



**”Jag kunde inte språket och jag hade
inga kompisar”**

- en kvalitativ studie om elevers integrering
genom ämnet idrott och hälsa

Pashang Abdulla & Hedi Rabun

GYMNASTIK- OCH IDROTTSHÖGSKOLAN
Självständigt arbete avancerad nivå 101:2019
Ämneslärarprogrammet 2015–2020
Handledare: Daniel Roe
Examinator: Bengt Larsson

Sammanfattning

Syfte och frågeställningar

Syfte med denna studie är att undersöka hur integrationen av nyanlända elever genom undervisning i ämnet idrott och hälsa fungerar. Detta sker genom att ta reda på vad deras erfarenheter har för betydelse för integreringen samt genom att undersöka deras aktuella upplevelser av den svenska idrottsundervisningen.

- Hur kan nyanländas integrering i svensk idrottsundervisning beskrivas utifrån de nyanländas livsvärld?
- Vilka möjligheter och begränsningar upplever nyanlända för att kunna delta i idrottsundervisningen?

Metod

Studien har genomförts med hjälp av fyra nyanlända elever, som har intervjuats enskilt. Genom dessa kvalitativa intervjuer kunde en analys av hur eleverna uppfattar sitt deltagande i ämnet idrott och hälsa göras. I vår studie använder vi sociokulturella perspektivet som teoretisk utgångspunkt. Intervjuerna har genomförts enskilt, eftersom detta ger största möjliga förståelse för elevernas individuella uppfattningar och tankar. Intervjuerna har transkriberats och används i resultatdelen. För att underlätta arbetsprocessen användes en intervjuguide.

Resultat

De tydligaste resultaten som denna studie visade var (1) Respondenternas olika erfarenheter från sitt hemland och olika erfarenheter från skolan har påverkat hur mycket intresse de har för idrottsundervisningen. (2) Olika pedagogiska nyckar och olika inlärningsmetoder är något som eleverna uppskattar från läraren som hjälper eleverna att integreras. (3) Lärarna och klasskamraterna har en stor betydelse för hur de anpassar sig till idrottsundervisningen.

Slutsats

Studien visar att såväl härkomst som kön kan ha betydelse för hur väl man anpassar sig till den svenska idrottsundervisningen. Idrottsundervisningen kan vara till nytta för nyanlända, eftersom undervisningen i ämnet kan bidra till gynnsam integration i det svenska samhället.



**“I didn't know the language and I had
no friends”**

A qualitative study on student's integration
through Physical education and health

Pashang Abdulla & Hedi Rabun

THE SWEDISH SCHOOL OF SPORT AND HEALTH SCIENCES

Master's degree Project: 101:2019

Teacher Education Program: 2015–2020

Supervisor: Daniel Roe

Examiner: Bengt Larsson

Abstract

Aim

The purpose of this study was to investigate how the integration of newly arrived students through teaching in the subject of Physical Education and health works. This is done by finding out what their experiences mean for integration and by examining their current experiences of Physical Education and health in Sweden.

- How can newcomers' integration into Swedish of Physical Education and health be described based on their lifeworld?
- What opportunities and limitations do newcomers experience to be able to participate in Physical Education and health?

Method

The study was conducted with the help of four newly arrived students, who were interviewed individually to study their lifeworld. Through these qualitative interviews, an analysis of how students perceive their participation in the subject Physical Education and health could be made. In our study we used the sociocultural perspective as a theoretical starting point. The interviews were conducted individually, as this should provide the widest possible understanding of the students' individual perceptions and thoughts. The interviews have been transcribed and used in the results section. An interview guide was used to facilitate the work process.

Results

The clearest results this study showed were (1) Respondents' different experiences from their home country and different experiences from school have affected how much interest they have in sports education. (2) Different educational keys and different learning methods are something that the students appreciate from the teacher who helps the to be a part of the class. (3) Teachers and classmates are of great importance for adapting to Physical Education and health.

Conclusion

The study shows that both provenance and gender can have an impact on how well you adapt to Swedish sports education. Despite cultural and language differences physical Education and health could integrate people together.

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	7
2. Bakgrund	8
2.1 Begrepp	8
2.1.1 Nyanlända.....	8
2.1.2 Integration	9
2.1.3 Idrottsundervisning.....	9
2.2 Tidigare forskning	10
2.3 Teoretiskt ramverk	13
2.3.1 Sociokulturella perspektivet	13
3 Syftet och frågeställningar	14
4 Metod	15
4.1 Urval.....	16
4.2 Tillvägagångsätt	16
4.3 Tillförlighetsfrågor	17
4.4 Etiska överväganden	18
5. Resultat.....	19
5.1 Förståelsen för de nyanländas relation till hemlandet och idrott.....	19
5.2 Lärares betydelse för integrationen i idrottsundervisningen	22
5.2.1 Lärares kommunikation och undervisningsmetoder.....	23
5.2.2 Klasskamraternas betydelse för integration i idrottsundervisningen.....	24
5.3 Integrationsmöjligheter.....	25
5.3.1 Begränsningar i aktiviteter	27
5.4 Resultatsammanfattning	28
5.4.1 Nyanländas relation till hemlandet och idrott.....	28
5.4.2 Lärares betydelse för integrationen i idrottsundervisningen	29
5.4.3 Integrationsmöjligheter.....	29
5.4.4 Begränsningar i idrottsundervisningen.....	30
6. Diskussion	30
6 Metoddiskussion.....	34
6.1 Slutsats	35

6.2 Förslag till fortsatt forskning.....	35
Käll- och litteraturförteckning.....	36
Bilaga 1: Intervjuguide.....	38
Bilaga 2: Informationsbrev.....	39
Bilaga 3: Samtyckesbrev	40
Bilaga 4. Käll- och litteratursökning	41

1. Inledning

Varje individ är unik och lär sig inte på samma vis som alla andra. Idrottsundervisningen har stor betydelse för lärandet. En anledning till att den här studien genomförs är den meningsfullhet i tillvaron som idrotten har gett författarna själva. Den här studien ska bidra till en ökad förståelse för nyanlända samt ge idéer och hitta lösningar, med en förhoppning om att i framtiden skapa en bra undervisning för dessa elever. Idrottsundervisningen kan även vara viktig ur ett större perspektiv, eftersom denna kan underlätta den sociala tillvaron genom att elever integreras och blir en del av samhället. Studien syftar till att ta reda på hur vi kan möta nyanlända elever i idrottsundervisningen.

Vidare är det av relevans att studera detta område eftersom författarna till den här studien själva har emigrerat från ett annat land till Sverige. Detta ämne är något författarna brinner för och idrotten har gett vänner för livet. Sverige som land har gett allt från trygghet till gratis utbildning. Det hade inte varit så enkelt att klara av detta om det inte varit för idrotten, eftersom idrotten onekligen har bidragit till en säker och trygg uppväxt, inte minst med tanke på att författarna kommer från utsatta områden i Stockholm.

I den nu gällande kursplanen är syftet att förbereda eleverna för att leva och verka i samhället efter gymnasiet. Samtidigt är skolans främsta uppdrag att eleverna ska bli demokratiska medborgare, utöver att de ska lära sig ämneskunskaper (Skolverket, 2016). Därför är det viktigt att eleverna ska känna att de är en del av samhället. En fråga man då kan ställa sig är om ämnet idrott och hälsa kan spela en betydelsefull roll, genom att bidra till uppfostran av eleverna för att bli goda medborgare ute i samhället? Författarna själva kan konstatera att idrotten har tagit dem bort från en massa problem som man kan stöta på i ung ålder, inte minst i det tuffa samhälle som är ett faktum i dagens Sverige. Även om man inte kan prata svenska när man anländer till Sverige, finns det en möjlighet att förstå varandra genom "idrottens språk". Denna studie har därför för avsikt att studera i vilken grad ämnet idrott och hälsa har betydelse för nyanländas integrering.

De senaste åren har antalet ensamkommande ökat, vilket har fått författarna att fundera över om idrotten kan bidra till en bättre integration. Dessa ensamkommande är barn och ungdomar, och i Sverige görs det som krävs för att integrera dessa ungdomar i det svenska samhället. Varje år initieras många projekt och nya föreningar startas upp, där ensamkommande är målgruppen

och där målet är att få dem aktiva i skolans idrottsundervisning. Förhoppningen är att de nyanlända enklare ska komma in i det svenska samhället. Mellan år 2016 och 2019 har Sverige tagit emot många asylsökande, främst på grund av situationen i Mellanöstern. Ett flertal exempel som har orsakat flyktingströmmen har varit kriget mot IS i Mellanöstern, Eritreas destruktiva situation samt Somalias fattigdom. Mellan 2018 och 2019 har Sverige haft cirka 37 500 asylsökande, enligt Migrationsverket (2018), och av dessa är cirka 7200 barn under 18 år. Dessa barn har alla rätt att studera och gå i skolan, vilket samtidigt betyder att skolan har en stor del i dessa barns integrering i Sverige. Studien fokuserar på vilka kunskaper som finns att hämta hos nyanlända elever för att underlätta lärandet för lärare i Idrott & hälsa. Vidare är det av relevans att studera detta område främst för nyblivna lärare som inte är familjära med nyanlända elever.

2. Bakgrund

2.1 Begrepp

2.1.1 Nyanlända

Enligt skollagens definition över vem som är nyanländ finns det tre kriterier: (1) eleven måste ha varit bosatt utomlands, men numera bo i Sverige. (2) Eleven ska ha börjat senare i skolan efter ordinarie terminsstart i årkurs 1 eller senare. (3) När eleven har gått längre än fyra år i svensk skola räknas eleven inte som nyanländ längre. Det man menar med en nyanländ elev är att eleven har bosatt sig utomlands, men har flyttat till ett nytt land och ska ha påbörjat sin utbildning efter höstterminens start (Skolverket, 2019).

