Rektorer-Klasslärare-Speialpedagoger

Vilka kunskaper har de om stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter?

Författare
Martina Andersson
Emma Boberg

Handledare
Gerty Engh
Rektorer-Klasslärare-Specialpedagoger

vilka kunskaper har de om stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter?

Abstract


Ämnesord: styrdokument, läs- och skrivsvårigheter, rektor, klasslärare, specialpedagog, hjälpmedel, läs- och skrivmetoder
FÖRORD

1 INLEDNING

Jag går i första klass
alla kan läsa utom jag
när jag ska läsa
kletar alla bokstäver ihop sig
till en enda smet
och mitt i smeten står jag: ensam
(dikt av Sara Berg)


1.1 Bakgrund


Våra erfarenheter från VFU-perioder (Verksamhetsförlagd Utbildning) och egen skoltid säger oss att skolorna inte alltid har den kunskap och beredskap som behövs för att kunna hjälpa och stödja elever i läs- och skrivsvårigheter. Varje skola bör ha en skriven handlingsplan för hur de ska gå till väga för att hjälpa eleverna. Ofta har vi fått känslan av att detta inte uppfylls.
Under vår utbildning har vi läst kurser som inspirerat oss till att skaffa fördjupade kunskaper inom detta område. Dessa kurser har gett oss insikt i vilket stöd och vilka hjälpmedel som finns att tillgå. Detta har väckt intresset till att gå in på djupet och ta reda på om personalen vet vad som kan finnas och hur mycket hjälp det finns att få. Vi vill med denna uppsats uppmärksamma skolor på vikten av kunskap för att kunna hjälpa elever i läs- och skrivsvårigheter utifrån deras behov.

1.2 Syfte

Syftet är att undersöka vilka kunskaper rektorer, klasslärarna och specialpedagogerna på skolorna har om stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter. Vet de vad som står i styrdokumenten när det gäller att stödja och bemöta dessa elever? Vi vill se om det finns skillnader mellan yrkesgrupperna och hur de i så fall yttrar sig.

1.3 Arbetets upplägg

Följande delar kommer att behandlas i arbetet:

- Litteraturdel
- Empirisk del
- Diskussion
- Sammanfattning

2 LITTERATURGENOMGÅNG

2.1 Historik


forskning och kunskap inom ämnet, men det ankommer på rektorer och kasslärare att se till att införskaffa den genom t ex fortbildningar (a.a.).

2.2 Styrdokumenten

I de gällande lagarna för de obligatoriska skolåren står det inget skrivet om läs- och skrivsvårigheter eller dyslexi. I de olika styrdokumenten står det att hjälp ska ges till elever i behov av särskilt stöd vilket även innefattar elever i läs- och skrivsvårigheter. Här följer utdrag ur läroplanen (Lpo94), skollagen och grundskoleförordningen:

2.2.1 Lpo94

- Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling (Utbildningsdepartementet, 1994 s. 6).

- Hänvis syn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla (a.a s. 6).

- Varje elev har rätt till att i skolan utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter (a.a. s. 9).


- Rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter (a.a. s.19).
2.2.2 Skollagen

- 1 kap 2 § I utbildningen ska hänsyn tas till elever i särskilda behov (Skolverket SFS 1985:1100).
- 4 kap 1 § Särskilt stöd ska ges till elever som är i svårigheter i skolarbetet (a.a.).

2.2.3 Grundskoleförordningen

- 5 kap 1 § Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, dennes vårdnadshavare eller på annat sätt har framkommit att eleven behöver särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet (Skolverket SFS 1994:1194).
- 5 kap 5 § Särskilt stöd ska ges till elever i behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd istället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp (a.a.).

2.3 Läsmodeller

2.3.1 Bornholmsmodellen


2.3.2 Anna-modellen


2.3.3 Reading Recovery


- läsa om tidigare lästa böcker
- skapa egna berättelser
- läsa nya böcker
- bryta ner meningar för att sedan bygga upp dem igen s.k; pussel-berättelser
- arbeta med bokstäver, ordbildning eller ordläsning

2.3.4 Reading intervention: First steps


2.4 Allmänt stöd

Ovanstående program är bra att hämta inspiration från för både klasslärare och specialpedagoger men hela modeller behöver inte användas utan det går att plocka de delar som passar den enskilda eleven. Det är viktigt att som klasslärare visa sitt stöd och att finnas där för eleven. När stöd ska ges ska man tänka på att

- Stöd ska stimulera växande-inte vara ”goda råd” och beskäftighet.
- Stöd är intresse och involvering-inte nyfikenhet.
- Stöd ska vara sakligt-inte moraliserande och skuldbeläggande.

