



JÖNKÖPING UNIVERSITY

*School of Education and
Communication*

Studiehandledning på modersmål

En kvalitativ studie om studiehandledarens samarbete med lärare

KURS: Examensarbete 15 högskolepoäng

PROGRAM: *VAL Lärarutbildningen*

FÖRFATTARE: Abdulkarim Ahmed

EXAMINATOR: Rebecka Florin Sädbom

TERMIN: Vårterminen 2022

SAMMANFATTNING

Abdulkarim Ahmed

Studiehandledning på modersmål -En kvalitativ studie om studiehandledarens samarbete med lärare

Antalsidor: 32

I den här studien undersöks studiehandledares möjligheter att tycka till om samarbetet med lärare och ta reda på om studiehandledarens upplevelse till de förväntningarna ställs på den lärare hen samarbetar vid studiehandledning. Syftet med studien är att bilda kunskap om hur samarbetar studiehandledare på modersmål med lärare på språkintröduktion. I undersökningen ska nedanstående frågeställning besvaras:

- Hur upplever studiehandledare på modersmål sitt samarbete med lärare i studiehandledning?

För att besvara denna fråga genomfördes kvalitativa intervjuer med sju studiehandledare. Studiens resultat visar att det finns tidsbrist för regelbunden kontakt mellan studiehandledare och lärare särskild det som gäller samplanering, tydliga rutiner för samarbete och regelbundna samtal mellan lärare och studiehandledare före och efter studiehandlednings momenten samt att dela de nödvändiga materialen.

Sökord: Nyanländ elev, Språkintröduktion, Studiehandledning, Studiehandledare

Postadress

Högskolan för Lärande
och Kommunikation (HLK)
Box 1026
551 11 JÖNKÖPING

Gatuadress **Telefon** **Fax**
Gjuterigatan 5 036-101000 036162585

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
2	Bakgrund	6
2.1	Nyanländ elev.....	6
2.2	Relation mellan lärare och studiehandledare	6
2.3	Språkintröduktion	9
2.4	Skollagen om studiehandledning	9
2.5	Modell för studiehandledning	10
2.6	Litteraturöversikt.....	12
2.7	Teoretiska perspektiv.....	13
3	Syfte och frågeställning	15
4	Metod.....	16
4.1	Metodval.....	16
4.2	Urval.....	16
4.3	Etik och Genomförande	17
4.4	Analys av intervjuer.....	18
5	Resultat.....	20
5.1	Förberedning och samplanering med lärare.....	20
5.2	Ömsesidig draghjälp mellan lärare och studiehandledare	22
5.3	Utmaningar och möjligheter av samarbetet	22
5.3.1	Utmaningar	22
5.3.2	Möjligheter	23
5.4	Resultatsammanfattning.....	24
6	Diskussion	25
6.1	Metoddiskussion	25
6.2	Resultatdiskussion.....	25
6.3	Vidare forskning	26
7	Referens.....	27

No table of figures entries found.

1 Inledning

Bakomliggande intresse i denna studie är i huvudsak att skapa kunskap om samverkan mellan studiehandedare och lärare för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i nyanlända elevers undervisning. Tidigare har jag undersökt hur nyanlända elever upplever studiehandedning på sitt modersmål. Under arbetet upptäckte jag att det fanns ett behov för bättre samarbete mellan studiehandedare och lärare. Studien är därför främst intresserad av hur studiehandedarna upplever att samarbetet med lärarna fungerar. Läraren och studiehandedaren kan dra nytta av sina olika kompetenser i samarbete kring studiehandedning av nyanlända elever (Skolverket, 2019).

Studiehandedare ger den nyanlända eleven stöd på modersmål, vilket bland annat innebär att eleven får den ordinarie undervisningen förklarad på sitt modersmål. Det kan även handla om att översätta uppgifter och examinationer (Skolverket 2019). Imsen (2006) anger att skolämnena ofta kräver en mer abstrakt och teoretisk förståelse, vilket eleverna inte har erfarenhet av på sitt modersmål. Därför är det viktigt att dessa elever får bredare erfarenhet på båda språken. Skolverket (2016) ställer krav på samarbetet mellan all skolpersonal som inblandad i utbildningen av nyanlända elever för att utbyta kunskaper och erfarenhet om undervisning med denna grupp av elever.

Studiehandedare och lärare bör samarbeta kring planering samt att genomföra undervisning och studiehandedning för att följa upp elevens språk- och kunskapsutveckling för att nyanlända elever ska kunna delta i sin ordinarie undervisningsgrupp. Samarbetet mellan lärare och studiehandedare är ett viktigt område att utforska för att skaffa kunskaper som bidrar till att förbättra nyanlända elevers kunskapsresultat. De som avslutat språkinstruktionen ska ha en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden (Skolverket, 2019).

Målet med denna studie är att presentera strategier för hur ett samarbete mellan studiehandedare och lärare bör vara för att kunna utforma ett bra stöd till nyanlända elevers kunskapsutveckling. Uddling och Warren (2019) anser att studiehandedning på modersmål kan underlätta elevers språkutveckling i svenska genom att det skapar ett ”tillfälligt utrymme för translanguaging” (s.3). Forskarna menar att flerspråkiga elever –

inte minst nyanlända – kan gynnas av en utökad studiehandedning. Skolverket (2015) menar när studiehandedningen som erbjuds är av god kvalitet är det en viktig stödinsats för de elever som behöver det.

2 Bakgrund

I kapitlet presenteras några definitioner av några relevanta begrepp i området såsom nyanländ elev, relation mellan lärare och studiehandledare, språkintröduktion, lagen om studiehandledning och modell för studiehandledning. Presenteras även i kapitlet teorier och litteraturoversikt om studiehandledning på modersmål.

2.1 Nyanländ elev

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2016:2) definierar nyanlända elever:

Den som har varit bosatt utomlands och som numera är bosatt här i landet eller ska anses bosatt här och som har påbörjat sin utbildning här efter höstterminens start det kalenderår då hon eller han fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet. (s.8)

Skolverket (2018) för fram att nyanlända elever uppehåller sig i Sverige på olika förutsättningar och under olika omständigheter. Det kan till exempel vara asylsökande, anknytningsinvandring, barn till arbetskraftsinvandrare och även barn till papperslösa föräldrar. De som anlänt ensamma kallas ensamkommande barn. Barn som är svenska medborgare och som till exempel bott utomlands och inte tidigare gått i den svenska skolan kan också kategoriseras som nyanlända elever.

