Självständigt arbete på grundnivå

Independent degree project – first cycle

Socialt arbete
Social work

Barn med sexuella beteendeproblem
En litteraturöversikt om bidragande riskfaktorer

Julia Karlsson

Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Campus Härnösand Universitetsbacken 1, SE-871 88. **Campus Sundsvall** Holmgatan 10, SE-851 70 Sundsvall.
Campus Östersund Kunskapens väg 8, SE-831 25 Östersund.
Phone: +46 (0)771 97 50 00, Fax: +46 (0)771 97 50 01.

MITTUNIVERSITETET
Institutionen för psykologi och socialt arbete

Examinator: Majen Espvall, Majen.espvall@miun.se
Handledare: Charlotte Andoh-Appiah, Charlotte.Andoh-Appiah@miun.se
Författare: Julia Karlsson, juka1603@student.miun.se
Utbildningsprogram: Socionomprogrammet, 210 hp
Huvudområde: Socialt arbete
Termin, år: VT, 2019

Abstrakt

En del barn utvecklar sexuella beteendeproblem vilket kan verka skadligt för dem själva, men även för andra. Det är därmed av vikt att lokalisera riskfaktorer som bidrar till dessa beteenden för att möjliggöra ett preventivt arbete på området. Syftet med studien var att undersöka det aktuella kunskapsområdet som behandlar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Den metod som användes för att besvara studiens syfte och frågeställningar var en litteraturöversikt. 19 primärstudier granskades. Studiens resultat visar att sexuella övergrepp, sexuella attityder, upplevelser av våld, försummelse, föräldrars drogmissbruk, fängslade föräldrar och familjestrukturförändring kan utgöra riskfaktorer vad gäller uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn. Hur riskfaktorerna kan resultera i sexuella beteendeproblem förklaras med den sociala inlärningsteorin och systemteorin. Vidare kommer alla studier från ”västvärlden”.

Nyckelord: barn, sexuella beteendeproblem, riskfaktorer

Abstract

Some children develop sexual behavior problems, which can be harmful for themselves, but also to others. Therefore, it is important to locate the risk factors that contribute to those behavior problems so that a preventive work can be done. The aim of this study was to investigate the current knowledge area consisting of risk factors that contribute to sexual behavior problems among children. The method used to answer the purpose and questions of this study was a literature review. 19 primary studies were reviewed. The result of the study show that sexual abuse, sexual attitudes, experiences of violence, neglect, parents' drug abuse, imprisoned parents and family structural change can constitute risk factors regarding the occurrence of sexual behavior problems in children. How the risk factors can result in sexual behavioral problems is explained by the social learning theory and system theory. Furthermore, all studies came from the “Western world”.

Keywords: children, sexual behavior problems, risk factors

Förord

Först och främst vill jag rikta ett stort tack till min handledare Charlotte Andoh-Appiah. Du har givit mig goda råd och konstruktiv kritik vilket har varit betydelsefullt i arbetet med denna uppsats. Jag vill även tacka min sambo för det tålamod och stöd du givit mig. Dessa aspekter har varit värdefulla då uppsatsarbetet givit upphov till flertalet känslomässiga utlopp.

Strömsund, maj 2019
Julia Karlsson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INLEDNING 4
1.1 Bakgrund 4
1.2 Problemformulering 5
1.3 Syfte och frågeställningar 5
1.4 Avgränsningar 6
1.5 Begreppsförklaringar 6
1.5.1 Barn 6
1.5.2 Familj 6
1.5.3 Sexuella beteendeproblem 6
1.5.4 Riskfaktorer 7
1.5.5 Västvärlden 7
1.5.6 Tredje världen 7
2. TIDIGARE FORSKNING 8
2.1 Sexuella beteendeproblem hos barn 0-12 år 8
2.1.1 Vad är normalt och inte? 8
2.1.2 Negativa följder 9
2.1.3 Riskfaktorers betydelse 10
2.2 Teoretiska perspektiv 11
2.2.1 Social inlärningsteori 11
2.2.2 Systemteori 11
2.2.3 Postkolonialism 12
2.2.4 Beroendeteori 13
3. METODOLOGISKA ÖVERVÄGANDEN 14
3.1 Litteraturöversikt 14
3.2 Inklusions- och exklusionskriterier 14
3.3 Urval 15
3.4 Litteratursökning 16
3.4.1 Sökord 16