Eleven anses inte längre var nyanländ efter fyra års skolgång i landet. Det kan behövas mer tid än fyra år för vissa nyanlända att bli en del av det svenska samhället. Många nyanlända barn går igenom flera processer som tar mycket längre tid än fyra år, som till exempel asylprocessen (Bunar, 2010). Eleverna kan ibland bli distraherade av denna långa process. Det kan medföra att dessa ungdomar inte vet hur mycket av deras tid de faktiskt ska investera för att bli en del av samhället. Ibland kan det hända att de blir nekade asyl och då kan det vara svårt att fokusera på skolan, eftersom framtiden därmed blir oviss. Enligt Bunar kan nyanlända elever ofta ses som ett problem för läraren, på grund av att läraren måste anpassa undervisningen till alla i klassen. Detta beror till stor del på att de nyanlända är ”språksvaga”, vilket innebär att de inte behärska det svenska språket. Det kan skapa elever som hamnar efter i ämneskunskaper för att

de inte förstår det svenska språket. Det språkliga utmaningarna är det svåraste hindret i skolan för nyanlända att sig igenom. (Bunar, 2010).

2.1.2 Integration

Begreppet integration kan förklaras som en social process, som bygger på interaktion mellan invandrare och majoriteten av befolkningen i övrigt. Med integrering menas vidare något som förenar människor. Integration kan vara ett värdeladdat och mångtydigt begrepp, där olika delar förenas. Det gäller att ta reda på vem som ska bli integrerad eller om det bör vara en ömsesidig process (Helander, 2019). Skolverket (2019) betonar att om en elev avviker från normen, ska skolan anpassa organisationen så att eleven kommer till sin rätt i skolan. Skolan ska se till att alla elever blir sedda och får samma rättigheter (Skolverket, 2013).

Att känna en tillhörighet till samhället kan anses vara integration, det vill säga att vara en del av samhället Sverige. Det handlar dessutom om att kunna se varandras skillnader och kunna mötas i en kontext, där man lär sig av varandra och erfar ett större kulturkapital. Integrering behöver emellertid inte betyda att man anpassar sig till en annan kultur, utan snarare att individen och samhället anpassar sig till varandra. Idrott och hälsa är ett skolämne, till skillnad från de mer teoretiska ämnena, där individer kommer samman och integreras med hjälp av den kraft som finns i just den kontexten, vilket till stor del kan tillskrivas det tidigare nämnda ”gemensamma språket” som kan finnas inom idrotten (Hertting & Karlefors, 2012).

I Skolinspektionens rapport diskuteras hur språket för nyanlända kan ses som ett hinder för undervisningen. Detta beror till stor del på att lärarna inte vet hur man ska möta elevernas behov. Skolinspektionen påpekar att de nyanlända eleverna har goda språkkunskaper i ett eller flera andra språk. Skolinspektionens rapport visar också att de har en hög ambition att lära sig det svenska språket, men att de känner att de inte blir sedda eller får den hjälp från läraren som de hade önskat. Detta är ett stort problem och kan leda till att de nyanlända förlorar möjligheten till att få en likvärdig utbildning. Eleverna måste få samma förutsättningar i klassrummet för att utveckla goda förmågor. (Skolinspektionen 2009)

2.1.3 Idrottsundervisning

I idrottsundervisningen är syftet att få elever engagerade genom fysiska, sociala och psykiska aktiviteter. Med hjälp av ämnet idrott och hälsa kan elever få bättre kunskaper om goda levnadsvanor. I idrottsundervisningen finns det olika moment och dessa moment kan vara allt

ifrån friluftsliv till gymnastik. Det är ett obligatoriskt ämne för elever som går i grundskolan. Idrott är ett verktyg som kan få elever att må bra och utveckla sin fysiska, psykiska och sociala förmåga (Skolverket, 2011).

2.2 Tidigare forskning

Enligt Hertting och Karlefors (2012) har idrotten goda förutsättningar att göra stor skillnad för elever som är nyanlända. Idrott förekommer i hela världen och har sitt gemensamma språk. Med ett gemensamt språk menas här att idrotten kan överbrygga språksvårigheter. Att idrotta ska inte vara svårt när man inte förstår språket; istället ska det gemensamma språket bidra till att det går att utöva idrott, oavsett vilka språkliga förutsättningar man har (Hertting & Karlefors, 2012).

Enligt Bengt Sevelius (1983) kan nyanlända ha en chans till integration med inhemska barn genom att idrotten inte ställer lika höga krav när det gäller språkliga interaktioner. Vid idrottsutövande är alla lika och samma regler gäller för alla som utövar idrott. Därmed kan idrotten vara en plats för elever att mötas utan att de behöver tänka på vad som eventuellt skiljer dem åt (Arne, 1983).

Idrott kan öka chansen att känna social samhörighet och gemenskap. Bunar (2010) menar att idrott är den fritidsaktivitet som lockar flest invandrare, speciellt barn och ungdomar. Språket kan emellertid vara ett oöverkomligt hinder för att medverka i idrottsaktiviteter. Därför är idrotten ett utmärkt forum, som bygger broar mellan individer. Idrotten kan påverka den sociala situationen på grund av att idrotten just har sitt eget språk, vilket kan erbjuda en meningsfull tillvaro med andra. Bunar (ibid.) lyfter även fram att nyanlända kan komma i kontakt med klasskamrater som har en etniskt svensk bakgrund vilket kan leda till att de får stöd att kunna delta i idrottsundervisningen. Det kan exempelvis vara stöd i form av att de kan få genomgångar förklarade och på så vis stöttas i lärandet.

Christoph Lukkerz (2011) skriver att skolan är den viktigaste plattformen för nyanlända elever att kunna verka i sociala miljöer där de möter etniskt svenska elever. Det kan ha stor betydelse för hur fort nyanlända elever kan integreras i samhället. Det är av stor vikt att nyanlända elever får känna delaktighet genom gemenskap med andra elever. Lukkerz menar också att skolan genom olika projekt med föreningar kan hjälpa till att så att de nyanlända snabbare blir integrerade i det svenska samhället (ibid).

Enligt Doherty och Taylor (2007) kan elever lära sig ett lands kultur och språk genom att delta i idrottsaktiviteter, vilket därmed skulle kunna anses vara en viktig del i integrationen. Även om dessa elever är nyanlända och inte har språket till sin fördel kan detta, enligt Doherty och Taylor (ibid.), lösas med hjälp av en annan elev som är från samma land eller som har samma modersmål. På detta sätt anser de att eleven som är nyanländ kommer att känna sig accepterad, vilket kan medföra motivation för eleven att lära sig efter att ha anlänt till en ny skola i ett nytt land.

Doherty och Taylor (2007) menar vidare att det är viktigt för nyanlända att vara med elever som har samma sociala tillhörighet. Det kan leda till att nyanlända elever känner större motivation att delta i idrott samt att de kan lära sig om normer och värderingar i det aktuella landet. Doherty och Taylor (ibid.) beskriver också att elevernas erfarenheter och bakgrund har stor betydelse för hur väl eleverna kan delta i idrottsundervisningen. Elevernas familjesituation, varifrån de har emigrerat eller vad de har fått uppleva under resan till det nya hemlandet, kan påverka elevens beteende under idrottsundervisningen (ibid.).

I vissa kulturer förväntas kvinnor inte vara lika fysiskt aktiva som män. Många kvinnliga elever kan till exempel ha svårt att delta i undervisningen på grund av att de bär slöja och långa klänningar (Skolkommittén, 1996). Det kan då underlätta för dessa flickor att ha simundervisning om det sker i form av könshomogena undervisningssituationer. Under idrottsundervisningen kan nyanlända flickor känna att de inte vågar ta lika stor plats på samma sätt som de etniska svenskarna, både verbalt och fysiskt. Nyanlända flickor kan förväntas inta en biroll i klassrummet, vilket kan medföra att de inte är lika aktiva under idrottsundervisningen (Huitfeldt, 2015).

Simundervisningen kan vara en stor utmaning för många elever, och kan innebära att de inte dyker upp i simhallen. Många elever kan ha fått uppleva trauman när de har behövt resa över hav för att ta sig till friheten (Huitfeldt, 2015). Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (2010) har konstaterat att barn från Mellanöstern är överrepresenterade i drunkningsstatistiken. Detta kan till stor del bero på att barn som kommer från dessa länder har föräldrar som har dålig simkunnighet samt dåliga kunskaper om säkerhet vid vatten.

Nyanlända elever som deltar i undervisningen i idrott och hälsa kan också ha svårt att förstå innebörden vid genomgångar. Språket ställer krav när det gäller att förstå kursplanen. Lärare kan ibland uppleva att även om de försöker att bryta ner kursplanen till ett enklare språk, kan det vara svårt att nå fram. Lärare har också upplevt att nyanlända elever inte är lika benägna att fråga under genomgångar som elever som har vuxit upp i Sverige. (Bunar, 2010)

Vidare kan lärare ibland uppleva att nyanlända elever nickar för att bekräfta att de har förstått något som har sagts, men att de därefter har gjort något helt annat efter avslutad genomgång. Språksvårigheter kan bland annat vara en orsak till varför dessa nyanlända elever kan underpresteras i ämnet idrott och hälsa, eftersom det kan vara svårt för dem att följa de instruktioner som gäller i samband med idrottsundervisningen. Detta kan exempelvis röra sig om rätt utrustning och kläder vid friluftsupervisning (Skolkommittén, 1996).

Lars-Magnus Engström (2002) skriver att idrotten har en betydelsefull roll för social utveckling. Men det menas att idrotten är en arena där man integreras socialt med andra individer och på så vis skapar sociala relationer. Idrottsundervisningen är en integrationsarena som kan förena människor med olika bakgrunder, klasser, åldrar och från olika länder. Idrott kan förena människor och skapa hopp och band mellan individer samt stärka elevers självkänsla. Engström menar också att idrotten har stor betydelse för människor att mötas i nya sammanhang utanför idrotten.