2.1 Relation mellan lärare och studiehandledare

Skolverket (2019) definierar studiehandledare som den som genomför studiehandledning på modersmålet i andra ämnen än ämnet modersmål. Skolverket (2019) menar att studiehandledare täcker in fler aspekter, såsom språklig medvetenhet om skillnader och likheter mellan svenska och modersmål samt kulturella faktorer i ämnesundervisningen. Den gemensamma nämnaren som studiehandledare och lärare har är att stöttningen av elevernas lärande utgör kärnan av deras uppdrag, men skillnaden är graden av självständighet och ansvar (Sheikhi, 2019).

För att studiehandledningens kvalitet ska förbättras är det viktigt att både studiehandledare och klassläraren arbetar med aktiviteter som integrerar språk- och ämneslärande. Detta

kan göras genom exempelvis: diskussion om innehållet innan man börjar skriva eller förklaring av ord och begrepp innan eleven börja läsa om ett nytt ämne. Gareis, Oxley och Warren (2020) lyfter fram det interkulturella perspektivet hos studiehandledaren. Med hjälp av detta kan studiehandledaren hjälpa den nyanlända eleven att förstå sig på den nya skolkontexten men även hjälpa läraren att veta elevens kunskapsnivå när eleven själv inte kan förklara de på svenska (Gareis m.fl., 2020).

Sheikhi (2019) skriver om hur studiehandledaren och klassläraren behöver samarbeta för elevens bästa. Hon beskriver vikten av att både studiehandledaren och klassläraren behöver vara i kontinuerlig kontakt med varandra. Sheikhi (2019) beskriver också vikten av att de kommer överens om vad som blir bäst för den berörda eleven, följa elevens utveckling, fokusera på det som behövs och så vidare. För att studiehandledaren ska kunna utföra sitt jobb rätt, måste klassläraren vara involverad och dela med sig om vad som pågår i undervisningen och ha en bra kommunikation med studiehandledaren genom hela studiehandledningsperioden och inte bara under lektionen.

Sheikhi (2019) skriver att planering och samarbete mellan klassläraren och studiehandledaren är A och O, och att klassläraren måste ha eleven i åtanke när lektionsplaneringen görs. Att sprida kunskapen om vad studiehandledning på modersmål är kan ytterligare vara ett sätt att stärka samarbete mellan dessa två yrkesgrupper. Att ha gemensamma kompetensutvecklingsdagar och temadagar stärker förtroendet mellan yrkesgrupperna och det bidrar till större förståelse för studiehandledningens betydelse (Sheikhi, 2019).

Förutom att studiehandledaren stöttar elevernas lärande mot kunskapskraven så har studiehandledaren även en annan stor och viktig roll och är interkulturella kompetensen. Studiehandledaren är en, som Sheikhi (2019) väljer kalla det, en ”värdefull brobyggare mellan skola och hem”. De elever som har studiehandledning är oftast nyanlända och på så sätt kan föräldrarna känna att det nya skolsystemet är främmande och skrämmande. Men, med en studiehandledare kan kommunikationen mellan föräldrarna och skolan blir bättre och föräldrarna kan uppleva skolan som en tryggare och säkrare plats för sina barn (Sheikhi, 2019).

Det är lärarna som har ansvaret för att lära ut och bedöma elevernas kunskaper. Alltså krävs att studiehandledare arbetar utifrån lärarnas planeringar och hänvisningar. Men

eftersom studiehandledare kommunicerar med eleverna på deras modersmål eller starkare skolspråk kan det vara ett viktigt verktyg för att förstå elevers olika kunskapsutveckling. Därför är det viktigt att lärare och studiehandledare deltar tillsammans i diskussion med vilka planeringar och insatser som lämpar sig för olika elever (Uddling & Warren 2019).

Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Studiehandledning i modersmål i årskurs 7–9* (2017) framhåller också att

ämneslärare och studiehandledares möjligheter att ha regelbunden kontakt är ofta begränsade, vilket får konsekvenser och påverkar elevens möjligheter till stöd och individualiserad undervisning (s. 5).

Det innebär att studiehandledare och lärare ska ges möjlighet att tillsammans planera under arbetsveckan och att utvärdera elevernas insatser, både på individ- och gruppnivå. Genom detta kan studiehandledaren bli medveten om de kunskapskrav som ställs för att en elev ska bli godkänd och stötta sin elev till att detta ska uppnås.

Uddling och Warren (2019) skriver att studiehandledning kan genomföras i tre steg före, under eller efter lektion. Vilken studiehandledningsform som passar bäst beror bland annat på var i elevernas lärandeprocess som studiehandledaren träder in. Första steget som studiehandledning genomförs är före lektion, då får eleven möjligheter att stärka förförståelse och tilltro till sin egen förmåga inför den efterföljande lektion. Andra steget där studiehandledning sker är under lektionstid, och eleven får hjälp och stöttning av studiehandledaren under ämnesundervisningen.

Studiehandledaren genomför studiehandledning direkt under lektionen, där hen förklarar och skapar förståelse för ord och begrepp som ämnesläraren lär ut eleven i klassen. Den här formen av studiehandledning ger studiehandledaren möjlighet att fånga upp elevernas behov direkt under lektion. Det tredje steget är efter lektionen då studiehandledning genomförs utanför lektionstid. Detta ger eleven en repetition och djupare förståelse i det läroämnet som undervisat om i ett ämne.

2.2 Språkintröduktion

Introduktionsspråk (IMSPR) är ett program för nyanlända ungdomar som nyligen kommit till Sverige och inte har godkända betyg som krävs för att kvalificera sig till yrkes- eller utbildningsprogram. Syftet är att prioritera det svenska språket som gör det möjligt för nyanlända elever att fortsätta i gymnasieskolan eller någon annan utbildning inom programmet.

Programmet är ett av fem introduktionsprogram i svenska gymnasieskolan. För behörighet till ett yrkesprogram krävs enligt (SFS 2010:800, 16 kap. 30 §) godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i minst fem andra ämnen, och utbildning med inriktning på svenska som krävs för att fortsätta in på gymnasiet utbildning. I vissa fall går även andra elever på en språkintröduktion som är öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för att kvalificera sig till ett yrkesprogram. (Skolverket, 2018). I all undervisning, oavsett om det är i språkintröduktion eller i annan utbildning, behöver lärare lyfta fram elevernas styrkor och utmana eleverna, snarare än att peka på brister. Det handlar alltså om att utforma en lärmiljö där alla lär av varandra och bygger på dialog och samarbete (Skolverket, 2016).

