, I Ur och Skur, pedagogisk inriktning
# Innehållsförteckning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Inledning</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bakgrund</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Syfte och problemformuleringar</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Litteraturgenomgång</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Begrepp</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskolans framväxt</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskolans historia</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>I Ur och Skur och Utomhuspedagogik</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Teorier om val</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Ideologisk förklaring</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Den ekologiska miljömodellen</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidigare forskning</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändringar i förskolan</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Följder av ökad valfrihet</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Faktorer som styr valet</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Sammandrag av litteraturgenomgång</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Metod</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodval</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Inför intervjun</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervjufrågor</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Intervjuernas upplägg</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Urval</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Etiska överväganden</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Bearbetning och analys av data</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Reliabilitet och validitet</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodiskussion</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat och analys</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Teman som styrt föräldrarnas val</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Barnets perspektiv främst</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogernas roll</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Geografiskt läge</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Privat eller kommunal förskola? ................................................................. 24
Den pedagogiska inriktningens betydelse .................................................. 26
Personliga erfarenheter .............................................................................. 27

**Slutdiskussion** .......................................................................................... 30

**Förslag på vidare forskning** ................................................................. 32

**Referenser** ............................................................................................... 33

Bilaga 1.
Bilaga 2.
Bilaga 3.
Bilaga 4.
Bilaga 5.
Inledning

Bakgrund


Vi är intresserade av förskolan och har därför i vår studie fokuserat på föräldrars val av förskola. Vi har uppmärksammat att det inte finns så mycket aktuell forskning kring varför föräldrar gör ett aktivt val av förskola. Däremot finns det litteratur om friskolor och varför föräldrar väljer det. Utifrån litteraturen om föräldrars val av skola har vi dragit paralleller till
föräldrars val av förskola. Eftersom vi har ett föräldraperspektiv på vår egen studie anser vi att argumenten för valet av skola går att applicera på valet av förskola.

En avgränsning som studien har är att inte alla föräldrar har möjlighet att välja förskola. Detta kan bero på att alternativen av förskolor är få på platsen familjen bor, samt långa köer. Vi har också haft i åtanke att studien endast handlar om valet av förskola, inte valet mellan olika sorters barnomsorg som till exempel barnflicka och dagmamma.

- Vilka är föräldrars argument inför det aktiva valet av förskola?
- Vilka orsaker och argument hade föräldrarna i vår empiriska undersökning inför valet av förskola för sitt barn?
Litteraturgenomgång
Till att börja med i litteraturgenomgången förklaras begrepp som är viktiga för studien. Sedan följer en bakgrund till förskolans och det fria valets uppkomst. Vidare beskrivs teorier om val följt av tidigare forskning om föräldrars val av förskola och skola.

Begrepp
Under denna rubrik förklarar vi några begrepp som ofta förekommer i vår uppsats. Dessa förklaringar av begreppen ger förhoppningsvis en större förståelse för studien och hur vi tänker och resonerar.


Personalkooperativ: Kärrby (1996) har beskrivit personalkooperativ på följande vis, ”drivs i form av en ekonomisk eller ideell förening, stiftelse eller bolag, och leds av en styrelse som består av personal” (s. 472-473).

Föräldrakooperativ: Kärrby (1996) har beskrivit föräldrakooperativ på följande vis ”drivs av föräldrar i form av en ekonomisk eller ideell förening, stiftelse eller bolag, och leds av en styrelse” (s. 207).

Förskolans framväxt
Följande kapitel handlar om hur historien och politiken har format dagens förskola. Vi beskriver förskolans framväxt i Sverige och de förändringar som skett.

Förskolans historia


**I Ur och Skur och Utomhuspedagogik**


Dahlgren och Szczepanski (1997), professor i pedagogik respektive universitetsadjunkt båda med intresse för utomhuspedagogik, definierar utomhuspedagogik enligt följande:

I normativ bemärkelse karakteriseras utomhuspedagogiken av handlingsinriktade lärandeprocesser, ofta relaterade till aktiviteter i utemiljön. Dessa lärandemiljöer kan vara mer eller mindre ostrukturerade, ett oförutsett möte med det okontrollerade men i fysisk mening mer helhetsskapande sammenhang än klasstrumets artificiella, ämnesindelade kontext. Helhetsupplevelse, tematisk integration och direkttillgripande mellan den lärande och föremålet för lärande, utgör centrala aspekter av utomhuspedagogikens identitet (s. 50).