Det finns flera nycklar till att upprätthålla nyanländas intresse för idrott, bland annat är det viktigt att låta varje nyanländ utvecklas. Det är av stor vikt att låta varje nyanländ utvecklas i sin takt och på sina villkor. Därför är det relevant att samtliga nyanlända ska välkomnas i idrottsundervisningen genom att läraren och klasskamraterna möter elevernas behov (Doherty & Taylor, 2007).

2.3 Teoretiskt ramverk

2.3.1 Sociokulturella perspektivet

Studiens teoretiska utgångspunkt tas i det sociokulturella perspektivet på lärande vilket grundar sig i den ryske forskaren Lev Vygotskij teorier. Deltagarnas svar i vår undersökning handlade till stor del om vikten av dialog och lärande i gemenskap med andra, vilket tydliggjorde valet av teori. I ett sociokulturellt perspektiv på lärande är det den sociala omgivningen och kulturen som är avgörande för hur individens lärande och utveckling sker. Lärandet ses som en individuell process, men det sker alltid i samspel mellan individen och hennes omgivning. Lärande handlar om hur nyanlända anpassar sig till och påverkar de krav som omgivningen ställer och sker inom den proximala utvecklingszonen. (ibid)

Vygotskij har ett flertal olika centrala begrepp och ett utav dem är den proximala utvecklingszonen (ZPD). ZPD är alltså ett begrepp som förklaras av Säljö "avståndet mellan vad en individ kan prestera ensam samt utan stöd å ena sidan, och vad man kan prestera under vuxnas ledning i samarbete med kapabla kamrater å andra sidan".(Säljö, 2003, s.120) Vilken innebär att individens lärande kan uttryckas som balansen mellan vad hon redan kan och de nya utmaningar hon ställs inför. Med proximala utvecklingen menas att människan efter hon har lärt sig något nytt är kapabel att lära sig ytterligare något mer. (Säljö, 2003)

Ett annat begrepp är mediering, som förklarar hur vi människor fungerar i samspel med olika redskap. Våra mentala funktioner förmedlas och överförs (medieras) med hjälp av fysiska och intellektuella redskap. Dessa redskap kan vara allt ifrån mobiltelefoner, datorer och träningsredskap men även språket. Det sociala perspektivet betonar att människor aldrig är bara individer utan att de är individer i grupper och i sociala sammanhang. För att veta hur de enskilda individerna fungerar måste vi därför titta på hela strukturen och inte bara på delar av den. (Säljö, 2003)

3 Syfte och frågeställningar

Syfte med denna studie är att undersöka hur integrationen av nyanlända elever genom undervisning i ämnet idrott och hälsa fungerar. Detta sker genom att ta reda på vad deras erfarenheter har för betydelse för integreringen samt genom att undersöka deras aktuella upplevelser av den svenska idrottsundervisningen.

- Hur kan nyanländas integrering i svensk idrottsundervisning beskrivas utifrån de nyanländas livsvärld?
- Vilka möjligheter och begränsningar upplever nyanlända för att kunna delta i idrottsundervisningen?

4 Metod

Denna studie har genomförts med en kvalitativ forskningsansats. I studien har nyanlända elever med olika kön och åldrar intervjuats. Utifrån de kvalitativa intervjuerna har avsikten varit att analysera hur eleverna uppfattar sitt deltagande i ämnet idrott och hälsa, vilken roll de finner att de tar i undervisningssituationer samt om deras tidigare erfarenheter har någon betydelse för integreringen.

Insamlingen av materialet har skett genom kvalitativa forskningsintervjuer. Kvale och Brinkmann (2009) beskriver syftet med dessa intervjuer på följande vis: *”Den kvalitativa forskningsintervjun försöker förstå världen från undersökningspersonens synvinkel, utveckla mening ur deras erfarenheter, avslöja deras levda värld som den var före de vetenskapliga förklaringarna... Den kvalitativa forskningsintervjun har som mål att producera kunskap.”*

I studien förekommer fyra stycken nyanlända ungdomar, varav två är tjejer och två är killar, som behärskar det svenska språket. Avsikten med intervjuerna var att få en förståelse för hur eleverna uppfattar ämnet idrott och hälsa, samt om det fanns några skillnader gentemot deras upplevelser från deras hemländer. Antalet intervjuade elever är fyra på grund av att studien skulle ha blivit för omfattande om fler hade intervjuats. Fyra individer bör dock ge studien tillräckligt med material för att lyfta fram olika skildringar inom området.

Det fanns en avsikt med att fånga kvalitétéerna i elevernas svar. Ett mål med intervjuerna har varit att kunskap kan insamlas och analyseras på olika sätt. Undersökaren kan finna nya kunskaper genom bearbetning av intervjumaterialet och den färdigställda rapporten kan bidra till ny kunskap inom ett forskningsområde. Även intervjuare kan finna ny kunskap genom det samtal som intervjun innebär. Intervjun är en aktiv process där undersökaren och intervjupersonen tillsammans utformar kunskap genom en subjektiv skildring (Kvale & Brinkmann, 2009).

Intervjusvaren kommer inte att generaliseras i resultatredovisningen, utan istället tolkas för att få en förståelse av dess innebörd. Detta innebär, enligt Kvale och Brinkmann (2009) *”definieras som en intervju med målet att erhålla beskrivningar av intervjupersonens livsvärld i syfte att tolka innebörden av de beskrivna fenomenen.”*

Intervjuformen ger utrymme åt undersökaren att tolka intervjupersonens skildringar och svarar därmed upp emot den kvalitativa forskningsansatsen. Kvale och Brinkmann (2009) nämner en *”kvalitativ inställning”*, vilket innebär ett fokus på den enskilda individens tänkande, lärande, handlande samt hur hen uppfattar sig själv som person (ibid., s. 28). Det generella syftet för kvalitativ forskning stämmer bra överens med den här studiens syfte och frågeställningar.

4.1 Urval

För den här studien förekom ett icke-representativt urval där eleverna som har medverkat har valts ut i samband med författarnas VFU-period. Eleverna som har intervjuats har valts ut genom ett så kallat snöbollsurval, där lärare har tillfrågat elever om de skulle kunna tänka sig ställa upp i den aktuella studien.

Eleverna som har deltagit i studien går under skollagens definition av nyanländ (Skolverket, 2019). Intervjuerna har genomförts enskilt, då en förståelse för elevernas uppfattning och tankar var i huvudfokus. Vidare var det fördelaktigt att genomföra intervjuerna enskilt, eftersom detta kan minimera risken att intervjupersonerna påverkas av de andra deltagarna (Patel & Davidsson, 2011).

Fyra nyanlända elever har intervjuats, varav två tjejer och två killar. Syftet med att ha ett sådant urval beror främst på att ett så brett perspektiv som möjligt skulle framkomma. Vidare är det av relevans att studera genusperspektivet och vad det har för betydelse för integrationen idrottsundervisningen. Förhoppningen fanns att få se likheter samt olikheter i intervjuerna, beroende på intervjupersonens härkomst. Det var även av intresse att se vilken betydelse deras aktuella erfarenheter av idrottsundervisningen hade (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 90).

4.2 Tillvägagångsätt

Det första steget i arbetsprocessen var att ta kontakt med biträdande rektorn på den aktuella skolan, vilket skedde via mejl och informationsbrev (Bilaga 1). I detta mejl ställdes frågan om skolan kunde bidra med elever, som kunde tänka sig att ställa upp på en intervju. Därefter erhöles ett godkännande från den biträdande rektorn och en kontakt med idrottsläraren kunde tas. Ett samtyckeskrav skickades även med till idrottsläraren på den aktuella skolan. Eftersom de elever som skulle intervjuas gick på gymnasiet, krävdes inte ett skriftligt samtycke från vårdnadshavarna, då samtliga var över 15 år. De kontaktade intervjupersonerna informerades

om studiens syfte och valde sedan att godkänna sitt deltagande. Intervjuerna genomfördes på plats på skolan, i samråd med de intervjuade personerna.

Intervjuguiden i sin helhet byggde på öppna frågor där intervjupersonerna skulle kunna berätta vad de tycker och tänker kring integration och ämnet idrott och hälsa. En del följdfrågor uppstod, men dessa finns inte med i intervjuguiden, utan ställdes endast under själva intervjuerna vid en specifik fråga. Dessa följdfrågor var relevanta i sakfrågan. Alla intervjuer spelades in med hjälp av två mobiltelefoner, som innehåller ett inspelningsprogram. Dessa inspelningar var ett hjälpmedel för att senare kunna analysera svaren. Intervjuerna har lyssnats igenom och relevanta svar för studiens syfte och frågeställningar transkriberades och används i resultatdelen (Kvale & Brinkmann, 2009).

4.3 Tillförlighetsfrågor

Undersökningen grundas på elevers upplevelser kring integration genom skolämnet idrott och hälsa. Hassmén & Hassmén, (2005) skriver i *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder grunder* att det alltid finns två aspekter som påverkar resultatets utgång. Dessa två aspekter är validitet och reliabilitet. För att få en så god validitet som möjligt i vår studie vill vi se till att vara förberedda inför våra intervjuer. Vi läste oss in på ämnet och studerade andra liknande studier som gjorts inom samma områden.