2.3 Skollagen om studiehändledning

Studiehändledning på modersmål är reglerad i Skollagen (SFS 2010:800) och Skolförordningarna (SFS 2011:185, 5 kap. 4§) och Gymnasieförordningen (SFS 2010:2039, 9 kap. 9§). Det är en stödinsats i grund- och grundsärskola samt i gymnasie- och gymnasiesärskola, som syftar till att hjälpa elever att nå kunskapskraven i olika skolämnen genom användning av deras modersmål eller starkare skolspråk. Stödinsatsen riktar sig främst till nyanlända elever men är tillgänglig även för andra elever som behöver den (Uddling & Warren 2019). Studiehändledning på modersmål har sitt fokus på att eleven ska få använda de kunskaper i ett ämne som anskaffats i hemlandet på modersmål eller på ett annat skolspråk, för att lära motsvarande ord och begrepp i ämnet på svenska. Det ger också nyanlända elever möjlighet att jämföra mellan ämnesundervisning i hemlandet och olika kulturella aspekter som behöver tolkas och förstås. (Bergendorff, 2014).

2.4 Modell för studiehandledning

Gareis m.fl. (2020) presenterar en modell för studiehandledning. Modellen består av tre delar och är avsedd att kunna användas av både studiehandledaren och av lärarna, men även skolledningen. Modellen används till att öka förståelsen och främja framgångsrik planering och genomförande av studiehandledning på modersmålet. Modellen består av tre delar. På grund av upphovsrättsliga skäl saknas bilderna av modellens tre figurer i den elektroniska utgåvan.

Den första delen av modellen är: Studiehandledning på modersmålet som process. Med process syftar författarna på studiehandledningens tre steg: före (planering), under (genomförande) och efter (utvärdering och uppföljning). Den andra delen av modellen är: Det pedagogiska samtalet i som är en samtalsmodell med tre faser: klargör, vidgar och sätter mål under själva studiehandledningspasset samt upprättar en handlingsplan för stöd och utvärdering. Modellens tredje del har fem fokus inom studiehandledning på modersmål och syftar till att ge eleven förutsättningar för att nå de kunskapskrav som ska minst uppnås.

I den första delen av modellen, under det första steget ”före” är det av stor vikt att läraren och studiehandledaren har regelbunden kontakt med varandra, skriver (Gareis et.al. 2020). De måste också båda ha samma tillgång till resultaten av kartläggningen av elevens kunskaper. Det vore optimalt om läraren och studiehandledaren kunde tillsammans planera inför undervisningen, men detta är inte alltid möjligt. Därför är det viktigt att läraren alltid har studiehandledaren i åtanke vid planeringen. Det är viktigt att läraren säkerställer att studiehandledaren får tillgång till planering och annat nödvändigt material. Medan, studiehandledarens uppdrag är att göra sig bekant med ämnesinnehållet som eleven ska integreras med, centrala ord och begrepp, målet med lektionerna och även läsa sig in på det aktuella ämnesinnehållet och på vilket sätt läraren har tänkt att arbeta på (Gareis m.fl. 2020). Om studiehandledaren får möjlighet att medverka i planeringen och återkopplingen kan det hjälpa klassläraren att bättre anpassa undervisningen utefter elevens behov.

Steg två i processen är ”under” då själva studiehandledningspasset sker. Här är det viktigt att studiehandledaren kommer förberedd med allt som nämns från steg 1. Den här

modellen beskriver studiehandledningspasset som ett interaktivt pedagogiskt samtal. Här kan studiehandledaren vara med på genomgången och sedan när eleven börjar jobba kan studiehandledaren fortsätta med det pedagogiska samtalet. Om det är en grupp som handleds så kan detta vara ett bra tillfälle till interaktion med andra elever. Medan om det är med en enskild elev så kan fokus läggas på den enskilda elevens individuella behov (Gareis m.fl. 2020).

Det tredje och sista steget i processen är ”efter”. Först är det viktigt att eleven själv sammanfattar och utvärderar vad hen har lärt sig under lektionen, för att det ska bli lättare kommande lektioner. Sedan är det också viktigt att studiehandledaren gör återkoppling till klassläraren och berättar om elevens progression för att veta hur man ska gå vidare i planeringen till kommande lektioner.

Modellens andra del är ”det pedagogiska samtalet”. Även den här delen har tre faser som klargör, vidgar och sätter mål under studiehandledningspasset samt upprättar en handlingsplan för stöd och utvärdering. Det genomförs i tre faser som pedagogiskt samtal.

- **Klargöra:** Här klargör studiehandledaren och eleven vad eleven redan vet och kan. Man kollar på vilka möjligheter och hinder eleven har för att sedan kunna planera vidare. Det är viktigt att det här blir en dialog mellan studiehandledaren och eleven så att eleven själv kan beskriva hur hen ser på förutsättningarna och vad som förväntas av hen och vilka målen är.
- **Vidga och mål sätta:** Här utgår studiehandledaren utifrån elevens förkunskaper och skraddarsyr sedan innehållet i studiehandledningspasset. I den här fasen försöker man sedan vidga elevens kunskap och försöka få hen att se saker ur ett annat perspektiv.
- **Handla, reflektera, utvärdera:** Här gör studiehandledaren och eleven en handlingsplan kring hur eleven bäst kan nå sina mål. Utvärdering hjälper sedan vidare till kommande lektioner. Här ska studiehandledaren, genom det pedagogiska samtalet, handleda eleven mot målet (Gareis m.fl. 2020).

Den tredje och sista delen i modellen för studiehandledning på modersmål beskrivs hur studiehandledaren kan arbeta med fem fokus under studiehandledningspasset för att

stödja eleven mot högre måluppfyllelse. I modellen betonas: 1) språk 2) kurs- och ämnesplaner 3) lärandestrategier 4) elevens kompetenser och förkunskaper samt 5) läroplanen del 1 och 2, som studiehandledaren och eleven kan arbeta med under studiehandledningspassen. Som studiehandledare kan man välja om man ska beröra alla fem eller bara vissa och allt beror på ämnesinnehållet och elevens behov. Men målet är att alltid ge stöd utefter elevens individuella behov (Gareis m.fl. 2020).

Gareis m.fl (2020) studie syftade till att öka kunskapen om att studiehandledning på modersmål ska ses som en viktig och nödvändig process som ger förslag till att studiehandledaren ska och kan arbeta med olika fokus för att studiehandlednings kvalitet blir så bra som möjligt. Syftet är att ge ett bredare perspektiv på sitt uppdrag till studiehandledare.

2.5 Litteraturöversikt

Modersmålet är viktigt för flerspråkiga elevers skolframgång. Detta påvisar tidigare forskning som påpekar det positiva med att utveckla både modersmål och andraspråk parallellt. Cummins (2017) studie visar att modersmålet är viktigt för flerspråkiga elevers skolframgång, om undervisning utgår från elevernas föregående kunskaper och de undervisas där utmanas kognitivt, både på modersmål och andraspråk så ökar elevernas skolresultat.