**Teorier om val**


**Ideologisk förklaring**

Englund (1995), professor i pedagogik, påstår att föräldrarnas val av skola för sitt barn ibland görs utifrån ett ideologiskt perspektiv. Englund skriver att termerna ”public good”, det allmänt goda, och ”private good”, den enskildes bästa, kan tillämpas på det svenska utbildningssystemet. Valet mellan kommunal skola eller friskola kan ha sin grund i existentiella frågor, samt hur individen förhåller sig till och vilken inställning till staten denne har. Det beror på om den enskilda människan mest står för ”public good” eller ”private good”.

Detta betyder alltså att de föräldrar som i sin grundsyn står för ”public good” är de som anser att i skolan bör alla ges samma förutsättningar där det är lika för alla. Står föräldern däremot i sin grundsyn för ”private good” anser den att valfriheten är viktig för att skolformen ska kunna anpassas efter det enskilda barnets behov. Detta kan ha betydelse för om föräldrarna väljer privat eller kommunal förskola och skola.

**Den ekologiska miljömodellen**


---

1 En rysk-americansk psykolog, född 1917, som såg till det sociala och kulturella sammanhanget i barnets utveckling (Pedagogisk uppslagsbok, 1996).

**Tidigare forskning**

Detta kapitel handlar om tidigare forskning kring förändringarna och konsekvenserna av den ökade valfriheten. En del av kapitlet speglar vilka faktorer som styr föräldrarnas val av förskola och skola för sitt barn. Undersökningar kring konsekvenserna till det fria valet har gjorts i andra länder och tas upp under rubriken utländska studier. Sist i kapitlet presenteras tidigare undersökningar gjorda i Sverige. En del av forskningen i detta kapitel är gjord om valet av skola men vi anser att denna forskning är väsentlig även för valet av förskola.

**Förändringar i förskolan**


Enligt rapporten har fortbildningen bland personalen också minskat de senaste åren och följd-
den av detta blir då att kompetensen minskar bland de anställda och därav sjunker kvaliteten
för barnen. Vidare skriver Sundell att segregationen ökar och de kommunala förskolorna blir
kvar till dem som inte förmår sig att göra ett aktivt val. Detta kan i sin tur leda till att vissa
förskolor får fler barn med sociala och pedagogiska problem.

Följder av ökad valfrihet
I Statens offentliga utredningar (SOU 1992:38), står det om konsekvenserna av den ökade
valfriheten i skolan. Enligt utredningen är det initiativrika och omvärldsoorienterade föräldrar
som gör ett aktivt val och det har inte någonting med klasstillhörighet att göra. Det finns de
som är initiativrika och vill ha en bra skola för sina barn inom alla grupper såväl bland välut-
bildade som i arbetarklassen. Damgren (2002) har tagit del av denna utredning från SOU i sin
avhandling och tolkar att segregering uppstår i och med den ökade framväxten av friskolor
och ökad valfrihet. Enligt Damgren har även segregeringen att göra med vilket bostadsmarknade
familjen bor i, eftersom det är vanligt att föräldrar väljer den skola som ligger närmast bosta-
den och segregation är ett problem även inom bostadsmarknaden.

I sin avhandling skriver Damgren (2002) att skolsituationen förändrats i och med friskolornas
framväxt och att den inte längre är en skola för alla. Det har lett till att skolan numera ses ur
ett marknadsperspektiv. Skolans roll och värdegrund har återigen blivit angelägen, där be-
greppen har förändrats från jämlikhet, likvärdighet och valfrihet till begrepp som segregation
och följderna av den växande konkurrenserna. Enligt Damgren är det svårt att se vilka konse-
kvenser detta får för vårt samhälle eftersom de undersökningar som gjorts inte varit objektiva.
Utredningar har varit gjorda av staten och den för tillfället styrande regeringen som till viss
del vill ha bekräftelse på att de beslut de tagits fungerar, eller utredningar gjorda av friskolor-
na själva.