(Danielsson och Liljeroth, 1987)


Exempel på bra övningar som tränar den språkliga medvetenheten är att låta eleven läsa både riktiga och låtsasord för att höra hur eleven läser. Låtsasorden är till för att eleven inte ska kunna gissa sig till hur orden uttalas. Detta är till stor hjälp för att kunna se om eleven har förstått den alfabetiska principen (Häggström, 2003). Att öva rim och ramsor redan på

2.5 Arbete med självkänslan


2.6 Utredningar

Hetsiga debatter pågår runt om i landet där skolorna har fått kritik för att inte veta tillräckligt om hur elever i läs- och skrivsvårigheter ska hjälpas. I både styrdokument och olika utredningar betonas det hur viktig skolans roll är (se 2.2). Klasslärarna behöver kontinuerlig utbildning inom läs- och skrivsvårigheter för att kunna ge eleverna den hjälp och det stöd som de behöver (Carlström, 2001). En del av ansvaret skolan har är att se till att utredningar och kartläggningar av elevernas läsning och skrivning görs. De kan göras på olika sätt men det

2.7 Hjälpmedel

I åtgärdsprogrammet ska förslag till nödvändiga hjälpmedel finnas med. Exempel på hjälpmedel som förutsätter tillgång till dator är


- Taligenkänning omvandlar det eleven dikterar till datorn. Det blir sedan synligt på datorskärmen och kan kontrolleras så att det stämmer med det som sagts. För de elever som uttrycker sig bättre i tal än i skrift ger detta systemet möjligheten att producera en
bättre text. Taligenkänning kräver att de elever som ska använda det har en egen ljudfil. Ju mer systemet används desto lättare känns elevens röst igen, och orden uppfattas lättare.


Andra hjälpmedel som inte kräver dator är


- Det finns också scannerpennor som översätter t ex från engelska till svenska där texten kan laddas in i datorn. Pennan kan översätta och läsa upp det som står skrivet när den förs över texten.

- Fickminne och talminne är små bandspelare där eleven kan spela in det som ska kommas ihåg eller tala in anteckningar. Digital planeringskalender är precis som en vanlig kalender fast i dataform där tider, adresser och kom-ihåg-listor kan läggas in (Föhrer och Magnusson, 2003).

Det kan vara svårt att veta vilket hjälpmedel som är det bästa. Specialpedagogiska institutet (SIT) är en myndighet som kan ge råd och hjälp inom specialpedagogik. De har bland annat rådgivare speciellt utbildade inom läs- och skrivsvårigheter. På specialpedagogiska institutet i Malmö finns ett rum Kompis-rummet (kompensation i skolmiljö), som är inrett med alla tänkbara hjälpmedel. Där kan t.ex. rektorer, klasslärare och specialpedagoger få råd om vilka

2.8 Kunskap om hjälpmedel


Jag kan inte föreka det:

tysnaden skrämmer mig allt mer
och den vita ytan.

När orden inte finns
vibrerar luften av osynliga hot:
då darrar också fönsterrutan.

Klippor kan jag kanske vara utan
men en röst behöver jag,
ett språk att bo i.                  av Lennart Frick (Madison, 1988)
2.9 Problemprecisering

- Vilken kunskap har rektorer, klasslärare och specialpedagoger om kompensatoriska anpassningar, metoder, hjälpmedel och styrdokument vid stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter?
- Skiljer sig kunskapen åt mellan yrkesgrupperna?
3 EMPIRISK DEL

3.1 Metodbeskrivning, undersökningens upplägg och genomförande


3.2 Informanter

Skola A:

Rektor A: kvinna, mellanstadielärare i grunden, har arbetat som rektor i fem år.
Specialpedagog A: kvinna, har tidigare arbetat på kommunens Läs- och Skrivstuga som är ett kommunalt utredningsteam. Har arbetat som specialpedagog i tio år.
Klasslärare A: kvinna, utbildad ett- sjulärare svenska/samhäll, arbetar i en f-2:a, har arbetat i 14 år.

Skola B:

Rektor B: kvinna, lågstadielärare i grunden, har arbetat som rektor i fyra år.
Specialpedagog B: kvinna, fritidspedagog i grunden, utbildat sig till specialpedagog och har arbetat i nio år.
Klasslärare B: kvinna, förskolelärare i grunden, utbildat sig till lågstadielärare och har arbetat som det i 20 år. Arbetar i en trea.

Skola C:

Rektor C: man, lågstadielärare i grunden, har arbetat som rektor i fem år.
Specialpedagog C: kvinna, lågstadielärare i grunden, har arbetat som rektor i fyra år, och sedan utbildat sig till specialpedagog och arbetat som sådan i fyra år.
Klasslärare C: kvinna, utbildad ett- sjulärare svenska/samhäll, har arbetat i nio år. Arbetar i en tvåa.