Cummins (2017) betonar att det är viktigt att flerspråkiga elever har tillgång till både sitt modersmål och sitt andraspråk där undervisning och kunskapsutveckling äger rum på båda språken i en miljö där alla kulturer och språk ges hänsyn och behandlas lika. Cummins (2017) anser att eleven använder de tidigare kunskaper som hen har med sig uppnår kunskapsmålen i andraspråk, och Cummins påpekar också att elever med utländsk bakgrund som har möjligheter att använda sitt modersmål i lärandet fortare kan uppnå ett lika bra språk och kunskapsnivå som de eleven med skolspråket som modersmål.

Rosén, Straszer och Wedin (2020) framkom tydligt i sina forskningsmaterial av pedagogiska, språkliga och kulturella aspekter av studiehandledning på modersmålet att studiehandledningens pedagogiska praxis innefattar användningen av olika språkliga resurser, vilket inte bara innebär en växling mellan svenska och det aktuella språket utan också användning av olika språkliga resurser. Rosén m.fl (2020) noterade under

observationer av studiehandledningssituationer att bägge elever och studiehandledare använder sina varierade språkliga metoder som resurs för meningsskapande.

Averys (2016) påvisade brister i samarbetet mellan olika personalkategorier, att studiehandledarna inte hade möjligheter att ställa till förfogande till läromedel och inte fick tillräcklig information inför studiehandledningstillfällena, samtidigt som det fanns problem med schemaläggning och tillgång till lokaler. Som ett resultat av detta byggde studiehandledningen till stor del på studiehandledarens egna kunskaper. Avery (2016) framkom sammantaget att studiehandledare behövde förstå både de viktiga dragen i elevernas tidigare skolgång och bakgrund, och det svenska skolsystemet, för att avgöra vilka element som typiskt skulle underlätta övergångsprocessen.

2.6 Teoretiskt perspektiv

Den teoretiska utgångspunkt som studien vilar på är den sociokulturella teorin där dialog och språk ses som centralt för lärandet (Ojala, 2016). Eftersom jag vill skaffa kunskap om samarbetet mellan studiehandledare och lärare med fokus på nyanlända elevers språk och kunskapsutveckling utgår jag ifrån teorin om *stöttning* (scaffolding) som har utvecklats ur det sociokulturella perspektivet av den nordamerikanske psykologen Jerome Bruner och hans kolleger se till exempel Woods, Bruner & Ross (1976) för att beskriva den hjälp och vägledning som karakteriserar samspelet i många typer av nybörjare- expertinteraktioner.

Teorin om undervisningsanpassning genom ”scaffolding” beskriver stödet som en nybörjare behöver få av en expert och hur deras samspel utvecklas över tid. I början behöver nybörjaren mycket stöttning men stödet kan minska då nybörjaren blir allt säkrare och mer självständig i sitt agerande. I skolan är det främst läraren som stöttar eleven i dennes utveckling genom att planera och anpassa undervisningen genom olika aktiviteter.

Utvecklingen kan också ske tillsammans med klasskompisar för även om elevernas erfarenhet kan variera, så kan varje enskild elev bidra med input och olika vinklingar för att lösa ett problem. Att undervisa och hjälpa andra är ett mycket bra sätt att lära sig själv. Det sociala samspelet mellan elever i mindre grupper kan kallas för kollaborativ stöttning. Eleven kan också använda sitt eget modersmål för att reflektera över ett problem som

egentligen är på gränsen till lite för svårt att lösa för eleven på det nya språket. Ur ett sociokulturellt perspektiv är klassrummet en plats för samspel mellan elever och lärare. Den enskilde elevens självbild växer genom samspelet då eleven känner sig trygg i situationen och vågar kommunicera och reagera. Att eleven upplever meningsfullhet och sammanhang gör att samspelet stärker elevens identitet som individ. Regler och rutiner gör att eleven upplever trygghet och tillhörighet (Lindberg, Rehman & Polias 2017).

Lindberg m.fl. (2017) menar att stöttning ”scaffolding” kan ske på olika nivåer i undervisningen. Makrostöttning – sker då läraren gör sin förberedelse inför undervisningen. Läraren använder här sitt kunnande till att avgränsa och anpassa undervisningen och fördjupar successivt elevernas kunskaper och förståelse. Läraren använder medvetet en utveckling av språket mot ett alltmer skolrelaterat språkbruk.

Syftet är att eleverna alltmer ska klara av att utföra en uppgift på det nya språket på egen hand utan att behöva misslyckas. Mesostöttning – innebär att den enskilda lektionen anpassas i sitt upplägg och planering för att ge stöttning i språket. Läraren måste dock kunna omvärdera och förändra sin planerade undervisning om uppgifterna upplevs som för svåra för eleven just där och då. Mikro-stöttning – ges av läraren när behovet uppstår i samspelet under pågående lektion. Ofta sker det genom att läraren omformulerar elevens svar till ett mer formellt skolspråk. Språket blir då mer ämnesspecifikt och skolmässigt. Även webbverktyg och appar kan med fördel användas i mikro-stöttning. (Lindberg m.fl. 2017). Det står inför skolan som helhet och språkinroduktionsprogram i speciellt stora krav att hjälpa nyanlända elever med stora uppgifter att på kort tid utveckla sitt svenska språk för att kunna bosätta sig i Sverige, lyckas med studier och gå vidare i sina liv (Lindberg m.fl. 2017).

3 Syfte och frågeställning

Syftet med studien är att bilda kunskap om hur studiehandedare på modersmål samarbetar med lärare på språkintröduktion. Syftet nås genom att besvara följande frågeställning:

- Hur upplever studiehandedare på modersmål sitt samarbete med lärare i studiehandedning?

4 Metod

I detta avsnitt presenteras metodval, urval, genomförande och de etiska hänsynstagandena som gjorts i studien.

4.1 Metodval

En kvalitativ undersökning ska genomföras, då studien avsåg att undersöka individuella studiehandledares upplevelse av samarbetet med lärare. Backman (2016) menar att den kvalitativa metoden är mer flexibel och dynamisk, där intervjuer är den vanligaste metoden för datainsamling. Halvstrukturerade intervjuer ska användas, för att besvara frågeställningen.

Ett socialt samspel mellan intervjuare och intervjuperson genom kvalitativ forskningsintervju är viktigt för att datainsamlingen ska kunna generera kunskap (Kvale, 2013). Av den anledningen fyller den halvstrukturerade intervju en viktig funktion eftersom den syftar till att ge respondenten möjlighet att beskriva egna upplevelser som sedan kan följas upp med följdfrågor. Kvale (2013) menar att intervjuerna kan ses som vardagssamtal som styr av ett syfte.