Hon påpekar att den utbildningspolitik som ger föräldrarna större valfrihet att välja skola ska-
par många vinnare men även förlorare. Förespråkare för valfriheten menar, genom att föräld-
rar får välja skola konkurreras de ”dåliga” ut och de populära skolorna uppmuntras. Dessutom
anser förespråkarna att skolorna kan utnyttja föräldraengagemanget i den aktuella skolan när
föräldrarna redan gjort ett aktivt val. En nackdel är att antalet sökande kan variera och det kan därför bli svårt att planera verksamheten för pedagogerna. Det kan även bli ekonomiska konsekvenser då de sökande flyttar och verksamheten blir kvar med allt för stora lokaler i förhållande till gruppen.


Faktorer som styra valet


Damgren (2002) skriver vidare om föräldrars val av fristående skolor. Han menar att det ökade intresset för friskolor har olika orsaker. Dels finns det föräldrar som väljer friskolor för att de kommunala skolorna inte tillfredsställer deras önskan om pedagogiska behov, dels finns det de som vill ha en skola som gynnar personlighetsutvecklingen hos barnet. Ett annat skäl kan vara att de väljer bort den kommunala skolan för att de tycker att det är ”finare” att gå på privat skola. Det kan emellertid finnas skillnader i olika friskolors status.


Kjellman (2001) har även tagit del av utländsk forskning från USA där det lokala samhället har betydelse för hur föräldrar väljer skola åt sitt barn. Forskningen tyder på att när det i ett
samhälle är homogent i sociala och kulturella förhållanden väljer föräldrarna en skola nära hemmet. Om föräldrarna har en god ekonomisk situation väljer de ofta skola efter det program skolan erbjuder. Är föräldrarna lågutbildade och gör ett val åt sitt barn väljer de ofta en skola som ligger nära hemmet.


De alternativ som generellt uppkom som argument för valet av förskola i denna rapport var bland annat att:

- förskolan låg nära hemmet
- det gavs ett positivt intryck vid besök
- föräldrarna hört positiva omdömen
- familjen blev erbjuden plats
- de kände andra föräldrar med barn i förskolan
- förskolan hade en speciell inriktad pedagogik
- förskolan hade ett visst antal avdelningar
- förskolan låg nära arbetsplatsen
- utemiljön var viktig

(Ståhle, 1995 s. 29)


Sammandrag av litteraturgenomgång


14


Den tidigare forskningen angående föräldrars val av förskola beskriver förändringar och konsekvenser som den ökade valfriheten medför. I utländska studier som gjorts kring det fria valet har segregering visat sig bli en av konsekvenserna. Litteraturgenomgången avslutas med tidigare undersökningar gjorda i Sverige om föräldrars val, och det har visat sig att faktorer som styrde valet bland annat var närhet till hemmet, förskolans storlek och bemötande från personal.
**Metod**


**Metodval**


**Inför intervjun**

Den första officiella kontakten med I Ur och Skur-förskolan som togs inför vår studie var genom ett e-postmeddelande (se bilaga 1) till en av föreståndarna. I meddelandet berättade vi om syftet med vår studie och arbetet vi ville utföra på förskolan. Dagen därpå ringde vi till föreståndaren för att försäkra oss om att informationen kommit fram. Vi fick klartekten och skrev därför ett missivbrev (se bilaga 2) till föräldrarna som sattes upp på barnens platser i tamburerna. I tamburerna sattes även en lista (se bilaga 3) upp där föräldrarna kunde skriva namn och telefonnummer för eventuellt intresse av deltagande i studien. Även i personalrummet sattes ett missivbrev (se bilaga 4) upp för att övrig personal skulle få ta del av inför-

**Intervjufrågor**


**Intervjuernas upplägg**

Intervjun bör ske i en lugn och ohotad miljö där intervjupersonen får välja var intervjun ska utföras (Stukát, 2005). Vi gav därför föräldrarna möjlighet att välja plats för intervjun och