Skola D:

Rektor D: man, matematik/naturvetenskap lärare för de högre stadierna i grunden, har arbetat som rektor i tio år.
Specialpedagog D: kvinna, förskolelärare i grunden, har sedan arbetat på särskolan ett antal år. Utbildat sig till specialpedagog och har arbetat som sådan i ett år.
Klasslärare D: kvinna, utbildad ett- sjulärare svenska/samhäll, har arbetat i tio år. Arbetar nu i en 2-3:a
Skola E:

Rektor E: kvinna, mellanstadielärare i grunden, har arbetat som rektor i tio år.


Klasslärare E: kvinna, arbetat som lågstadielärare i 35 år. Arbetar i en etta.

3.3 Intervjufrågor och svar

3.3.1 Rektor

1. Arbetar du efter styrdokumenten gällande elever i behov av särskilt stöd?


2. Har skolan en skriven handlingsplan när det gäller elever i läs- och skrivsvårigheter?

Rektor E är den enda rektor som visar en direkt handlingsplan. Rektor A tar fram skolans lokala arbetsplan som inkluderar en handlingsplan på hur de ska gå till väga för att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Rektor B visar också en lokal arbetsplan där elever i särskilda behov nämns men inga tillvägagångssätt på hur stöd ska ges beskrivs. Rektor C säger att de inte har någon handlingsplan för läs- och skrivsvårigheter, istället menar han att det ingår i målen för svenska i den lokala arbetsplanen. Rektor D säger att personalen vet hur de ska gå till väga då de ofta diskuterar det under konferenser. Det finns ingen skriven handlingsplan för elever i behov av särskilt stöd men han är medveten om att det hade varit bra att ha. Han säger
att de har många andra handlingsplaner t ex mot mobbning men det går inte att ha handlingsplaner på allt.

3. Hur upptäcker du elever i läs- och skrivsvårigheter?

 Alla rektorerna svarar att de har kompetent personal som upptäcker svårigheterna tidigt. Alla uppfattar samarbetet med förskolorna som positivt då de ofta för en dialog om eventuella svårigheter. I kommunen finns ett schema över vilka tester som ska göras i olika åldrar med början redan i förskoleklassen. Tecken som nämns i samband med att upptäcka läs- och skrivsvårigheter är talsvårigheter, koncentrationssvårigheter eller att föräldrarna kommer och visar oro.

4. När sätter du/nii in åtgärder för elever i läs och skrivsvårigheter?

 Alla rektorer är eniga om att insatserna ska sättas in så tidigt som möjligt och att de ska vara individanpassade. Rektor C menar att om en elev inte har förmågan att uppfylla styrdokumentens mål får man göra undantag och sänka ribban. Rektor D anser att den första åtgärden blir att ändra arbetssättet och prova olika metoder då det inte finns en metod som passar alla.

5. Hur mycket av era resurser satsar ni på hjälp till elever i läs- och skrivsvårigheter?


 Rektor C och E satsar mycket på datorer i undervisningen och tränar samtliga elever i datakunskap i tidig ålder. Detta blir en hjälp för de elever som är i läs- och skrivsvårigheter.
Rektor A har satt in extra hjälp till läxläsning ett antal timmar i veckan. Detta är främst till för elever i läs- och skrivsvårigheter och elever som har annat modersmål än svenska.

6. Vilken utbildning/fortbildning har du inom området?


3.3.2 Klasslärare

1. Arbetar du efter styrdokumenten när det gäller elever i behov av särskilt stöd?

Alla klasslärarna säger att de försöker arbeta efter styrdokumenten. Klasslärare C arbetar främst efter instruktioner från specialpedagogen och tror att hon på så sätt indirekt arbetar efter styrdokumenten. Klasslärare A och D kan koppla arbetet till styrdokumenten genom att ge exempel. Skola A har en lokal arbetsplan som utgår från läroplanens mål för elever i behov av särskilt stöd och det är genom denna klasslärare A har kunskap om vad som står i styrdokumenten.

2. Har skolan en skriven handlingsplan när det gäller elever i läs- och skrivsvårigheter?


3. Hur upptäcker du elever i läs- och skrivsvårigheter?

Klasslärare A, B och D säger att de upptäcker direkt om en elev uppvisar svårigheter i läsning och skrivning. De ser det när eleven skriver, läser och pratar. Klasslärare E märker det främst

4. När sätter du/ni in åtgärder för elever i läs- och skrivsvårigheter?


5. Vilka metoder och anpassningar känner du till?


6. Vilka kompensatoriska hjälpmedel känner du till?

7. Vilken utbildning/fortbildning har du inom området?


3.3.3 Specialpedagoger

1. Arbetar du efter styrdokumenten gällande elever i behov av särskilt stöd?


2. Har skolan en skriven handlingsplan när det gäller elever i läs- och skrivsvårigheter?

3. Hur upptäcker du elever i läs- och skrivsvårigheter?


5. Vilka metoder och anpassningar känner du till?

välja ut en mening som de sedan klipper itu. Eleven ska därefter pussla ihop den igen. Efter sex- åtta veckor kontrollerar hon om läsutvecklingen gått framåt. Den extra träningen eleverna får kan vara tuff och intensiv och det är därför viktigt att klassläraren är medveten om detta och inte ger extra läxor. Hon har hört talas om First steps-metoden men kan inget närmare om den.