3.5 Analysmetoder 17
3.6 Validitet och reliabilitet 17
3.7 Etiska överväganden 18
4. RESULTAT 20
4.1 Bakgrund 20
4.2 Riskfaktorer 20
4.2.1 Sexuella övergrepp 20
4.2.2 Sexuella attityder 21
4.2.3 Upplevelser av våld 22
4.2.4 Försummelse 23
4.2.5 Drogmissbruk och fängslade föräldrar 24
4.2.6 Familjestrukturförändring 24
4.2.7 Analys utifrån teoretiska utgångspunkter 25
4.2.8 Sammanfattning 26
4.3 Kunskapsläget mellan respektive länder 27
4.3.1 Analys utifrån teoretiska utgångspunkter 27
4.3.2 Sammanfattning 28
5. DISKUSSION 29
5.1 Resultatdiskussion 29
5.2 Metoddiskussion 32
5.3 Förslag till framtida forskning 33
Referenser
Bilaga 1
Bilaga 2

1. INLEDNING

1.1 Bakgrund

Sexualitet är en grundläggande drift hos många människor och den sexuella utvecklingen börjar redan i barndomen. Det är normalt att barn från låg ålder är nyfikna på andras kroppar, att barn känner på sig själva och tittar och kanske känner på andras kroppar. I en del fall går dock barns nyfikenhet över till handling vilket kan bli fel. Det kan vara svårt att dra gränsen för vad som är normala sexuella beteenden och inte. Däremot finns det varnande signaler att uppmärksamma vad gäller barns sexuella beteenden (Essa & Murray, 1999). Sådana signaler kan exempelvis vara om barnets sexuella beteende framträder ofta, om barnet beter sig perverst eller om barnet uppehåller sig med sexuella lekar i åsyn av vuxna utan att bli generad (Nyman, Risberg & Svensson, 2001). En del barn utvecklar sexuella beteendeproblem vilket kan verka skadligt för dem själva, men även för andra. Dessutom hör det inte till ovanligheten att dessa beteenden övergår till våldsbrott i form av sexuella övergrepp i framtiden. Detta utgör en betydelsefull anledning till att problemet bör tas på största allvar (Pithers & Gray, 1998).

Historiskt sett har sexualitet varit ett tabubelagt ämne. I samhället har det funnits, och finns, en bild av vad som är normala sexuella beteenden och inte. Denna bild har lett till att de sexuella beteenden som anses vara onormala eller avvikande varit, och är, desto svårare att tala om. Detta gäller inte minst avvikande sexuella beteenden hos barn, vilka ofta väcker starka känslor (Nyman et al., 2001). Det kan vara svårt att acceptera att det finns barn i förpubertal ålder som begår problematiska sexuella handlingar, inte minst för människorna i barnens sociala närmiljö. Barndomen bör vara en tid bestående av trygghet (Pithers & Gray, 1998). Små barn kan dock inte förstå konsekvenserna av sina sexuella handlingar gentemot andra personer. Med anledning av detta kan de inte ses som sexuella förövare av sexuella övergrepp. De bör snarare ses som offer av sina egna sociala och psykiska svårigheter (Nyman et al., 2001).

Det vetenskapliga intresset för barns sexuella beteendeproblem har ökat och ett stort fokus har varit på behandlingsformer för dessa beteenden. Att behandla dessa beteenden kan sägas vara en sekundär prevention avseende framtida sexuella övergrepp (Pithers & Gray, 1998). Barn med sexuella beteendeproblem är givetvis i behov av effektiva behandlingar, men för att behandla problemen underlättar det om där finns en förståelse för faktorer som bidrar till

dessa. Genom kunskap om vanliga bidragande riskfaktorer kan de aktuella barnen med tillhörande familjer dessutom bemötas på lämpligt sätt (Nyman et al., 2001). Förutom tidigare nämnda fördelar kan vetskap om vanligt förekommande riskfaktorer öka möjligheterna för ett primärt förebyggande arbete inom området (Socialstyrelsen, 2010).