4.2 Urval

Studien är avgränsad till att enbart studera studiehandledarens perspektiv kring samarbetet mellan lärare och studiehandledare i en kommun där nyanlända elever i Språkintröduktion får studiehandledning på modersmål. Alla informanterna är anställda som modersmållärare och studiehandledning på modersmål är en del av deras uppdrag. De har många års erfarenheter av studiehandledning på modersmål och flera av dem är legitimerad lärare i Sverige.

Enligt Bryman (2011) är det viktigt att urvalet är relevant för att kunna ge information som svarar mot studiens syfte. Bedömningen är att detta uppfyllt. De intervjuade studiehandledarnas anställningsform varierar, ett fåtal studiehandledare arbetar på en skola, medan de flesta ambulerar mellan olika skolor inom kommunen. Vissa arbetade

heltid som studiehandledare medan andra är deltidsanställda, antingen tillsvidareanställda eller visstidsanställda. I tabellen nedan ges en översikt över studiens urval:

Tabell 1 Kunskaper och erfarenheter av studiehandledare (*STHL står för studiehandledare)

STHL*	Utbildning	Modersmål	Erfar enhet	kön	Stöd i
STHL 1	annan svensk akademisk examen	bosniska	2,5 år	kvinn	Sva, Ma och NO
STHL 2	svensk lärarexamen	armeniska	5 år	kvinn	Sva, Ma och NO
STHL 3	svensk lärarexamen	persiska	30 år	kvinn	Sva, Ma och NO
STHL 4	annan akademisk examen (utomlands)	tigriska	5 år	man	Sva, Ma, NO och SO
STHL 5	annan akademisk examen (utomlands)	somaliska	5 år	kvinn	Sva, Ma och NO
STHL 6	svensk lärarexamen	arabiska	8 år	kvinn	Sva, Ma och NO
STHL 7	svensk lärarexamen	engelska	14 år	kvinn	Sva, Ma och NO

4.3 Etik och genomförande

Enligt Vetenskapsrådet (2017) spelar etiska överväganden och riktlinjer en mycket viktig roll för forskningens kvalitet, genomförande och hur resultat av forskning på ett ansvarsfullt sätt kan användas för att utveckla vårt samhälle. Alla som deltar i forskningsprocessen bör ha en aktiv diskussion kring etiska frågor som Informationskravet som betyder att forskaren ger den intervjupersonen information om studiens syfte och sin roll. Samtyckeskravet ska vara frivilligt och personer som deltar i

studien kan som helst avsluta samtycke och har rätt att bestämma över sitt medverkande i studien. Vetenskapsrådet (2017) menas med konfidentialitetskravet att alla som inblandade i studiens forskning säkerställa att enskilda individer som användas som underlag behandlas korrekt och att det inte ska finnas spårbarhet till enskilda individer i studien. Konfidentialitet har nära samband med frågan om offentligheten och sekretess vilket innebär att värna om den enskilde individens integritet de som delaktiga i forskning krävs medvetenhet om detta. Personuppgifter ska inte hämnas i obehöriga händer. Vetenskapsrådet (2017) menar att nyttjandekravet innebär att datamaterial och personuppgifter inte får lämnas ut eller användas i andra syften än det som informerats om. Uppgifter som insamlades ska bara utnyttjas för forskningens ändamål. Med utgångspunkt i nämnda krav tillfrågades informanterna om samtycke för att delta i studien och de informerades skriftligt och muntligt om vad studien handlar om och vad intervjuerna syftar med och att deltagandet är helt frivilligt (se bilaga 2).

Intervjun har genomförts och spelats in på mobiltelefonen och samtidigt fördes anteckningar under intervjuens gång för att ställa följdfrågor ifall det behövdes. Respektive intervjun tog cirka 30 minuter och genomförs på en plats som både parter bestämde tillsammans. Materialet från intervjun har behandlats konfidentiellt det vill säga att bara behöriga personer kommer att ta del av materialet och när studiens resultat publiceras kommer ingen att kunna identifieras. (Vetenskapsrådet, 2017).

4.4 Analys av intervjuer

Efter genomförandet av intervjuerna och transkribering, gjordes det genom ett antal steg för att skapa ett resultat där beskrevs vad funnits samt en resultatdiskussion där tolkades och analyserades dessa resultat. Utskrifterna tittades igenom för att skaffas en helhetsbild och skrevs det första intryck. Sen lästes de utskriftena en gång till mer noggrann rad för rad. Därefter gjordes en kodning/indexering av ord, meningar eller stycken som var relevant med utgångspunkt i frågeställningen. Kodningen fokuserades på de ställen där informanterna svarat likartat, överraskande saker, betonade saker som informanterna ansåg var viktiga och saker som kunde kopplades till teoretiska begrepp.

Efter samlingen och sorteringen bestämdes de viktigast koder och grupperades som tyckte hör ihop och skapades på så vis ett antal kategorier eller teman. Det genomgås alla koder

som skapades hittills med en penna i handen när det lästes igenom. Ibland skapades nya koder genom att kombinera två eller flera koder om de hängde samman på ett meningsfullt sätt. Kategorierna/temana fick namn på vilka som var mest relevant och hörde ihop. De kallades förberedning och samplanering med lärare, ömsesidig draghjälp mellan lärare och studiehandledare och utmaningar och möjligheter av samarbetet (Kvale, 2013).

Under rubriken Diskussion gjordes tolkningar och diskuterades studiens resultat i förhållande till tidigare forskning, teorier eller begrepp som förekommit i studiens bakgrund. Till exempel: liknande resultat som presenteras i relevanta vetenskapliga artiklar inom det aktuella forskningsfältet teorier eller begrepp från fältet eller andra relevanta aspekter (Kvale, 2013).

5 Resultat

I kapitlet presenteras resultaten från intervjuer med sju studiehandledare för att besvara frågeställningen hur studiehandledare upplever sitt samarbete med lärare. Analysen har visat på de tre temana förberedning och samplanering med lärare, ömsesidig draghjälp mellan lärare och studiehandledare och utmaningar och möjligheter av samarbetet.

5.1 Förberedning och samplanering med lärare

Samtliga informanterna anger att förberedningen började från modersmålsenheten där alla studiehandledare fick deras tjänstefördelning det vill säga uppdraget att studiehandleda nyanlända elever på modersmål. De fick första en tjänstefördelning av modersmålsenheten som innehåller tider, skolor och elevlista med information. Dessutom träffar studiehandledaren samordnare i skolor och presenterar dem för lärare, elever och sal för att planera tider med både lärare och elever. De första två veckor gör samtliga lärare och studiehandledare gemensamma planering utifrån elevernas schema och behov. Det varierar behovet hos nyanlända elever därför beställde skolor en till tre timmer per elev utifrån varje elevs behov.