Samtliga nyanlända elever har skolämnet idrott och hälsa och som för tillfället kan antas genomgå en integrationsprocess, dessa förutsättningar kan öka studiens validitet eftersom de vi har intervjuat har kunskap inom ämnet. Deras erfarenhet kring integration kan ge oss svar på studiens frågeställningar. Dessa nyanlända elevers vardag präglas av möten med lärare och klasskamrater som kommer från andra kulturer och bakgrunder. (Hassmén & Hassmén, 2005)

Vi valde att spela in våra intervjuer och har lyssnat genom dem ett flertal gånger för att säkerhetsställa att vi uppfattat språk och uttal korrekt. Vi har även lyssnat om på intervjuerna så att vi kunde uppfattade uttalen korrekt. Andra faktorer som påverkar reliabiliteten är att intervjuerna genomfördes liknade villkor. Intervjutekniken gick ut på att ställa samma frågor till alla respondenter i en viss ordning. Detta gör att vi stärker reliabiliteten.

En intervjuguide användes för att underlätta arbetsprocessen. Initialt genomfördes en pilotintervju, vars syfte var att testa författarnas förmåga som intervjuare samt att få en överblick över intervjuguiden. Denna pilotintervju genomfördes med en studiekamrat och omgående märktes att korrigeringar av intervjuguiden behövde göras. Frågorna var öppna och några av dessa var inriktade på specifika ämnen (Kvale & Brinkmann, 2009).

4.4 Etiska överväganden

I studien har Vetenskapsrådets forskningsetiska principer använts (2002). Individskyddskravet kan preciseras i fyra allmänna huvudkrav på undersökningen. Dessa kallas för informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet samt nyttjandekravet (Kvale & Brinkmann, 2009). Nedan förklaras dessa fyra huvudkrav mer ingående.

- Informationskravet: forskaren skall informera de berörda intervjupersonerna om den aktuella forskningsuppgiftens syfte (Vetenskapsrådet, 2002). Detta gjordes i och med att det tidigare nämnda informationsbrevet skickades ut per mejl. I informationsbrevet angavs syfte och frågeställningar med studien samt vilken metod som skulle användas för datainsamling.
- Samtyckeskravet: deltagare i en studie har rätt att själva bestämma över sin medverkan (ibid.). Inför varje intervju hade eleverna med sig ett samtyckesbrev (Bilaga 2).
- Konfidentialitetskravet: uppgifter om deltagare i en studie skall ges största möjliga konfidentialitet och personuppgifterna skall förvaras på ett sådant sätt att obehöriga inte kan ta del av dem. Det stod klart och tydligt i samtyckesbrevet att allt material skulle hanteras konfidentiellt samt att inspelningar skulle raderas efter studiens genomförande.
- Nyttjandekravet: uppgifter insamlade om enskilda personer får endast användas för forskningsändamål (ibid.). De nyanlända eleverna var medvetna om att intervjuerna endast skulle användas för forskningsändamål och ingenting annat.

Eleverna som deltog i studien har valt att vara anonyma, men alla har gått med på att deras ålder redovisas samt att en kort presentation får framföras, utan att det ska vara möjligt att spåra dem. Eleverna blev vidare tillfrågade om det gick bra att ljudinspelning förekom under intervjuerna, vilket samtliga accepterade. Eleverna fick även veta att de när som helst kunde avbryta intervjun

utan att behöva ange någon särskild anledning, allt i enlighet med Vetenskapsrådets forskningsetiska principer (2002)

5. Resultat

Resultatdelens disponering har konstruerats utifrån intervjuguidens frågor. Först redovisas en framställning av de nyanländas svar på förståelsen för de nyanländas relation till hemlandet och idrotten. En skildring görs utifrån deras syn på de för- och nackdelar som har uppkommit i och med deras möte med idrottsundervisningen. Därefter återfinns en analys av vilken roll omgivningens betydelse har för integrationen för de nyanlända.

Intervjupersonerna redovisas med fiktiva namn, eftersom det inte bedöms vara relevant för studien att lyfta fram deras faktiska namn. Däremot är deras redovisade ålder och nationalitet den helt korrekta.

- Daryush är 18 år och kommer från Afghanistan.
- Hemen är 17 år och kommer från Kurdistan.
- Faria är 16 år och kommer från Somalia.
- Nina är 17 år och kommer från Syrien.

5.1 Förståelsen för de nyanländas relation till hemlandet och idrott

Eleverna berättade i sina historier om vad som har påverkat deras sätt att se på idrott. Då de hade olika erfarenheter från sitt hemland och olika erfarenheter från skolan, har det påverkat deras intresse för idrottsundervisningen idag. I flickornas fall är deras kön en bidragande faktor till att de har varit begränsade i sitt idrottande i hemlandet. Det fanns ett stort intresse från båda flickornas sida att idrotta, men detta har överskuggats av att de har behövt ta ansvar för hushållet och därmed haft restriktioner. Intervjupersonernas skolgång har också sett annorlunda ut, beroende på var de härstammar från. Möjligheter till att leka och få vara barn har inte alltid varit en självklarhet för alla respondenter. Ekonomin har också varit en bidragande faktor för att kunna komma i kontakt med idrott och idrottsundervisning, oavsett bakgrund och kön.

Daryush berättade att han tidigare jobbade den mesta av tiden med att sälja bröd tillsammans med sin familj som drev ett lokalt bageri. Han berättade att skolan inte var en plats han såg en framtid i. Han gick i skolan fyra timmar om dagen och resterande tid hjälpte han familjen genom att jobba i bageriet. Någon idrottsundervisning fanns inte, men han berättade att han höll på

med bollsporter när han hade jobbat klart i bageriet. Han hade ett stort ansvar att hjälpa till i hemmet, eftersom han var den äldsta sonen. ´

Min pappa ägde en brödafär, jag jobbar i den också med pappa och familjen/.../Skolan inte viktigt eftersom skolan inte så viktigt då och jag inte hade skolan idrott. Skolan bara halva dagar på morgonen eller på eftermiddagen. Jag den storebrodern i familjen och jag måste hjälpa hemma. Jag spelar fotboll eller spela basket men också ibland promenera parken också med mina kompisar på natten efter jobbat klart. (Daryush)

Vidare berättade han att det ibland inte kunde finnas någon skola på grund av oroligheter i landet. Han gick i en könsuppdelad klass och han berättade att han fick mycket stryk av sina lärare, på grund av sin hygien och klädsel. Daryush gillar att idrotta på fritiden, men tycker att det är jobbigt att de flesta i hans umgänge gillar att spela fotboll. Han gillar andra typer av idrotter, som till exempel att spela basket eller springa.

Inte alltid vi hade skolan, mycket krig i hemlandet. Min klass bara pojkar och ibland lärare mycket arg på mig eftersom ibland jag inte läsa bra eller jag inte klippa mina fingrar eller om jag inte har rena kläder eftersom jag kommer från brödafär. Alla mina kompisar gillar spelar fotboll men jag gillar inte så mycket som dom jag gillar alla sport lite. (Daryush)

Hemen gick på en engelsk privatskola. Han berättade att han hade det bra ställt i sitt hemland. Han lärde sig prata engelska i tidig ålder. Han berättade att hans pappa var en stor man i hemlandet, och att det var därför han gick i en privatskola. Han hade idrottsundervisning och det enda de hade var bollsporter och friidrott. Han spelade fotboll med sina vänner i ett lokalt fotbollslag, som hade en viss koppling till skolan. Laget han spelade i drevs också av idrottsläraren från skolan.

I min land jag gick skolan som vara engelsk, och jag kan lära mig prata bra engelska i skolan. Bara barnen som hade bra familj gick i min skolan, min pappa var storledare i min land och var chef för all polis. Jag älska spela fotboll på skolan och mycket efter skolan med min idrottslärare och han var min fotbollstränare också. (Hemen)

Vidare förklarade han att hans skola hade en likadan skolform som i Sverige, eftersom de flesta eleverna som gick i skolan var födda i Europa och sedan flyttat tillbaka när kriget hade upphört. Många av lärarna som jobbade på skolan var antingen engelsktalande eller från ett annat europeiskt land, främst från Storbritannien. Hemen hade idrottsundervisning i skolan, vilket har medfört att han har stött på de flesta moment som även finns i den svenska kursplanen, med undantag för friluftsliv och dans.

Min skola liknar den som var i som i Sverige, många lärare och barnen var från Europa eller USA. Min idrott i skolan liknar lite den svenska vi hade också mycket fotboll, basket, volleyboll och handboll. Men också många saker jag inte har haft som att vara i skogen och göra orientering eller dansa och innebandy. (Hemen)

Faria är en muslimsk flicka, vilket har varit en bidragande orsak till att hon inte har kommit i kontakt med idrott tidigare. Hon har inte varit fysiskt aktiv i hemlandet på fritiden. Hon berättade att de kunde spela volleyboll på hennes bakgård med hennes vänner utan något nät. Hon berättade vidare att hon älskade att göra det, men att det samtidigt inte fanns lika stora möjligheter till idrott under skolundervisningen.

I min land jag älskade spela volleyboll på fritiden med mina kompisar, vi brukade spela bakom min hus så inga killar kunde titta på oss när vi spelade volleyboll. Men vi hade ingen idrott för flickor i skolan vi bara kunde spela innan vi komma hem från skolan och spela volleyboll. (Faria)

Farias föräldrar ansåg att hon skulle hjälpa till med att ta hand om hennes yngre syskon, då hon var äldst och fick agera som en slags ”extramamma” för hennes småsyskon. Eftersom hon inte har haft så mycket idrottsundervisning i hemlandet, har det påverkat hennes upplevelse av att delta vid för henne okända idrottsmoment.