**Urval**


**Etiska överväganden**

Inom humanistisk- och samhällsvetenskaplig forskning är det nödvändigt att ta hänsyn till Vetenskapsrådets forskningsetiska principer (1990). Till vår undersökning då vi intervjuade föräldrar tog vi fasta på de fyra allmänna huvudprinciperna, vilka är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Enligt informationskravet ska fors-

Bearbetning och analys av data
ifrån det kunde vi välja ut de mest relevanta. Avslutningsvis skrev vi studiens resultat kopplat till litteraturen i en bearbetad text.

**Reliabilitet och validitet**
Genom att ställa frågor om studiens pålitlighet, felkällor samt styrkor och svagheter får forskaren reda på studiens reliabilitet och validitet. Med reliabilitet menas kvaliteten på mätinstrumentet i undersökningen. Validiteten avser det som är tänkt att mätas i studien. För att studien ska bli pålitlig krävs att mätinstrumentet är korrekt och det som är avsett att mätas mäts. Detta ger hög validitet och reliabilitet (Stukát, 2005). I vår studie var mätinstrumentet intervjuerna med föräldrarna, det var de som skulle delge oss resultaten till vår studie. De frågor som ställdes i intervjun skulle ge användbar information för att ge hög validitet. Stukát nämner feltolkningar av frågor och svar mellan den intervjuade och intervjuaren samt yttre störningar som exempel på vad som kan påverka studiens pålitlighet.

**Metodiskussion**
Den empiriska studiens tillförlighet kan ha påverkats av flera olika faktorer. En faktor var att studien genomfördes på en liten urvalsgrupp på nio personer. Detta gör att resultatet inte kan ge någon generell bild av hur och varför föräldrar väljer en förskola för sitt barn. Vi avgränsade vår studie till att endast intervjua föräldrar från en I Ur och Skur-förskola driven som ett privat personalkooperativ, vilket gör att vår studies resultat blir relativt avgränsat. Denna begärning gjordes för att vi ville fokusera på djupintervjuer, vilka är tidskrävande, och få fram föräldrarnas tankar och argument inför deras val av förskola.

Något som kan ha påverkat tillförlitligheten i några intervjuer var att små barn varit närvarande, vilket under kortare stunder ledde till mindre fokus på intervjun. Koncentrationen påverkades ibland hos intervjuaren och den intervjuade i dessa situationer. Den sviktande koncentrationen kan ha lett till att föräldrarna misstolkade våra frågor, samt att vi misstolkade svaren och inte ställde de rätta följfrågorna.

Vi tror att valet av förskola oftast görs av barnets båda föräldrar, men i vår undersökning intervjuades en i föräldraparet. Detta kan ha haft betydelse för studiens tillförlitlighet då endast
Resultat och analys
Under denna rubrik presenteras resultat och analys av den empiriska delen av uppsatsen. Till att börja med tas de teman upp som besvarar uppsatsens syfte och frågeställningar. Avslutningsvis i kapitlet tar vi upp personliga erfarenheter som haft betydelse inför valet av förskola.

Teman som styrt föräldrarnas val

Barnets perspektiv främst
Några av de svar föräldrarna givit i intervjuerna visar att de sett till barnets perspektiv och att detta har varit en styrande faktor inför valet. Argument som uppkom var att föräldern ville ha en bra förskola för sitt barn, att barnet skulle känna trygghet och må fysiskt och psykiskt bra. Andra argument var att barnet skulle få många kompisar och ha en rolig tid i livet. En av föräldrarna ansåg att den absolut viktigaste delen i valet av förskola var omvårdnad och trygghet för barnet. En annan förälder tyckte att det är en konstig situation att lämna sitt barn på förskolan och sedan åka till jobbet. Därför anser föräldern att måste man lämna sitt barn så är det viktigt att veta att det mår så bra som möjligt. En annan aspekt som nämnats var att det är viktigt att pedagogerna ser till varje enskilt barn.