Samarbetet påverkas av vilken placering man har i en skola hel tjänst eller deltjänst. Har man heltidstjänst på en skola är det lättare att upprätta ett samarbete med lärarna. Informanterna menar att det finns mer utrymme att samarbeta eftersom man är i skolan och kan anpassa mötestider med läraren för mer diskussion där hen är mer tillgänglig för spontana frågor samtal. Informanterna som hade lång erfarenhet av studiehandledning på modersmål har beskrivit samarbetet med lärare att det innebär att värdesätta varandra. En sak som en av studiehandledarna upplevde under sina tider av studiehandledning är att samverkan mellan dem och lärare var central om studiehandledningen ska ge önskvärt resultat där hen lade vikt på en bra relation och kännedomen mellan parter ökar förståelsen för hur de samarbetar mest gynnsamt.

Analysen visar också att studiehandledare som är anställda på heltid på olika skolor befinner sig på fler än fem skolor på alla skoldagar i veckan. Det ingår inte i deras tjänst

att närvara på arbetsplatsträffar eller andra obligatoriska möten för lärare och rektorer i de olika skolor de arbetar i. De har inte arbetsrum att sitta i för planering så de kände att de inte tillhör till arbetsplats och detta begränsar deras relationer med andra lärare. En del studiehandledare beskriver att de inte alltid för lärarnas planering och material i tid, vilket innebär att de inte hinner förbereda sig tillräckligt. Vilket ibland skapar förvirring när det ska arbeta med eleverna i klassrummet. Analysen visar att det finns tydligt brist på kommunikation mellan lärare och dem på grund av tidsbrist för dialog. De arbetar i många skolor, så de måste skynda sig till nästa skola efter varje lektion. Om de även försöker ha en dialog med lärare är det stressigt. De studiehandledare som beskrev att det fungerade bra ansåg att det berodde på regelbunden återkoppling till lärare och elever. En av dem uttrycker:

Jag upplever ofta väl fungerande samarbete med pedagogerna i skolan när får del av de långsiktiga planeringar för att själv vara förberedd för kommande lektioner och kunna handleda eleven mot ett mål som är uppsatt längre fram. Jag kommer med användbara planer för eleverna som jag hjälper, och lärarna blir glada när jag kommer på ett bra förslag. (Sthl 6)

Om det tillåtas att studiehandledaren delta i planeringen ger det resultat av väl fungerande studiehandledning menar respondenten.

En professionell relation och respektfull dialog med skolpersonal är grunden för gott klimat i både skolan och i lektioner. Det framkommer i intervjuerna att alla lärare inte är lika medvetna om studiehandlednings syfte och vilken elev som är i behov av det. Studiehandledare 7 beskrev att en lärare som tilldelats en klass inte informerat om att skolledningen beställt studiehandledning på modersmål för några nyanlända elever:

En gång blev jag förvirrad när läraren frågade mig vilken elev kommer jag stödja och med vad? Det skulle vara lärare som föreslår om en elev är i behov av hjälp med sitt hemspråk och i vilket ämne (Sthl 7)

Samtliga informanter är eniga om att samarbete med lärare har stor påverkan att stödja elevernas språk -och kunskapsutveckling i olika ämnen. De menar att det är viktigt för att skapa atmosfär för ett samarbete. De menar att man kan göra detta genom att införliva

insatser från alla parter. De konstaterade att det var mycket bra att någon gång inför uppstart diskutera med lärare om studiehandledning.

5.2 Ömsesidig draghjälp mellan lärare och studiehandledare

Det är värt att belysa, att alla respondenter är i olika grader positivt inställda till ömsesidig draghjälp mellan lärare och studiehandledare. Samtliga intervjupersonerna anser att samarbetet framför allt handlar om att alla parter ska förstå sina roller i verksamheten så att eleven får rätt stöd i sin kunskapsutveckling att nå minst betyg som krävs för att kvalificera sig till yrkes- eller utbildningsprogram. En del av informanterna tar också upp att de hade kontakten med vissa lärare via e-post, skolans digitala plattform eller sms-meddelande efter eller före lektion men få fysiska möten:

Det jag saknar är att sitta med lärare för att tillsammans planera och genomföra undervisning. Jag får bara lite information om att hjälpa eleven med dagens lektion men det jag behöver är att ha samma tillgång till resultatet av kartläggningen av den nyanländes kunskaper, de digitala läromedlet och både de lång- och kortsiktiga planeringar i god tid. (Sthl 1)

Alla informanter anger att de förväntar sig tydliga instruktioner om hur eleven ska få hjälp och läraren ska berätta hur hen vill att eleven ska få stöd för att inte slösa bort för mycket tid. Det som behövs är att nyanlända eleverna inhämtar de viktigaste grundskoleämnena under den korta tiden de har på sig. Enligt respondenterna är det läraren som identifierar elevernas kunskapsbehov och gör sin planering med hjälp av studiehandledaren som pratar elevernas språk och använder olika tekniker och pedagogiska färdigheter, vilket utgör studiehandledarens expertområde.

5.3 Utmaningar och möjligheter av samarbetet

Samtliga studiehandledare poängterade i intervjuerna att de tycker att det finns båda utmaningar och möjligheter i samarbetet med lärare. Här nedan presenteras de utmaningarna och möjligheterna som respondenterna upplevde.

5.3.1 Utmaningar

Det finns utmaningar enligt informanterna som är kopplat till om en lärare inte engagerar sig och gemensamt inte planerar med studiehandledaren med utgångspunkt i de behoven

som eleven har. En annan utmaning som studiehandledare lyfter fram är att de inte kan vara flexibla när nyanlända elever byter klass under pågående termin i samband med deras kunskap utveckling eftersom det påverkar hela studiehandledarens schema även på andra skolor. De här utmaningarna gör samarbetet mellan lärare och studiehandledare inte fungerar riktigt bra. Det påverkar negativt att studiehandledning på modersmål ska planeras, genomföras och följas upp i förhållandet till utbildnings mål. Flera av de intervjuade uppger att det som behövs är att studiehandledarna får delta i arbetslaget, samplanering, delaktighet i skolans satsning och kompetensutveckling:

Jag har inte arbetsrum att sitta min planeringstid så det kändes att jag inte tillhör min arbetsplats detta begränsar mina relationer med andra lärare och personal i skola.
(Sthl 4)

Av intervjuerna framkom det att studiehandledarna strävar efter tillhörighet till den skola de arbetar i och vill känna att de är en del av skolans personal. En studiehandledare som har heltidsanställning i en skola har bättre samarbete med lärare än en studiehandledare som arbetar på olika skolor, halvtid och visstidsanställning.