Min mamma och pappa vill att jag ska hjälpa mina syskon eftersom jag den stora flickan i hemma. Jag tycket ibland idrott jobbigt i skolan i Sverige eftersom många saker jag göra inte har jag göra i min hemland. Men det är kul med idrott men också svårt ibland att vara som alla andra. (Faria)

Nina är från en muslimsk familj och har flytt till Sverige som ensamkommande tillsammans med sin lillebror. Hon har släkt i Sverige, men hon bor hos en svensk familj med sin lillebror. Hon berättar att hon har gått i skolan i hemlandet. Hon berättar att hon hade möjligheten att idrotta i form av bollsporter, men att det inte var något som hon var intresserad av eftersom hon var bollrädd. Vidare berättade hon att det är väldigt tråkigt att hon inte finner idrott lika kul som hennes klasskamrater, på grund av hennes historia med idrotten. Men hon berättar att hon ändå är glad att hon har ämnet idrott och hälsa, eftersom hon finner det vara en bra möjlighet för att stärka hennes fysiska status, då hon inte tränar efter skolan.

Jag gillar inte så mycket idrott, mycket eftersom jag inte har haft så mycket idrott förut, jag gillar inte boll eftersom jag är rädd för bollen. Men jag gillar att träna på gym eller dansa min lands dans men inte alltid vi göra det på idrotten. Men jag vet att idrott är bra för att må bra i huvet också för att jag ibland bara är hemma på kvällar och inte tränar efter skolan. (Nina)

Vidare berättade hon att hennes föräldrar ville att hon skulle vara hemma för det mesta, för att vara med sin lillebror. Hon kände att hon blev orättvist behandlad och blev frustrerad för att hennes äldre bröder alltid var ute och umgicks med sina vänner. Hon har inte haft någon idrottsundervisning i skolan och har rent allmänt varit fysiskt inaktiv. Med anledning av detta finner hon att det finns fysiska svårigheter i att möta den svenska idrottsundervisningen.

Min mamma och pappa ville inte att jag ska vara som en pojke och vara ute och så. Men min storbröder de vara ute och träna eller bara vara med kompisar. Men jag alltid vara hemma eftersom jag är flicka och jag inte gillar så. I skolan flickorna inte har någon idrott på skolan. Jag tycker det är roligt ibland på skolan i Sverige i idrott, men inte alltid eftersom nya saker jag inte göra innan jag komma till Sverige. (Nina)

5.2 Lärarens betydelse för integrationen i idrottsundervisningen

Eleverna berättade att det kunde vara jobbigt att inte hänga med på genomgångar, eftersom läraren ibland kunde förklara ett moment eller en aktivitet som var väldigt främmande för dem. Samtliga elever berättar att lärarna har en stor del i att bidra till integrationen i samband med undervisningen samt att de får möjlighet att lära sig prata svenska. Eleverna uppskattar när lärarna möter deras språkliga behov, genom att möta dem halvvägs. Lärarna kan även möta

eleverna genom att använda sig av olika så kallade pedagogiska nycklar och inlärningsmetoder, och på så vis se till att eleverna integreras väl i undervisningen. Ett exempel på detta kan vara genom att läraren har förberett ett Youtube klipp eller material som kan underlätta för de nyanlända eleverna att förstå något utan att behöva få det verbalt förklarat från läraren.

Hemen berättade att han älskade när de gjorde något som hade med en boll att göra och kunde snabbt uppfatta vad som gällde och vilka regler han behövde förhålla sig till. Emellertid kunde det vara svårt att förstå genomgången som läraren höll, till exempel när det handlade om kost eller något annat teoretiskt och när genomgången bara var på svenska.

Det bra att göra något med bollen som exempel fotboll, basket och så, men svart förstår lärare prata mycket om saker som maten men när han prata engelska med mig så blir det lätt och kompisar samma när de prata med mig på engelska. (Hemen)

Hemen kunde behärska engelska på en bra nivå, vilket gjorde det möjligt för honom att få det översatt från svenska till engelska av läraren. Han menar att han pratar väldigt bra engelska, vilket gör att han alltid kan få det översatt från sin lärare eller klasskamrater om något är oklart.

Kanske ibland pratar på engelska med kompis eller läraren om inte jag förstår vad vi göra på idrotten. Min engelska bra och lärare tycker kan prata engelska med mig, jag lika bra som mina kompisar i klassen på engelska. (Hemen)

Nina tycker att det är lätt att förstå det som läraren försöker förklara eftersom hon kan bra svenska, men samtidigt kan hon ibland behöva fråga läraren efter genomgången för att dubbelkolla om hon har förstått läraren rätt.

Jag förstår allt ibland när lärare pratar men ibland jag inte förstå men då jag alltid brukar få en bra förklaring om jag inte förstår efter första gången. (Nina)

5.2.1 Lärarens kommunikation och undervisningsmetoder

Ibland kan lärare anordna särskilt material för att få alla elever inkluderade i undervisningen. Detta är något som eleverna uppskattar, till exempel när läraren har förberett ett Youtube klipp där eleverna kan visuellt se i förhand vad dagens lektion kommer handla om.

Faria upplever att läraren brukar anstränga sig för att få med henne i undervisningen, genom att denne brukar förklara en extra gång efter genomgången och ibland ha med sig Ipad för att visa Youtube-klipp på hur ett visst moment ska gå till.

Ibland kan läraren se att jag inte förstår då han visa film på Youtube hur vi göra lektionen och då jag förstår hur vi göra. Ipad brukar hjälpa mig mycket när jag inte förstår idrott ibland. (Faria)

Hemen berättade att hans lärare ibland kunde ha förberett material som var på engelska, vilket hjälpte honom att hänga med vid teoretiska genomgångar. Detta var något han verkligen uppskattade och han fick mycket stor respekt för läraren.

Min lärare i idrott tar med papper som är på engelska och det hjälper mig att förstå vad som lärare pratar om för alla i klassen. Den är lärare är jättesnäll och jag vill kämpa mycket mer eftersom han kämpar mycket för mig. (Hemen)

5.2.2 Klasskamraternas betydelse för integration i idrottsundervisningen

I denna kategori berättade de nyanlända eleverna att klasskamraterna i sina respektive klasser är en betydande faktor för hur de själva upplever sig integrerade i idrottsundervisningen. Klasskamraterna har en stor betydelse för att de nyanlända ska känna sig integrerade, men det kan samtidigt vara en bidragande faktor till att känna sig exkluderad också.

Daryush berättade att det kunde vara lite mer stökigt i idrottsundervisningen i jämförelse med andra lektioner eftersom de var fysiskt aktiva. Han kände sig mer accepterad, då alla i klassen gillade idrott lika mycket som honom samt att klasskamraterna var villiga att förklara instruktionerna om han inte förstod.

Alla kompisar gilla idrott och springa på idrotten, alla snälla men ibland mycket kaos på idrottslektion och då man kollar på kompisar hur dom göra och jag göra samma som dom. (Daryush)

Nina upplever att hon oftast är tyst när hon är med i den ordinarie klassen, eftersom hon är rädd för att säga fel inför klasskamraterna. Samtidigt upplever hon att hon kan ta mer plats när hon är med sin förberedelseklass, eftersom det där finns personer i samma situation som henne.

Alla pratar fint och kan prata bra men jag är inte så bra. I min klass på idrotten är det svårt att ta plats jag vara rädd att säga fel. Jag tycker att det känns enklare att vara med min förberedande klass då alla vi på samma och alla säga fel.
(Nina)

Faria är delvis inne på samma spår som Nina. Faria berättar att hon brukar få hjälp av en klasskamrat som kommer från Somalia. Det kan dock ibland bli en utmaning i andra ämnen eller vid tillfällen då hon inte har sin vän med i idrottsundervisningen. Vid sådana tillfällen brukar istället läraren förklara en extra gång, vilket får Faria att känna sig inkluderad.

Jag har bra kompis i skola som hjälpa på idrott alltid. Min kompis alltid säga på somaliska vad vi göra men när hon inte där då lärare som hjälp mig om jag inte förstå. (Faria)

5.3 Integrationsmöjligheter

I denna kategori går det att utskilja att en tidigare bakgrund inom idrott kan ge en stor fördel för att kunna integreras som nyanländ i samhället. Det är även möjligt att se ett samband med att elever som har lätt för idrottsundervisning, lättare kan integreras och bli en del av en klass. Idrottsundervisningen är också en plats för nyanlända där man tillåts bryta barriärer, vilka kan ha hållit dem tillbaka i hemlandet, såsom till exempel att respektera varandra oavsett bakgrund eller kön. Att låta eleverna ta ansvar under idrottsundervisningen och låta dem bidra med något från sin kultur kan få eleverna att uppskatta idrottsundervisningen mer.

Daryush berättar att han har idrotten har betytt mycket för honom, eftersom det har varit en plats där han har lärt känna andra klasskamrater. Han berättar att det kan vara roligt att testa på olika moment, som han tidigare inte har stött på. Han upplever att eleverna i klassen har varit välkommande och verkligen har hjälpt honom att vara en del av klassen i idrottsundervisningen.

Jag tycker att kull är roligt att spela med kompisar på lektion och rasten, dom alla jättesnälla mot mig och visa mig. Ibland alla säga till mig kom spela på rasten. (Daryush)

Hemens argument liknar Daryush berättelse, då han menar att idrottsundervisningen har en betydande roll för att komma in i klassen och lära känna klasskamraterna bättre. Han känner sig missförstådd i de andra ämnena. Detta kom dock att förändras när han spelade fotboll med sina lagkamrater, vilket fick dem att imponeras över hur duktig han var på fotboll. Detta har också lett till att han spelar i samma lag som en klasskamrat.

När jag komma till Sverige jag vill bara spela fotboll men ingen lag jag hitta.
Jag kunde inte språket och jag hade inga kompisar jag spela fotboll med kompis från skola i samma lag, när han såg mig spela på idrotten han sa kom spela i lag med mig. (Hemen)

Faria berättar att idrott är något hon alltid älskat, men inte fått uppleva på samma sätt som pojkarna. Hon älskar att hon har idrottsundervisning i Sverige och hon berättar att hon känner att man inte gör någon vidare skillnad mellan könen vid idrottsundervisning. Hon tycker att det är ett betydelsefullt ämne, eftersom hon får röra på sig i samspel med andra elever i klassen. Hon lär sig också att samarbeta med pojkar, vilket hon inte har upplevt tidigare i skolform. Detta tycker hon även är bra för att kunna respektera varandra.