1.2 Problemformulering

Under den senaste tiden har aktörer inom det sociala arbetet, så som socialtjänsten, riktat allt större fokus mot barn med sexuella beteendeproblem. Den ökade uppmärksamheten är en följd av det växande vetenskapliga intresset för målgruppen. Vidare har forskning visat samband mellan barns sexuella beteendeproblem och en rad olika riskfaktorer. Dessa samband är av stor vikt att upptäcka (Elkovitch, Latzman, Hansen & Flood, 2009). Genom fördjupad kunskap om bidragande riskfaktorer till problemet ökar möjligheten för professionella inom det sociala arbetet att arbeta preventivt inom området (Socialstyrelsen, 2010). För att få en fördjupad kunskap om riskfaktorer till sexuella beteendeproblem hos barn krävs systematiska översikter. Liksom Elkovitch et al. (2009) antyder har studier avseende faktorer som bidrar till sexuella beteendeproblem hos barn ökat i omfattning under den senaste tiden. Därmed är det av vikt att samla in den befintliga kunskapen för att fastställa kunskapsläget. Enligt Booth, Papaioannou och Sutton (2012) är litteraturöversikter nödvändiga för att kunna göra ett visst kunskapsanspråk inom ett område. Med grund i ovanstående är det aktuellt att göra en litteraturöversikt som behandlar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Detta för att få en fördjupad förståelse för bidragande riskfaktorer till dessa beteenden samt bidra till möjliggörandet av ett verksamt preventivt arbete avseende uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn.

1.3 Syfte och frågeställningar

Syftet är att undersöka det aktuella kunskapsområdet som behandlar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Detta för att förstå hur dessa kan resultera i sexuella beteendeproblem för barn samt få en bild av hur kunskapsläget ser ut i olika länder. Syftet kan klargöras i följande frågeställningar:

- Vilka riskfaktorer medför en ökad risk för barn att utveckla sexuella beteendeproblem?
- Hur kan dessa riskfaktorer resultera i att barn utvecklar sexuella beteendeproblem?

- Hur ser kunskapsläget ut i respektive länder?

1.4 Avgränsningar

Det finns medicinskt inriktad forskning på området vilken inte har inkluderats i materialinsamlingen. Detta med anledning av att dess vetenskapliga utgångspunkt inte överensstämmer med socialvetenskapliga resonemang.

1.5 Begreppsförklaringar

1.5.1 Barn

Unicef (2019) definierar barn, utifrån barnkonventionen, som varje människa under 18 år. I denna studie görs en avgränsning till barn mellan 0-12 år. Detta eftersom större delen av den aktuella forskningen skiljer på problematiska sexuella beteenden hos barn i åldrarna 0-12 år och barn i åldrarna 13-17 år. Den förstnämnda kategorin går under beteckningen ”barn med sexuella beteendeproblem”. Avseende den senare ålderskategorin går dessa barn under beteckningen ”unga förövare” (Nyman et al., 2001).

1.5.2 Familj

Enligt Svenska akademiens ordlista är definitionen av en familj “en grupp människor i ett hushåll, ofta enbart föräldrar och barn” (Svenska akademien, 2015, s.227). Föräldrar definieras som personer som har vårdnaden om barnet (Regeringen, 2015). I denna litteraturöversikt tillämpas definitionen ovan.

1.5.3 Sexuella beteendeproblem

Det finns ingen enhetlig förklaring av vad sexuella beteendeproblem innebär. Däremot finns det riktlinjer att beakta avseende barns varierande sexuella beteenden. Sexuella beteendeproblem kan sägas vara problematiska och destruktiva sexualiserade beteenden vilka skiljer sig från det ”normala”. Dessa sexuella beteenden är avancerade och olämpliga för barnets nivå av mognad. Vad som är normala sexuella beteenden hos barn skiljer sig beroende på barnets ålder. De sexuella handlingarna kan vara riktade mot barnet själv eller andra (Nyman et al., 2001). I kapitel 2 kommer begreppet att beskrivas närmre.