6. Vilka kompensatoriska hjälpmedel känner du till?

7. Vilken utbildning/fortbildning har du inom området?


3.4 Slutsats


En skillnad mellan yrkesgrupperna är att rektorerna har större kunskap inom det teoretiska, såsom handlingsplaner, fortbildningar och resursfördelningen, medan klasslärare och specialpedagoger har mer kunskap inom det praktiska i verksamheten. Klasslärarna kan ge flest exempel på vardagliga insatser som kan underlätta medan specialpedagogens kompetens ligger i att hitta den rätta kompensatoriska metoden eller hjälpmedlet för just den elevens behov. De kan plocka det bästa från de olika metoderna för att få fram material och anpassa det till den enskilda eleven. Även om de inte heller känner sig tillräckliga har de mera tid till varje elev än vad en klasslärare har som har många behov att tillgodose.

Alla har en pedagogisk utbildning, även rektorerna. Alla specialpedagogerna har utbildning i specialpedagogik och flera av dem har inriktat sig på läs- och skrivutveckling. Klasslärarna har genom sin lärarutbildning fått kunskap om läs- och skrivsvårigheter.
4 DISKUSSION

Vår undersökning gav oss givande svar och motsvarade de förväntningar vi hade. Våra förväntningar var att informanterna skulle ställa upp och ge oss tillräckligt med material. Att vi valde att inte dela ut frågorna i förväg kan ha påverkat resultatet men vi tror att denna påverkan var positiv. Risken finns att vi annars inte kunnat vara säkra på att vi fått den kunskap som de besitter.


specialpedagogen den personal som har störst kompetens inom området men ett samarbete mellan rektor, klasslärare och specialpedagog tycker vi är att föredra. Alla kan ta nytta av varandras kompetenser och var och en bör på sitt sätt ta ansvar för att det gemensamma målet blir uppnått. Detta mål bör vara att alla ser till elevens bästa, och med det menar vi att som klasslärare ha ett nära samarbete med specialpedagogen då de få timmar en elev har till förfogande hos specialpedagogen inte är tillräckliga. Därför har flera av specialpedagogerna i vår undersökning valt att gå in i klassrummet och vara mer delaktiga i den dagliga verksamheten. Enligt Lpo94 ”har skolan ansvar för alla elever som av olika anledningar är i svårigheter med att nå målen i utbildningen” (Utbildningsdepartementet 1994 s. 6). För att följa detta krävs det reflektion över begreppen hänsyn och stöd och vad de innebär.


sig inte behöva en nedskriven handlingsplan. Men för nyanställda på skolan kan det vara en trygghet om denna process finns nedskriven.


att som klasslärare och specialpedagog kunna använda datorn och tillhörande program på ett pedagogiskt sätt. För vissa program som t ex Lexia (ett träningsprogram för olika språkliga funktioner) krävs det att klasslärarna och specialpedagogerna har utbildat sig för att kunna använda programmet rätt, vilket de flesta i vår undersökning har.


Sammanfattningsvis anser vi att rektorerna, klasslärarnas och specialpedagogernas kunskap om kompensatoriska anpassningar, metoder, hjälpmedel och styrdokument vid stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter är god. Främst klasslärarna nämner olika anpassningar de gör, t ex

Vi anser att vår undersökning har gett oss mycket information om kunskapen kring stöd till elever i läs- och skrivsvårigheter. Vi har i denna uppsats valt att göra undersökningen i Sydsverige i en liten kommun med ca 16 000 invånare. Kommunen ligger nära en högskola. I fortsatt forskning inom ämnet hade det varit intressant att undersöka om det finns skillnader i kunskap mellan en stor kommun och en liten kommun och om närheten till högskola och universitet med lärar/specialpedagog- utbildning har betydelse för kunskapen? Har val av fortbildningar någon betydelse för kunskapen? Vi har i denna uppsats inte undersökt om det förekommer uppföljning av det stöd som satts in och ytterligare ett förslag till fortsatt forskning är om hjälpen verkligen hjälpte och vilken hjälp som var den bästa.
5 SAMMANFATTNING


REFERENSER

Litteratur:


**Internet:**