Att spela med alla är roligt då vi köra med killar också, vi spela allt tillsammans och alla hjälpa tillsamman, alla visa respekt till pojkar också flickor. Vi alla samma och ingen problem mellan killar och tjejer och vi hjälpa varandra.(Faria)

Vidare berättar hon att det kan vara kul att ta del av den svenska kulturen och att det kan skapa en möjlighet till att idrotta med sina kamrater på fritiden, till exempel om de har haft ett moment som de tar med sig till rasterna.

Nina har inget brinnande intresse för idrott som ämne, men förklarar att hon upplever många positiva aspekter med att delta i idrottsundervisningen. Nina berättar att hon tycker att det är kul med idrottsundervisningen, eftersom den syftar till att alla ska vara delaktiga. Hon berättar att hon har fått visa upp en dans från sitt hemlands kultur inför klassen, vilket hon upplevde som något harmoniskt.

”Nu får jag vara med alla och köra idrott tillsammans med alla andra samtidigt. Men också roligt ibland att lärare frågar mig om jag vill visa min lands dans kultur genom alla i klassen visa göra samma sak som min lands dans.” (Nina)

5.3.1 Begränsningar i aktiviteter

De nyanlända i studien upplever att det finns många begränsningar i idrottsundervisningen. Två av momenten som samtliga elever känner sig begränsade i är simning och orientering, eftersom de saknar förkunskaperna som krävs.

Daryush ser begränsningar i idrottsundervisningen, då han upplever många moment som okända. Han tycker att momentet simning kan vara jobbigt, eftersom han har varit med om en drunkningsolycka i sitt hemland. Han berättar att han får individuellt anpassad simundervisning.

Jag tycker om att lära nya saker men simma jättesvårt och jag lite rädd att simma själv. Jag sett en människa dö på vägen till Sverige på havet. Jag inte gilla simma men idrottslärare säga jag måste simma. (Daryush)

Daryush anser att duschning efter idrottslektioner kan vara ett problem, då han finner det obekvämt att duscha med andra killar i samma dusch. Dessutom vill Daryush inte lukta svett efter idrottslektionen, vilket i sin tur kan bidra till att han inte tar i lika mycket som han egentligen skulle kunna göra på lektionerna. Daryush berättar att skridskor är ett annat moment som kan vara jobbigt, då han inte har tidigare erfarenheter av det.

Hemen anser att det kan vara jobbigt att ha dans eftersom han gillar bollsporter. Han berättar att dans inte har förekommit i idrottsundervisningen i hemlandet. Han berättar också att idrottsundervisningen ser ganska lik ut gentemot hemlandet, men att skolan i hemlandet saknar dans.

Jag har aldrig dansat bara kurdiska dans hemma. Bara fotboll och lek samma som hemma i Kurdistan men inget annat samma som oss.(Hemen)

Faria upplever att simningen dessutom är jobbig, då hon tidigare inte alls har fått simma i hemlandet. Dessutom tycker Faria att simningen borde vara könsindelad, då hon upplever det obekvämt att vara bland killar med heltäckande simkläder. Faria tycker också att orientering

kan vara svårt eftersom hon inte har haft det tidigare, samtidigt som det är svårt för läraren att förklara alla karttecken och symboler. Hennes kompis kan inte alltid heller förklara tecken eller symboler, eftersom hon inte heller har någon större kunskap inom orientering.

Simma kan vara jobbigt eftersom jag inte kan och inte simma med killar, inte tycker om att simma. Men också karta svårt eftersom många saker inte förstår på karta för att lärare eller kompis inte förklara för mig bra och jag dålig på kartan.(Faria)

En annan begränsning är de nyanländas inställning till att duscha. De nyanlända eleverna berättade att de kunde hålla igen på idrottsundervisningen eftersom de inte duschade i omklädningsrummet. Hur fysiskt aktiva de var på idrottsundervisningen berodde på vilken tid på schemat som idrottsundervisningen genomfördes.

Faria tycker att det kan vara jobbigt att starta dagen med idrott, eftersom hon inte duschar efter idrottslektionerna. Hon hade önskat att idrotten var något hon avslutade dagen med och att det låg sist på schemat, då hon hade kunnat gå hem och duscha hemma.

Ibland jobbig vara svettig efter idrott, jag inte duscha efter idrott. Inte luktar bra under andra lektion. Men på fredagar när idrott slutet på dag jag gå hem duscha och tvätta håret, allting.(Faria)

5.4 Resultatsammanfattning

5.4.1 Nyanländas relation till hemlandet och idrott

- De intervjuade har olika typer av erfarenheter från sitt hemland och olika erfarenheter från skolan, vilket har påverkat hur mycket intresse de har för idrottsundervisningen. För vissa av respondenterna har idrottsundervisningen i hemlandet varit minimal.
- Det finns ett stort intresse från båda flickornas sida att idrotta, men det har överskuggats av att de har behövt ta ansvar för hushållet samt har fått vetat sin plats i jämförelse med pojkar. I flickornas fall har det förväntats att de tar ett stort ansvar i hushållet och inte minst för sina yngre syskon.

- Ekonomiska begränsningar har spelat en roll för att komma i kontakt med idrotten. Majoriteten av studiens respondenter hade det tufft och jobbigt på grund av familjesituationen, då man var tvungen att försörja sin familj genom att arbeta istället för att delta i skolundervisningen.
- Deras tidigare erfarenheter att idrotta eller att umgås med vänner och att faktiskt få vara ett barn har inte alltid varit självklart på grund av deras vardagssysslor. Idrott är något som de gillar fast inte något som har mött deras förväntningar i hemlandet, då det har varit minimalt med idrottande.

5.4.2 Lärarens betydelse för integrationen i idrottsundervisningen

- Respondenterna berättar att den mest bidragande orsaken till integrering beror på lärarna och klasskamraterna som hjälps åt. Man har försökt att möta de nyanlända halvvägs när det gäller det språkliga där man ibland har använt sig av engelska för att lösa språksvårigheter.
- Olika pedagogiska nycklar och olika inlärningsmetoder har använts för att hjälpa respondenterna att integreras genom idrottsundervisningen. Man har med hjälp av Ipad visat Youtube-klipp som ska ha illustrerat hur ett idrottsmoment går till. Det läraren också har använt sig av är att illustrera ett idrottsmoment genom att använda sig av en annan elev som kan visa hur man gör.
- Respondenternas klasskamrater har hjälpt och förklarat hur man ska göra när läraren har varit upptagen med att hjälpa någon annan. De övriga eleverna i klassen tar ett ansvar genom att visa de nyanlända hur man gör på lektionerna.

5.4.3 Integrationsmöjligheter

- Deras tidigare erfarenheter har en stor del i hur väl de anpassar sig till idrottsundervisningen. Det haft en positiv påverkan och då har det varit ganska enkelt att vara närvarande i idrottsundervisningen samt att det är lättare att integreras och bli en del av en klass men även att respektera varandra oavsett bakgrund eller kön

- Respondenternas intresse för föreningsidrott finns och det har genom idrottsundervisningen på skolan medfört att en av respondenterna blivit inbjuden till en förening för att spela fotboll.

5.4.4 Begränsningar i idrottsundervisningen

- Simning är något respondenterna upplever jobbigt och svårt, på grund av att man har haft dåliga erfarenheter av det. Man har haft svårt att simma på grund av personliga och religiösa skäl.
- Att förklara hur man genomför orientering har varit svårt för respondenterna att förstå, då det inte har funnits något konkret sätt att förklara oavsett hjälpmedel. Orientering är svårt att förklara då man måste översätta en massa tecken som man inte stött på under sin idrottsundervisning i hemlandet.
- Respondenterna förklarar att man inte tidigare har behövt duscha i hemlandet efter idrottsundervisning. Detta har varit svårt att lösa då man väljer att inte ta i på lektionerna för att inte svettas. Det man har uppskattat är när idrottslektionen har varit den sista lektionen för dagen, vilket har gjort att man har gått hem och duschat.

6. Diskussion

Studien har haft för avsikt att undersöka hur integrationen av nyanlända fungerar genom deltagande i undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Detta har dels gjorts genom att se till tidigare forskning, dels genom kvalitativa intervjuer för att försöka besvara studiens syfte och frågeställningar. Utifrån de kvalitativa intervjuerna användes de mest relevanta svaren av elevernas personliga erfarenheter från hemlandet samt deras syn och uppfattningar av den svenska idrottsundervisningen. Elevernas svar under intervjuerna varierade, men var överlag relativt likartade.

Huitfeldts (2015) undersökning förklarar betydelsen av att både bakgrund och erfarenhet har en stor betydelse för hur väl elever kommer kunna anpassa sig till undervisningen. Det går också att konstatera i den här studien, att just detta var något som var av stor betydelse. Elevernas tidigare erfarenheter spelar roll för hur väl de lyckades inom idrottsundervisningen. Deras

erfarenheter har dessutom en avgörande betydelse för i vilken utsträckning de är aktiva i undervisningssituationer.

Resultatet av intervjuerna ger perspektiv på hur det såg ut i deras hemländer och hur mycket idrottsundervisning de hade. Även Doherty och Taylor (2007) lyfter fram att ens härkomst har betydelse för hur mycket någon är redo att möta den svenska undervisningen. Utifrån tidigare forskning lyfter även Huitfeldt (2015) att familjevillkoren har stor inverkan på hur mycket barnen kan komma i kontakt med idrott. I vår studie finner vi likheter med Huitfeldts studie, då vår studie påvisar att familjevillkoren för nyanlända har stort inflytande på hur fysiskt aktiv eleven sannolikt kommer att vara under idrottsundervisningen.