Men jag tror att man ska tänka på att man inte blir för professionell utan man tänker fortfarande på att det att barnen, måste se till varje enskilt barn lite grann sådär. Jag tror att det lätt kan bli att man är så inne i sitt som pedagog. Man tänker kanske inte på att barnet måste också ha trygghet och omvårdnad och sådant där. Det tror jag är viktigt att tänka på (förälder mörkblå).

Pedagogernas roll

Först och främst då, främsta anledningen var personalen, alltså hur vi blev bemötta. /…/ när X (partnern) hade kommit in så hade personalen fortfårande ett öppet förhållningssätt till barnen (förälder rosa).

Ur ovan nämnda synpunkter tolkade vi att det första mötet och bemötande mellan pedagoger och föräldrar är av stor vikt för valet av förskola. Enligt Drougge (1999) har pedagogens förhållningssätt en viktig roll i I Ur och Skur-verksamheter, de ska uppleva, undersöka, upptäcka och agera tillsammans med barnen. Förhållningssättet pedagogerna bör ha enligt Drougge, antar vi, att föräldrarna såg i det första bemötandet grundat på de svar vi fick i intervjuerna. Vi bedömer att om föräldrarna gör ett aktivt val av förskola så väljer de mellan olika förskolor,

23
på så sätt får de uppleva flera bemötanden med pedagoger. Därför har de chans att grunda sitt val genom de jämförelser de kan göra mellan de olika pedagogernas bemötanden.

Geografiskt läge
Det geografiska läget till förskolan hade betydelse för flera föräldrar inför valet. Argumenten var att det skulle vara praktiskt genom att förskolan skulle ligga nära hemmet eller på vägen till föräldrernas arbete. För många föräldrar var inte närheten det största argumentet för valet, men lämnade och hämtande av barnen skulle ändå vara praktiskt för familjen.

/…/ Men det ligger på vägen till, X jobbar inne i stan så då åker han förbi /…/ så det blir en liten omväg men inte så jättelång omväg. Så att det gjorde ju också, hade det varit åt andra hållet, så hade vi nog inte sökt tror inte jag. Jag tror inte vi hade åkt tre kilometer åt fel håll och så tillbaka (förälder gul).


Privat eller kommunal förskola?
Intervjuerna är gjorda på en förskola som drivs som ett privat personalkooperativ. Därför ansåg vi att föräldrarnas inställning till privat respektive kommunal förskola var av intresse för undersökningen. Föräldrars olika ideologiska åsikter framkom och det var bland annat en förälder som ville ha möjlighet att få lägga en extra avgift för att öka kvaliteten på sitt barns förskola. En annan förälder menade att sitt val av den aktuella förskolan bidrog till segregationen, men förskolans pedagogiska inriktning var övervägande. Föräldern ansåg också att det var en nackdel att det inte fanns barn från flera olika kulturer på den aktuella förskolan. För några föräldrar spelade det emellertid ingen roll om förskolan drevs i privat eller kommunal regi, det var pedagogiken som styrde valet. En annan ville inte utesluta någon form av verksamhet, privat eller kommunal, utan ville vara öppen för de alternativ som fanns.
Jag tycker nästan att det kan vara lite synd att man inte har möjlighet som förälder att ha en extra avgift eller på något sätt visa att man kan satsa lite mer (föräder vit).

Och det kändes lite svårt att nu bidrar vi till segregeringen vilket vi egentligen inte vill göra (förälder lila).

Åsikter som framträdde i frågan om privat respektive kommunal förskola var till exempel att några föräldrar menade att motivationen hos pedagogerna var större i privat verksamhet. Där ansågs pedagogerna ha större möjligheter att bestämma över verksamheten. En förälder menade att en privat förskola måste vara attraktiv för att barn och föräldrar ska trivas och ge ett underlag av barn. En annan förälder ansåg att kombinationen av privat förskola tillsammans med tydlig profilerad pedagogik gav mer intresserade och engagerade pedagoger. Föräldern menade att pedagogens aktiva val till en profilerad förskola visade på drivenhet och engagemang. Några föräldrar förespråkade kommunal förskola trots att de valt denna privata. I valet hade pedagogiken, pedagogerna och närheten övervägt den ideologiska inställningen. Dessa föräldrar menade att i kommunal verksamhet ges mer fortbildning och att det finns en struktur som ger mer insyn och öppenhet. En av dessa föräldrar pekade på att det i privata förskolor kan förekomma andra intressen än pedagogiska såsom ekonomiska och religiösa.