1.5.4 Riskfaktorer

Riskfaktorer är benämningen på de förhållanden som ökar sannolikheten för att ett barn ska utveckla problem, men en riskfaktor behöver inte nödvändigtvis vara orsaken till ett problem. Däremot handlar det om ett förhållande som visats öka risken för att barnet ska utvecklas negativt (Socialstyrelsen, 2010). Begreppet riskfaktorer har använts i några av denna studies inkluderade artiklar för att benämna faktorer som riskerar att bidra till barns sexuella beteendeproblem. I psykologiskt och sociologiskt inriktade studier har begreppen ”orsaker” och ”karaktäristiskt” främst använts. Med relevans för det sociala arbetet benämns faktorer till barns sexuella beteendeproblem som riskfaktorer i denna studie. I denna studie görs en avgränsning av riskfaktorer till faktorer inom familjen och barns sociala närmiljö som bidrar till sexuella beteendeproblem hos barn. Detta eftersom majoriteten av litteraturen fokuserar på just dessa.

1.5.5 Västvärlden

”Västvärlden” är en kulturgeografisk term vilken kan vara svår att definiera. Begreppet kan dock sägas syfta till en rad olika länder beroende av dess kontexter, varav länder i Europa, Nordamerika och Australien är inräknade. Begreppet har myntats av de inräknade länderna och i praktiken har detta lett till en distinktion mellan länder i väst och öst (Loomba, 2015).

1.5.6 Tredje världen

Begreppet var ursprungligen en politiskt definierad term vilken härstammar från det kalla kriget. Termens innebörd har dock kommit att förändras sedan dess, men det finns ingen bestämd förklaring av begreppet. ”Den tredje världen” kan sägas syfta till länder vars befolkning är marginaliserade. Dessa marginaliserade länder återfinns främst i före detta koloniserade delar av världen (Kapoor, 2008).

2. TIDIGARE FORSKNING

Nedan presenteras tidigare forskning gjord på området. Detta för att rama in och ge ytterligare perspektiv till problemområdet. Därefter beskrivs de fyra teoretiska utgångspunkter som ligger till grund för den teoretiska analysen. Den första består av social inlärningsteori, den andra består av systemteori, den tredje består av postkolonialism och den fjärde består av beroendeteori. De första två utgångspunkterna kommer att tillämpas på den första och andra frågeställningen. De två sistnämnda kommer att tillämpas på den tredje frågeställningen.

2.1 Sexuella beteendeproblem hos barn 0-12 år

2.1.1 Vad är normalt och inte?

Trots att majoriteten barn inte utvecklar problematiska sexuella beteenden finns där ett motstånd att tala om barns sexualitet. En förklaring till detta kan vara att barns sexualitet antas vara densamma som vuxnas. Däremot skiljer sig barns normala sexualitet från vuxnas på många olika sätt. Exempelvis präglas barns normala sexrelaterade beteenden av nyfikenhet och lekfullhet, medan vuxnas sexuella beteenden grundar sig i en förståelse för sexualitet och dess konsekvenser (Essa & Murray, 1999).

Nyman et al., (2001) beskriver olika typer av sexuella beteenden hos barn genom att dela in dessa i fyra olika grupper. Den första gruppen har övergripande normala sexuella beteenden. Dessa beteenden grundar sig i nyfikenhet och de sexuella lekar som utförs av denna grupp baserar sig på frivillighet. Essa och Murray (1999) menar att sådana lekar grundar sig i glädje och lekfullhet samt att barnen som deltar oftast är vänner. Då någon vuxen uppmärksammar den sexuella leken avbryter barnen aktiviteten temporärt. Den andra gruppen ägnar sig åt mer avancerade lekar till skillnad från föregående grupp. Dessa lekar är inte passande för barnens åldrar. Lekarna omfattar oftast barnet själv och i fall då andra barn är inblandade är de i samma ålder. Då någon vuxen uppmärksammar leken blir barnen genererade och avbryter den temporärt. Inget hot eller våld förekommer vid tillfrågan om något annat barn vill delta. Den tredje gruppen innefattar barn med onormala sexuella beteenden. De sexuella lekar som denna grupp deltar i är av vuxenorienterad karaktär. Det förekommer inget hot eller våld vid tillfrågan om något annat barn vill delta. Till skillnad från den första och andra gruppen är dessa barn mycket skickliga på att hemlighålla de sexuella lekarna för vuxna. Då barnen blir påkomna med deras aktivitet

visar de dock ingen skam eller skuld. Den fjärde gruppen består av barn vars sexuella beteenden är aggressiva. Barn med dessa beteenden söker andra barn som är lätta att förgripa sig på. Dessa aggressiva beteenden har inslag av utnyttjande där någon form av övertygelse eller tvång används gentemot den andre. De sexuella beteendena hos barnen i denna grupp kan sägas vara sexuella övergrepp (Nyman et al., 2001).