Berättelserna från våra respondenter vittnar om att familjen har en stor betydelse för i vilken utsträckning de har kunnat vara fysiskt aktiva. Av den här studien kan vi utläsa att flickor har det betydligt tuffare än vad killar har, då de anses vara mindre värda än killarna. Det finns dock ett stort intresse från flickornas sida att idrotta, men detta har överskuggats av att de istället har behövt ta ansvar för hushållet. Genom vår studie kan vi påvisa att flickor uppskattar att alla elever får delta på lika villkor i idrottsundervisningen.

Trots att alla är delar av ett socialt sammanhang så har vi alla egna erfarenheter. När vi agerar så gör vi det utifrån de egna kunskaperna. Det är inte viktigt hur omgivningen vill att vi ska agera. Det viktigaste är att titta på individens enskilda upplevelser och inte gruppens reella dynamik. Människor är inte bara delar av en grupp utan de är unika individer. Alla fungerar på olika sätt, och det finns alltid en eller flera som skiljer sig ifrån gruppen. (Säljö, 2005)

Vidare ser vi att ekonomin kan vara en bidragande faktor för deras möjlighet att delta i idrottsundervisningen eller att utöva någon form av fysisk aktivitet, oavsett kön. Även Åke Huitfeldt (2015) menar att flera av dessa nyanlända har varit tvungna att hjälpa till i hushållet, vilket gäller för såväl pojkar som flickor, för att familjen ska kunna försörjas och överleva. Det framgår också i studien att om intervjupersonerna hade det bra ställt ekonomiskt, så kunde det vara en stor orsak till att kunna vara fysiskt aktiv på fritiden. Genom att ha föräldrar som har en god ekonomi, lär en individ ha betydligt större chanser att bli medlem i en idrottsförening och syssla med en idrott på fritiden.

Hertting och Karlefors (2012) menar att idrottsundervisningen är en plats för alla och att alla har lika stor plats. De anser att varje individ är lika mycket värd oavsett var man kommer ifrån eller vad som skiljer en åt. Enligt Hertting och Karlefors (ibid.) krävs inte det talade språket i lika hög utsträckning i idrottsundervisningen i jämförelse med mer teoretiska ämnen. Detta eftersom det i idrottsundervisningen förekommer kroppsliga interaktioner. Idrottsundervisningen har ett universellt språk för alla som utövar idrott oavsett bakgrund eller etnicitet. Genom att använda sina sinnen går det att förstå något utan att behöva kunna tala ett visst språk.

Inom det sociokulturella perspektivet ses lärande som en individuell process, men det sker alltid i ett samspel mellan individens och dennas omgivning. I vår studie har det framkommit några beskrivningar av att nyanlända brukar observera sina klasskamrater för att kunna begripa idrottsundervisningen. Även om det talade språket inte behövs i lika hög grad som det kroppsliga språket, kan vi påpeka att det i vår studie finns de som ibland tycker att det är svårt att förstå vissa genomgångar eller moment. De elever vi har intervjuat menar att det har varit svårt att följa med när läraren håller en genomgång i idrottsundervisningen.

Åke Huitfeldt (2015) menar att en klasskamrat med liknande bakgrund som en nyanländ och som kan det talade språket, kan underlätta för en nyanländ genom att översätta till sitt modersmål. Just detta gav också en av respondenterna exempel på att det förekom. De redan etablerade eleverna i en klass tyckte att de kunde bidra till att utveckla språkkunskaperna för de nyanlända eleverna och integrera dem i klassen. Vi kan också konstatera att idrottslärarens agerande är väsentlig för att nyanlända elever ska kunna hänga med i undervisningen. Med denna studie som utgångspunkt, önskar vi därför att lärare ska kunna möta de nyanlända eleverna halvvägs, genom att försöka möta deras behov och svagheter så att eleverna kan integreras i undervisningen och känna sig inkluderade i skolan. Enligt det sociokulturella perspektivet så förbättras en elevs prestation betydligt mer med hjälp av en vuxen och klasskamrater, vilket då sker när en elev når sin proximala utvecklingszon (Säljö, 2005).

Respondenterna berättade om vad som har påverkat deras sätt att se på idrotten. Eftersom de hade olika erfarenheter från sina respektive hemländer och hade olika erfarenheter från skolan, har detta också påverkat hur mycket intresse de har för idrottsundervisningen.

I Hertting och Karlefors (2012) studie redogörs det för att idrottsundervisningen får de nyanlända eleverna att engagera sig inom föreningslivet. Dessutom tycks intresset för idrott, motion och hälsa öka kraftigt rent generellt. Detta kan få en positiv effekt genom att få de nyanlända mer intresserade av idrottsundervisningen och mer aktiva under lektionerna. Vår studie stämmer tydligt överens med vad Hertting och Karlefors (ibid.) skriver, då våra respondenter berättar att deras tidigare erfarenheter inom idrott har hjälpt dem att bli sammansvetsade med klasskamraterna. Respondenterna berättar vidare att om de är duktiga på idrott, så blir det enklare för dem att kunna integreras och delta i idrottsundervisningen. Ett intresse för fotboll ledde en av de intervjuade till föreningslivet, vilket har gjort att han blev inbjuden av en klasskamrat att spela fotboll i samma klubb.

Begreppet mediering syftar till att vi människor fungerar i samspel med olika redskap. Lärande handlar om hur individen anpassar sig till och påverkar de krav som omgivningen ställer och det sker inom den proximala utvecklingszonen.(Säljö, 2005) De nyanlända använder sig av hjälpmedel i olika former för att underlätta undervisningen. Hjälpmedel i form av Youtube klipp eller översatt material som kan underlätta för de nyanlända eleverna att förstå något utan att behöva få det verbalt förklarat från läraren.

Våra respondenter säger sig ha svårigheter med simningsmomentet. De berättar att det är okänt för dem, då de av tidigare erfarenheter inte har haft någon erfarenhet alls av simning. Detta är också något som kan bekräftas av Åke Huitfeldt (2015). Hans studie indikerar att de nyanlända eleverna känner sig begränsade i simundervisningen, på grund av att de saknar förkunskaperna vad det gäller simning.

En av våra intervjuade berättade också att det kunde vara svårt att duscha efter idrotten och att detta kunde begränsa honom från att inte vara så fysisk aktiv under lektionen. En annan elev menade att hon inte kunde duscha i skolan, eftersom att hon inte kunde byta om och fixa sig på samma sätt som hemma, vilket bidrog till att hon ”höll igen” på lektionerna. Det kan tyckas vara fel, men vi finner det också vara viktigt att undersöka vilken tid på skolschemat man placerar idrottslektionen, då detta tycks ha en viss betydelse för hur fysiskt aktiva eleverna kommer att vara under lektionen.

Med denna studie ville vi främst undersöka hur vi kan möta de nyanlända i idrottsundervisningen. Genom att möta elever utifrån deras behov och förutsättningar finns det

goda förutsättningar för att eleverna ska få en likvärdig utbildning. En del moment i ämnet idrott och hälsa kan upplevas främmande och som något okänt, men detta går att lösa genom att just möta eleverna där de befinner sig. Med detta konstaterat har vi en förhoppning om att det kan vara en början för våra nyanlända elever att påbörja sina liv utanför skolan och samtidigt kunna integreras i samhället. I denna studie kan vi se, likt Åke Huitfeldt (2015) att idrottsundervisningen kan bidra till att skapa en meningsfull tillvaro för nyanlända och på så vis också bygga broar till andra individer.

6 Metoddiskussion

Det var enkelt att besluta oss för att interjuver var det mest relevanta för att få svar på studiens frågeställningar. Arbetet bakom intervjuerna var dock inte lika enkelt. Vi behövde läsa mycket om tidigare forskning för att kunna förstå ämnet. Vi behövde även skapa en intervjuguide, där frågorna skulle vara relevanta för våra frågeställningar. Att boka tid med elever och att få dem att ställa upp på en intervju var också krävande. En bra intervjuare ska, enligt Kvale och Brinkmann (2009), vara tydlig, styrande och kritisk på ett vänligt sätt. Eleverna som vi intervjuade hade liknande bakgrund som oss, vilket gjorde det enkelt att förstå varandra och även att ställa följdfrågor som var relevanta för studien. Det kunde stundtals vara omöjligt att vara objektiv, då författarna i studien har liknande upplevelse som eleverna i studien.

Vi utvecklades under varje intervju och började få en klar bild över vilka följdfrågor vi skulle ställa. När vi i efterhand har lyssnat på våra inspelningar, upplever vi emellertid att följdfrågorna ibland kan tolkas som ledande. Vi kan därför ställa oss kritiska till våra följdfrågor, för att vi ibland försökte framkalla svar för att få ett tydligare resultat från intervjuerna. Intervjuerna är gjorda från ett relativt litet urval, vilket är en anledning till varför valida slutsatser inte kan dras.

I slutändan fick vi dock unika svar på våra frågor, vilket gör att vi väljer att se det ur ett positivt perspektiv. En kombination av intervjuerna och tidigare erfarenheter har givit en större förståelse för hur integrationen av nyanlända kan gå till. För att få en ännu bredare och djupare inblick i elevers syn på integrering genom idrottsundervisningen, bör en ännu större population ha inkluderats i studien.

6.1 Slutsats

Vi är väl medvetna om att det krävs ett större underlag och en djupare analys av tidigare forskning för att kunna dra helt korrekta slutsatser, men denna studie kan ändå ge en viss indikation på elevers syn på integration genom idrottsundervisningen. Eftersom vi har haft så pass breda frågeställningar, är det vidare svårt att dra några slutsatser, men vår studie kan emellertid påvisa ett antal tendenser. Detta har också varit syftet med studien, eftersom vi ville berika våra kunskaper inför vår framtida profession som idrottslärare.