Den pedagogiska inriktningens betydelse

Positiva aspekter som föräldrarna lyfte fram var att det var bra att barnen lärde sig att vara ute och kände sig hemma i utemiljön. Barnen lär sig se det vackra, får kunskap samt värnar om naturen. Några föräldrar ansåg att kreativiteten och fantasin stimulerades genom att använda sig av naturmaterial, till exempel menade en förälder att barnen lär sig fantasera om stenar att de är älgar ena dagen och en hoppbock nästa dag. En förälder menar att i naturen styrs inte barnen av ”prylar” (förälder lila) och att de lösgör sig från stereotypa roller. En annan förälder såg det positivt att typiska innesaker till exempel rita kan göras ute. Barnens utveckling av grovmotorik har nämnts av flera föräldrar som en fördel med den utomhuspedagogiska inriktningen. En förälder menar också att genom utevistelsen är det lättare för barnen att lösa och minska konflikter då de har större utrymme. En annan förälder uttryckte att det inte blev lika bullrigt, stimmeligt och stökigt i utemiljön som inomhus.

Det kunde vara lite kanske otryggt att börja dagen på en stor gård där barnen var spridda och fröknarna var spridda jämfört med det här att man kunde krypa upp med att börja pyssla med något på morgonen och vänja sig lite successivt (förälder orange).
Ja, eller det jag kan säga att det jag har fastnat för är liksom det att är barnen utomhus så tror jag att de lösgör sig mer från roller och från styrningen av prylar och leksaker (föräldrar lila).

Andra argument som föräldrarna nämnde som avgörande faktorer inför valet var förskolans miljöer till exempel en utmanande gård och fina lokaler. En förälder tyckte att hur de på denna förskola arbetade med utemiljön var överlägset mot andra förskolor i staden. En annan förälder påpekade att när barnen var utomhus fanns det ett syfte med aktiviteterna och verksamheten. De var inte bara ute, det fanns även en röd tråd. Ett ytterligare positivt argument har varit hälsoperspektivet. Flera föräldrar menar att deras barn inte varit sjuka så mycket och att de får röra på sig.


Personliga erfarenheter
Under detta tema tar vi upp föräldrarnas egna erfarenheter av barnomsorg från barndomen och hur det påverkat synen inför valet av förskola för sitt barn. Föräldrarnas utbildning och sysselsättning beskrivs samt hur föräldrarna fick kännedom om de alternativ av förskolor som fanns.

För några av föräldrarna har erfarenheterna från den egna barnomsorgen påverkat synen på dagens barnomsorg. Alternativ som nämndes som egen barnomsorg var hemma med förälder, dagmamma och dagis. De som själva varit på dagis var övervägande positiva till att lämna sina barn på förskola. En förälder ansåg att förskoletiden hade varit den bästa tiden i livet. De
som däremot hade varit hemma eller hos dagmamma var mer skeptiska. Många av dem ansåg att det tyvärr inte fanns några andra alternativ än att lämna barnet på förskola. De påstod att detta berodde på att samhället bygger på att alla barn ska gå i förskola och att det inte finns så stort utbud av till exempel dagmammor. Ett par av föräldrarna menade att om barnet skulle vara hemma kunde inte den sociala samhörigheten med andra barn erbjudas. En annan förälder trodde det skulle vara lugnare för barnet att vara hos dagmamma om det alternativet funnits.

Så jag har nog alltid tyckt att dagis verkar så hemskt och jag har tyckt det är väldigt tråkigt att man inte har möjlighet att styra över om man vill ha barnflicka om man vill vara hemma. För jag menar nu bygger det på att alla är på dagis och är du hemma så då är det inga andra barn i området som är hemma så det går inte (förälder vit).