5.3.2 Möjligheter

Samtliga informanter anger det att ett bra samarbete mellan studiehandledare och lärare ger eleverna möjligheter till språkutvecklande och ämnesövergripande undervisning. Det ger eleverna möjligheter att kunna klara sig själv i klassrummet så fort som möjligt. Studiehandledare ska kunna sammanfatta, tolka, översätta, förtydliga, bearbeta om läraren tillåter hen att få informationen om ämnesinnehåll och planering. I goda miljöer för samarbetet anser studiehandledarna att de kan ta vara på elevens förkunskaper genom att kommunicera med modersmålet. Då använder de strategier och verktyg som de fick av läraren vilket bidrar till att eleverna utvecklar sina lärande på egen hand. Trots att de flesta studiehandledarna även var behöriga lärare betonade de att de var i behov av lärarens engagemang i gemensamma planering för att studiehandledning genomförs på medvetet sätt så att nyanlända elever får stöd att utvecklas så långt som möjligt till det utformade utbildning:

Om jag har bra samarbetet med lärare kan jag inte bara hjälpa nyanlända med ämnesinnehåll utan också med att eleverna bekantar skolsystem, läromedel,

studieteknik m.m. Det ökar möjligheter till studiero och trygghet hos nyanlända elever. (Sthl 2)

5.4 Resultatsammanfattning

Sammanfattningsvis kan man konstatera att alla studiehandledare som intervjuades upplever samma saker i samarbetet med lärare att delvis samarbete inte fungerar optimalt. Informanterna tycker att det är tidsbrist för kommunikation mellan studiehandledare och lärare särskild när det gäller samplanering, tydliga rutiner för samarbete och regelbundna samtal mellan lärare och studiehandledare före och efter studiehandlednings momenten. Resultatet visar att det som påverkar samarbetets grad är anställningsformen och tjänstefördelning.

Utifrån intervjuerna som gjordes med studiehandledare kan det inte ses några större svårigheter att genomföra studiehandledning. Alla informanterna har visat stor tilltro till sig själv och kan samarbeta med lärarna på olika sätt om skolledningen låter dem få mer tid att vara med i arbetslagsmöten och delta i lärande diskussioner i skolan de arbetar i.

6 Diskussion

I kapitlet kommer resultatanalysen som presenterades under föregående kapitlet kopplas samman med de tidigare forskning och litteraturöversikt samt teorier som har presenterats i kapitlet Bakgrund. Kapitlet innehåller också en diskussion om studiens metod och vidare forskning.

6.1 Metoddiskussion

Syftet med studien var att skaffa kunskap om samarbetet mellan studiehandledare och lärare. För att uppnå studiens syfte valde jag att använda mig en kvalitativ metod i form av halvstrukturerade intervjuer. Backman (2016) menar att den kvalitativa metoden är mer flexibel och dynamisk, där intervjuer är den vanligaste metoden för datainsamling.

Enligt Dimenäs (2007) inriktar man inte kvalitativa intervjustudien på att försöka få informationen som har generell giltighet, utan det viktigaste är i stället att forskaren får en djupare förståelse för det som undersöks. Därför är den här studien för liten att dra några generella slutsatser. I detta kvalitativa intervjustudien har jag intervjuat endast sju studiehandledare. Med detta menar jag att deras svar inte kan representera alla studiehandledares upplevelser och erfarenheter runt om i landet.

6.2 Resultatdiskussion

Mitt syfte med undersökningen var att genom kvalitativa intervjuer av studiehandledare söka efter kunskap som kan underlätta studiehandledning på modersmål med fokus på förståelse och gott samarbete mellan lärare och studiehandledare i introduktionsprogram för nyanlända elever.

Studiehandledning på modersmålet har som mål att stödja ämnesundervisningen via det språk eleven talar. Precis som koppling till teorin om undervisningsanpassning ”scaffolding” som presenterades i Bakgrunden som beskriver stödet som en nybörjare behöver få av en expert och hur deras samspel utvecklas över tid (Lindberg m.fl. 2017). I början behöver nybörjaren mycket stöttning men stödet kan minska då nybörjaren blir allt säkrare och mer självständig i sitt agerande. Med denna utgångspunkt regleras av Skollagen (SFS 2010:800), Skolförordningarna (SFS 2011:185, 5 kap. 4§) och Gymnasieförordningen

(SFS 2010:2039, 9 kap. 9§) Studiehandedning på modersmål som ger nyanlända elever en stödinsats i grund- och grundsärskola samt i gymnasie- och gymnasiesärskola, som syftar till att hjälpa elever att nå kunskapskraven i olika skolämnen via det språk de talar. Av de som intervjuades samt stöd av litteratur, som exempelvis Uddling och Warren (2019) visar också att studiehandedning har sitt fokus på att eleven ska få använda de kunskaper i ett ämne som anskaffats i hemlandet på modersmål eller på ett annat skolspråk, för att eleverna ska lära sig motsvarande ord och begrepp i ämnet på svenska.

Resultatet från denna studie pekar också på att lärarens planering och andra nödvändiga material kan leda till att lärare tillsammans med studiehandedare kan bygga en undervisning som utgår från elevens behov och studiehandedare kan ge eleven en chans till att tillsammans med hen får allt förklarat på sitt modersmål. Detta kan förknippas med Gareis m.fl. (2020) som anser att det är viktigt att läraren säkerställer att studiehandedaren får tillgång till planering och annat nödvändigt material. Medan studiehandedarens uppdrag är att göra sig bekant med ämnesinnehållet som eleven ska integreras med, centrala ord och begrepp, målet med lektionerna och även läsa sig in på det aktuella ämnesinnehållet och på vilket sätt läraren har tänkt att arbeta på.

Resultat har visat tidsbrist för samarbetet mellan lärare och studiehandedare som Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Studiehandedning i modersmål i årskurs 7–9* (2017) betonade att lärare och studiehandedares möjligheter att ha regelbunden kontakt är ofta begränsade, vilket får konsekvenser och påverkar elevens möjligheter till stöd och individualiserad undervisning.

6.3 Vidare forskning

Det var endast studiehandedare på modersmål som intervjuades i denna studie och de beskrev sina upplevelser och erfarenheter om samarbetet mellan studiehandedare och lärare i studiehandedning av nyanlända elever. Det skulle ha varit intressant att fördjupa förståelse av samarbetet mellan studiehandedare och lärare genom att genomföra intervjuer med lärare och annan skolpersonal för att se samarbetet ur olika perspektiv. Det hade också varit intressant att genomföra en observationsstudie genom att spendera tid ute i skolverksamheten för att se vad det skulle ge för resultat.