6.2 Förslag till fortsatt forskning

Det här var en mindre studie, som visar att idrottsundervisningen påverkar nyanlända elever, både positivt och negativt. Det skulle vara intressant om man skulle upprepa den här studien, fast med fler interjuver och med både lärare och elever. Ett alternativ till intervjuer skulle kunna vara enkäter, för att få med fler individer och få en större överblick över basala frågor som kan hjälpa inför en intervjustudie. Ett annat alternativ skulle kunna vara att undersöka hur många timmar nyanlända behöver ha i idrottsundervisningen för att det ska gynna deras lärande och integreringen. Det skulle också vara en möjlighet att jämföra skolor, beroende på om de är friskolor eller kommunala skolor, för att se om det finns likheter och skillnader. Det går också att genusforska för att se vilka skillnader som finns mellan nyanlända elever. Avslutningsvis hoppas vi att den här studien kan vara en inspirationskälla till att ta reda på hur man kan förbättra idrottsundervisningen för elever, men även för hur man som lärare kan se hur elever känner inför vad vi ska förbereda samt hur vi kan bemöta eleverna.

Käll- och litteraturförteckning

Bengtsson, J. (red.) (2005). *Med livsvärlden som grund: bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. 2., rev. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Bourdieu, P. (1991). *Kultur och kritik*. Göteborg: Daidalos.

Christoph Lukkerz (2011) *integration i förening* http://natverket.org/wp-content/uploads/Projektbroschyr_Integration_i_f%C3%B6rening.pdf Hämtad [2019-12-26].

Engström, Lars- Magnus. & Redelius, Karin. (red.). (2002). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS Förlag.

Doherty, A. & Taylor, T. (2007). Sport and physical recreation in the settlement of immigrant youth, *Leisure/Loisir*, 31:1, 27-55, DOI: 10.1080/14927713.2007.9651372.

Järtelius, A. (1983). *Invandrare och idrott: ett studie- och diskussionsmaterial*. Stockholm: Sveriges riksidsrottsförbund.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. 3. [rev.] uppl. Lund:

Hassmén, N, & Hassmén, P (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. 1. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker. Studentlitteratur.

Helander, K. & Leviner, P. (red.) (2019). *Barn, migration och integration i en utmanande tid*. [Visby?]: Ragulka press.

Hertting, K. & Karlefors I. (2012). *Idrott för alla: Ur nyanlända barns perspektiv*. Svensk Idrottsforskning, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet.

Migrationsverket (2018). *Skola*. <https://www.migrationsverket.se/Om-Migrationsverket/Statistik/Asyl.html> Hämtad [2019-11-26].

Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (2010). *Varför drunknar barn? En retrospektiv studie över barn som drunknat i Sverige 1998–2007*. <https://www.msb.se/RibData/Filer/pdf/25595.pdf> Hämtad [2019-12-26].

Patel, R. & Davidsson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 4:e uppl. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2013). *Forskning för klassrummet, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolverket (2019). *Nyanländ: definition* <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/nyanlandas-ratt-till-utbildning> Hämtad [2019-11-26].

Skolinspektionen (2009). *Utbildning för nyanlända elever*, Stockholm: Skolinspektionen Tillgänglig på Internet: <https://www.skolinspektionen.se> Hämtad [2019-11-26].

Hirdman, Y. (2001). *Genus: om det stabila föränderliga former*. 1. uppl. Malmö: Liber.

Säljö, R. (2003). *Lärande i praktiken*. Stockholm: Prisma

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk - samhällsvetenskaplig forskning*.

Bilaga 1: Intervjuguide

Bakgrundsinformation

Hur gammal är du?

Vilken årskurs går du i?

Vad är din härkomst?

Hur gammal var du när du migrerade till Sverige?

Vad gillar du att göra på fritiden?

Hur länge gick du i skolan i ditt hemland?

Beskriv livet i ditt hemland?

Kan du beskriva skolan i ditt hemland? Hur upplevde du det? kan du beskriva en vanlig dag/idrottslektion?

Vad tycker du om Sverige?

Hur upplever du svenska skolan?

Var det vanligt att gå i skolan? Hur länge?

Var det vanligt att idrotta i skolan?

Fanns det någon idrottsundervisning i skolan du gick på?

Om ja? Vilka likheter och skillnader finner du med skolan?

Var idrottsundervisningen könsuppdelat?

Hur var lärarna i idrottsundervisningen i ditt hemland?

Hur tycker du att lärarna är i Sverige?

Beskriv hur en bra lärare ska vara?

Hur upplever du idrottsundervisningen i Sverige? Känner du att idrottsundervisningen är ett rum där du har fått nya lärdomar om Sverige? Vad lär man då?

Tycker du att det är svårt att följa instruktioner under idrottsundervisningen?

Om ja? Hur brukar du lösa det? När är det lättare att förstå, när är det svårt?

Är det lättare eller svårare att förstå instruktioner idrottsundervisning jämfört med andra lektioner?

Hur känns det att prata på svenska på idrottslektionerna jämfört med andra?

Är det något du anser vara jobbigt med idrottsundervisningen? Om ja, varför?

Kan du uppleva några situationer eller aktiviteter som du känner dig begränsad på? Som till exempel Simning, dans, lek och bollspel, orientering, skridsko? Hur då?

Finns det någon/några aktivitet/-er som du kan nämna som har en extra stor betydelse för Sveriges kultur?

Är det något du vill tillägga i intervjun?

Bilaga 2: Informationsbrev

Hej,

Vi heter Pashang Abdulla och Hedi Rabun och vi studerar till lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan. Som en del av vår utbildning skriver vi vår sista uppsats och kommer att utföra en studie om idrotten betydelse för integration. Syftet med denna studie är att undersöka elevers erfarenheter och uppfattningar om idrottens möjligheter och begränsningar för integration.

Frågeställningar:

- Hur kan nyanländas integrering i svensk idrottsundervisning beskrivas utifrån deras bakgrund?
- Vilka möjligheter och begränsningar upplever nyanlända för att kunna delta idrottsundervisningen?

Studien kommer att innebära att jag kommer behöva genomföra kvalitativa intervjuer på elever från högstadiet med elever som väljer att delta. Intervjuerna kommer att spelas in och varje intervju tar ca 20–30 minuter. Allt material kommer självklart att hanteras konfidentiellt samt kommer inspelningarna att raderas efter att studien är godkänd.

Vid frågor och funderingar är ni välkomna att oss för mer information.

Pashang Abdulla 0720378705 Pashang.Abdulla@student.gih.se

Hedi Rabun 0765951419 Hedi.rabun@student.gih.se

Med vänliga hälsningar

Pashang & Hedi

Bilaga 3: Samtyckesbrev

Hej,

Vi heter Pashang Abdulla och Hedi Rabun, vi studerar till lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan. Som en del av vår utbildning skriver vi vår sista uppsats och kommer att utföra en studie om idrotten betydelse för integration. Syftet med denna studie är att undersöka elevers erfarenheter och uppfattningar om idrottens möjligheter och begränsningar för integration.

Frågeställningar:

- Hur kan nyanländas integrering i svensk idrottsundervisning beskrivas utifrån deras bakgrund?
- Vilka möjligheter och begränsningar upplever nyanlända för att kunna delta i idrottsundervisningen?

Studien kommer att innebära att vi genomför kvalitativa intervjuer med elever som väljer att delta. Intervjuerna kommer att spelas in och varje intervju tar ca 20-30 minuter.

Självklart kommer allt material att hanteras konfidentiellt. Eventuellt kommer inspelningar att raderas efter att studien är godkänd. Alla som deltar i studien kommer att vara anonyma i rapporten. Dessutom skolans namn kommer inte att nämnas, och i övrigt kommer att vara skriven på så sätt att ingen individ ska gå att identifiera. Den som deltar i intervjun är helt fri att avbryta sitt deltagande när som helst om de skulle önska det.

Vid frågor och funderingar är ni välkomna att kontakta oss för mer information.

Pashang Abdulla

Hedi.rabun

Pashang.abdulla@student.gih.se

Hedi.rabun@student.gih.se

0704260089

Ja

Nej

Elevens Namn:	Datum:
Namnförtydligande:	

Bilaga 4. Käll- och litteratursökning

I bilagan Litteratursökning ska du återge de sökningar du har gjort för att hitta tidigare forskning inom ditt ämnesområde. Litteratursökningen ska finnas med som en bilaga i din uppsats.

Syftet med att redovisa litteratursökningen är att läsaren av ditt arbete ska kunna återskapa dina sökningar och på så sätt kunna hitta intressanta dokument. Redovisningen hjälper också läsaren att kunna bedöma om du sökt på relevanta ämnesord utifrån dina frågeställningar och om du genomfört sökningarna på ett bra sätt.

Använd denna mall när du gör din bilaga. Det gör ingenting om bilagan blir längre än en sida.

Syfte och frågeställningar:

Syfte med denna studie är att fördjupa sig i hur integrationen av nyanlända elever genom undervisning i ämnet idrott och hälsa fungerar

- Hur kan nyanländas integrering i svensk idrottsundervisning beskrivas utifrån deras livsvärld?
- Vilka möjligheter och begränsningar upplever nyanlända för att kunna delta i idrottsundervisningen?

Vilka sökord har du använt?

Integration i skolämnet Idrotthälsa

Var har du sökt?

CSA Google Scholar

Sökningar som gav relevant resultat

CSA: Physical education and child* and motivation
Google Scholar: "Physical education" children school

Kommentarer

Det var svårt att hitta tidigare forskning om fördelar och nackdelar med idrott och hälsa ur ett integrationsperspektiv samt om vissa aktiviteter i ämnet är mer gynnsamma än andra.

Pashang Abdulla

Hedi Rabun

2020