Genom våra intervjufrågor fick vi även reda på hur dessa föräldrar fick kännedom om vilka alternativ av förskolor som fanns. Alternativen var följande; tips från annan förskola, Internet till exempel kommunens hemsida, kompisar, öppna förskolan, släktingar, sin yrkesroll och kollegor. Som Fejan Ljunghill (1995) menar är en av förutsättningar för föräldrarnas val av
Slutdiskussion
I detta kapitel tar vi upp aspekter som vi reflekterat kring under arbetets gång. Studiens alla delar knyts ihop genom våra egna sammanfattande slutsatser.

Syftet med vår uppsats var att ta reda på hur och varför föräldrar gjort ett aktivt val av förskola för sitt barn. Vi ville ta reda på vilka argument föräldrarna i vår empiriska studie hade samt varför dessa föräldrar valde en förskola med utomhuspedagogisk profil. För att uppnå syftet tog vi del av teorier om val, litteratur och tidigare forskning i ämnet.


I den empiriska delen intervjuade vi föräldrar som valt en I Ur och Skur-förskola driven som ett privat personalkooperativ till sitt barn. I intervjuerna med dessa föräldrar framkom argument varför de valt en förskola med utomhuspedagogisk inriktning. Vi har dragit slutsatserna att föräldrarnas individuella värderingar haft betydelse. Några av föräldrarna värderade den röda tråd som fanns i pedagogiken på I Ur och Skur-förskolan. Många av dessa föräldrar menade att kärnan i pedagogiken genomsyrade verksamheten och var en bidragande faktor vid valet. Följden av pedagogiken och utevistelsen, menade många föräldrar, bidrog till god hälsa hos barnen. Vi såg också tendenser till att föräldrarna intog barnets perspektiv, då några föräldrar menade att barnets välmående och trivsel skulle sättas i första rum. Andra föräldrar
värderade förskolans miljö högt. En slutsats vi drog utifrån föräldrarnas svar var att personalens engagemang hade stor betydelse inför valet. Många föräldrar trodde att pedagogernas engagemang berodde på att förskolan drevs i privat regi, samt hade en profilerad inriktning.


Vår ambition har varit att förhålla oss neutrala till litteratur samt den egna empiriska undersökningen, vi är trots det medvetna om att vår studie har blivit präglad av våra egna värderingar och erfarenheter. Resultatet innefattande litteratur och empiri är utformad efter våra tolkningar, både medvetet och omedvetet. Våra förhoppningar är dock att vår studie gett ökad förståelse till föräldrars aktiva val av förskola och kan bidra till vidare forskning.
Förslag på vidare forskning
I vår studie fokuserade vi på att kartlägga några orsaker till vad som ligger till grund för föräldrars aktiva val av förskola. I den empiriska delen tog vi reda på vad föräldrar på en I Ur och Skur-förskola hade för argument för sitt val. Under arbetets gång har ytterligare frågor väckts kring detta ämne och kan vara förslag på vidare forskning.

En tanke som väcktes hos oss under en intervju med en förälder var dennes farhågor för hur det skulle fungera i skolan för barn som gått i en I och Ur och Skur-förskola. Föräldern menade att barn på en I Ur och Skur-förskola är vana vid daglig utevistelse och fysisk aktivitet. Då skolan ofta bygger på stillasittande aktiviteter tycker vi att det skulle vara intressant för vidare forskning att följa upp skolgången för barn som gått på en I Ur och Skur-förskola.

Vi har endast intervjuat föräldrar på en I Ur och Skur-förskola som drivs som ett privat personalkooperativ. Ett annat förslag på vidare forskning är att undersöka föräldrars argument för det aktiva valet på andra förskolor som har annan pedagogisk inriktning. Kanske även undersöka förskolor drivna under annan regi, till exempel kommunal eller föräldrakooperativ.
Referenser


Lindblad, Sverker (1999) Education governance and social integration and exclusion: National cases of educational systems and recent reforms. Uppsala: Department of education, Uppsala Universitet


tet

Stukát, Staffan (2005) Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap. Lund: Studentlit-
teratur


Sundell, Knut (1995) Barnen i förskolan – Hur påverkar resurser och pedagogik barn i kom-