7 Referens

- Avery, Helene (2016). At the bridging point: Tutoring newly arrived students in Sweden. *International Journal of Inclusive Education*, 21(4), 404–415.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1197325>
- Backman, J. (2016). *Rapporter och uppsatser*. Studentlitteratur AB.
- Bergendorff, (2014) Nyanlända elever i Sverige. I G. Kästen-Ebeling & T. Otterup (Red.), *En bra början – mottagande och introduktion av nyanlända elever* (s.42). Studentlitteratur.
- Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber AB.
- Cummins, Jim. (2017). *Flerspråkiga elever: Effektiv undervisning i en utmanande tid*. Natur & Kultur.
- Gareis, M. Oxley, S & Warren, A. (2020). *Studiehandledning på modersmålet i praktiken*. Skolverket.
https://www.skolverket.se/download/18.448bfd0a176f26f0b146f/1610552817323/Artikel%204_Studiehandledning-pa-modersmal-i-praktiken
- Imsen, C. (2006). *Elevers värld – Introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2013). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur.
- Lindberg, I., Rehman, K., & Polias, J., (2017) *Stöttning på olika nivåer*. Skolverket
- Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (2020). Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(2–3), 26–48.
- SFS 2010:800. *Skollag*. Utbildningsdepartementet.
- SFS 2011:185 *Skolförordningen*. Utbildningsdepartementet.
- Sheikhi, Karin. (2019). *Samarbete för framgångsrik studiehandledning på modersmål*. Skolverket.
<https://www.skolverket.se/download/18.645f1c0e17821f1d15c42dc/1624519229975/artikel-2-Flersprakiga-Samarbete-2.pdf>
- Skolinspektion. (2017) *Studiehandledning på modersmålet i årskurs 7–9* (400–2015:3531).
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/studiehandledning-pa-modersmalet-i-arskurs-79/>
- Skolverket (2019). *Studiehandledning på modersmål – att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever*. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/ovrigt-material/2020/studiehandledning-pa-modersmalet>

Skolverket. (2018) *Uppföljning av språkintröduktion*. Skolverket

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2016:2) *Utbildning för nyanlända elever*.

Uddling, J. & Reath Warren, A. (2019). *Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt i studiehandledning på modersmål*. Skolverket.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Vetenskapsrådet.

https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forskningssed_VR_2017.pdf

Bilagor

Bilaga 1: Information till chef-

Intervjustudie/studentuppsats om Studiehandledning på modersmål-Studiehandledarens samarbete med lärare. Det finns viss forskning om hur studiehandledare på modersmål genomförs att hjälpa nyanlända elever får tillräcklig stöd på modersmål, men det saknas fortfarande studier som belyser detta viktiga område speciellt hur studiehandledare upplever samarbetet med klasslärare. Därför jag väljer för mitt examensarbete i Val projektet att utforska hur studiehandledare upplever samarbetet med klasslärare. Intervjuerna genomförs med modersmållärare som studiehandleder nyanlända elever på modersmål. De kommer att informeras om studien. De som väljer att delta i studien kommer att få besvara frågor gällande deras upplevelse av att samarbeta med klasslärare. Jag planerar att intervjua totalt sex personer inom er verksamhet. Alla deltagare är anonyma. Intervjuerna kommer att ligga till grund för en uppsats inom studiehandledning. Studiens resultat kan öka kunskap om hur studiehandledning genomförs bäst sett, och jag vill med studien kunna belysa faktorer som kan bidra till en bättre studiehandledning på modersmål.

Med vänlig hälsning

Abdulkarim Ahmed, student
E-post:
abdulkarim.ahmed@jonkoping.se
Telefon: 070 477 65 08

Härmed ges tillstånd att genomföra studien

Ort/datum:
Namnteckning:
Namnförtydligande:

Bilaga 2

Till möjliga deltagare: Information om studien Studiehandedning på modersmål - Studiehandedarens samarbete med lärare

Jag studerar pedagogik vid Högskola för lärande och kommunikation (HLK) Jönköping University. Denna termin skriver jag uppsats och därför söker jag nu deltagare att intervjua inom ramen för min studie. Syftet med studien är att bidra med ny kunskap om studiehandedarens samarbete med klasslärare. Alla deltagare är anonyma.

Om du väljer att delta, tar intervjun cirka 30 minuter och vi genomför den på en plats vi bestämmer tillsammans. Du som deltagare kan när som helst avbryta ditt deltagande utan att behöva ange orsak.

Det är jag som genomför alla intervjuer, renskriver allt och genomför alla analyser. Intervjumaterialet förvara inlåst så det inte kan läsas av obehöriga och det behandlas med sedvanlig konfidentialitet under hela processen. Du har även rätt att ta del av resultat (min uppsats) efteråt, om du vill. Du får gärna kontakta mig eller min handledare om du behöver ytterligare information eller om du har frågor om studien.

Tack på förhand för ditt deltagande!

Samtycke till att medverka i ovanstående studie

Härmed samtycker jag till att medverka i ovanstående studie. Jag har fått information om att deltagandet är frivilligt och att jag när som helst kan avbryta min samverkan utan att behöva ange någon speciell orsak.

Ort/datum:
Namnteckning:

Namnförtydligande:

.....

Bilaga 3-Tidsplan

V. 5 Lämna in forskningsdesign.

-Samla in och läsa vetenskapliga artiklar som kan vara rimliga referenser till studien. Ex. tidigare forskning eller eventuella teorier.

-Skriva färdigt Inledning, Bakgrund och Metod.

V. 9

-Förbereda inför intervju

-Skaffa halvstrukturerade frågor för intervjuer.

- kontakt med intervjupersoner för att boka lämplig tid och plats

V. 11 Genomföra intervjuer.

V. 12 Sammanställa och transkribera intervjuer.

V. 14 Analyserna intervjuerna.

V. 16 Skriva resultat.

V. 18 Skriva diskussionen och klargör första utkastet.

V. 20 Redigerings och korrekturläsning av text och referenslista.

V. 22 Färdigställande av arbetet

Bilaga 4: Intervjufrågor

-Hur upplever du att samarbetet mellan lärare och studiehandledare fungerar? Finns det något som behöver förbättras?

-Berätta om samarbetsformer som du tycker är bra och förklara varför de är bra?

-Finns det brister i samarbetet: Vad är dem och vad är orsaken till dem?

-Vad kan du som studiehandledare göra för att förbättra samarbetsmöjligheterna?

-Hur planerar du studiehandledningsinsatser: Vad är bra vad behöver utvecklas?

-Hur får du del av lärarens planering, på vilka sätt ni träffas och hur ni väljer form och metod för studiehandledningen?

-När/hur genomför du studiehandledningen ofta? Före, under eller efter lektionen.

-Hur utvärderar du studiehandledningen?

-På vilket sätt kan studiehandledning på modersmål bidra till interkulturalitet i elevers utbildning och i skolan?