Sundell, Knut & Bennet, Petra (1992) Äppel päppel pirum parum – en undersökning av för-
äldrars val av barnomsorg. Stockholm socialtjänsts Forsknings- och Utvecklingsbyrå FoU-rapport 1992:10


http://www.vr.se/download/18.6b2f98a910b3e260ae28000360/HS_15.pdf
Hej X!
Nu är jag och Sofia i full gång med att skriva C-uppsats, äntligen! Vi har idag fått klartecken av vår handledare att vi kan skriva om det vi tänkt oss. Alltså, föräldrars aktiva val av förskola. Vi vill komma och intervjuar några föräldrar på Y om deras val. Därför tänkte vi komma och dela ut ett informationsbrev till föräldrarna på fredag (13/4) samt några dagar i nästa vecka besöka Y vid "hämttid" för att träffa föräldrar för att boka tid till en intervju. Föräldrarna får bestämma tid och plast för intervjuerna, är det möjligt att låna ett rum på Y?

Vi ringer dig i morgon för mer information.
Karin och Sofia
Hej alla föräldrar på Förskolan Y!


När vi gick två kurser i utomhuspedagogik blev vi intresserade av denna inriktning. Vi blev även nyfika på varför föräldrar väljer en speciell pedagogisk inriktad förskola för sina barn och ville forska vidare kring detta i form av en C-uppsats.

Till vår egen studie ska vi göra intervjuer med föräldrar om deras tankar kring valet av förskola.

Du som är intresserad av att bidra till vår forskning får gärna höra av sig. Du kan även skriva upp dig på listan på dörren med namn och nummer. Vi kommer även att finnas på förskolan under några dagar i vecka … för att där kunna träffa er och bestämma tid och plats för intervju.

Intervjun kommer att ta ca. 30 minuter. Intervjumaterialet kommer att behandlas konfidentiellt och du är anonym.

Det är mycket värdefullt för oss om du ställer upp. Om du är intresserad eller har frågor kontaktan gärna oss.

Med vänliga hälsningar.

Karin
xxx-xxxxxxx
xxxxxxx@student.liu.se

Sofia
xxx-xxxxxxx
xxxxxxx@student.liu.se
Skriv upp dig på listan så kontaktar vi dig för en intervju. Mvh. Sofia och Karin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Namn:</th>
<th>Telefonnummer:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Hej personalen på Y!

Vi heter Karin Josefsson och Sofia Nordlund och läser på lärarprogrammet på Linköpings Universitet, Campus Norrköping. Nu håller vi på att arbeta med vår C-uppsats om föräldrars val av förskola för sina barn.

När vi gick två kurser i utomhuspedagogik blev vi intresserade av denna inriktning. Vi blev även nyfikna på varför föräldrar väljer en speciell pedagogisk inriktad förskola för sina barn och ville forska vidare kring detta i form av en C-uppsats.

Till vår egen studie ska vi göra intervjuer med föräldrar om deras tankar kring valet av förskola därför kommer vi att finnas på förskolan under några dagar i vecka 16 för att där kunna träffa föräldrar och bestämma tid och plats för intervju.

Med vänliga hälsningar

Sofia och Karin
Intervjufrågor till föräldrar på Y

1. Hur fick du som förälder kännedom om vilka alternativ av förskolor som finns?

2. Varför valde ni förskolan Y till ert barn?

3. Vilka övervägande gjordes innan valet av förskola?

4. Vad spelar den pedagogiska inriktningen för roll?

5. Vad innebär utomhuspedagogik för dig?

6. Valde du mellan privata förskolor i allmänhet eller var det just Y? Vilka andra förskolor stod valet mellan?

7. Vad har ni för tankar kring kommunala respektive privata förskolor?

8. Vad har du för egen erfarenhet av barnomsorg sedan din barndom? (tror du att din egen barndom har spelat roll i valet av förskola för ditt barn?)

9. Har du något ytterligare du vill tillägga till intervjun?

Kön:
Ålder:
Bostad:
Familj:
Utbildning:
Sysselsättning