Det finns särskilda beteenden att vara extra vaksamma på. Sådana beteenden är om barnets intresse för sex är oproportionerligt stort i jämförelse med dennes intresse för andra aspekter av omvärlden eller om andra aktiviteter utesluts på grund av det sexrelaterade intresset. Vidare bör det uppmärksammas om barnet har en orimligt stor vetskap om sexualitet till skillnad från andra barn, om barnet bjuder in okända barn till sexuella lekar, om barnet tvingar andra barn att delta, eller om andra barn brukar klaga på det enskilda barnets sexuella beteende (Essa & Murray, 1999).

2.1.2 Negativa följder

Sexuella beteendeproblem kan få katastrofala följder. Burton (2000) har i sin studie undersökt tidigare sexuella beteenden hos 263 ungdomar som begått sexuella övergrepp. Studien visar att 45% av ungdomarna begått sexuella övergrepp innan 12 års ålder. Studien visar även att 47% av ungdomarna haft sexuella beteendeproblem som barn. Med andra ord hör det inte till ovanligheten att barn med sexuella beteendeproblem riskerar att begå sexuella övergrepp i framtiden. Carpentier, Silovsky och Chaffin (2006) har i sin studie följt 135 barn med sexuella beteendeproblem i åldrarna 5-12 år under 10-års tid. Barnen gavs behandling i form av kognitiv beteendeterapi och studiens resultat visar, till skillnad från föregående studie, att majoriteten barn med sexuella beteendeproblem inte kommer att begå sexuella övergrepp i framtiden. En betydelsefull skillnad mellan ovanstående studier är att den förstnämnda studiens deltagare inte genomgått behandling för sina sexuella beteendeproblem, vilket deltagarna i den sistnämnda studien har. Med anledning av den sistnämnda studiens resultat tycks kognitiv beteendeterapi fungera verksamt för barn med sexuella beteendeproblem. Däremot kvarstår några svårigheter med att lokalisera de barn som är i behov av behandling för sina sexuella beteendeproblem. Nyman et al., (2001) menar att många föräldrar förnekar det allvar som sexuella beteendeproblem hos barn innebär. Genom att förneka dess allvar försvåras behandlingsmöjligheter för de barn som är i behov av dessa. Pithers och Gray (1998) hävdar att det finns svårigheter i att bedöma vilka barn som har sexuella beteendeproblem och inte. Författarna menar att kriterierna för att bedöma dessa beteenden är vagt formulerade vilket gör det problematiskt i

bedömningsarbetet. Eftersom det kan vara svårt att bedöma vilka barn som uppfyller kriterierna för sexuella beteendeproblem finns där risk för att många barn som egentligen behöver behandling inte får detta. Vidare riskerar obehandlade sexuella beteendeproblem att övergå till sexuella övergrepp i framtiden. För de människor som faller offer för sexuella övergrepp innebär det ett stort lidande. Att falla offer för sexuella övergrepp är på olika sätt traumatiskt. Vidare förnekar många förövare allvaret i händelsen som rör övergreppet. Det är även vanligt att förövarens familjemedlemmar, vänner och andra bekanta förnekar allvaret i det som skett. Genom förnekelse försvåras behandling av förövaren. Förnekelse bidrar även till offrets skamkänslor (Nyman et al., 2001).

Då barnets sexuella beteendeproblem uppdagas finns där risk för att det aktuella barnet bemöts med oförståelse. Sexuella problematiska beteenden kan chocka exempelvis föräldrar och andra vuxna, vilket kan leda till att barnet omedvetet hindras från att få hjälp för att behandla beteendet. Vidare finns där risk för att det sexuella beteendeproblemet präglar andras syn av barnet och dennes egenskaper, allra helst om det sexuella beteendet ger konsekvenser för andra barn (Nyman et al., 2001). Det finns stora risker med att betrakta barn med beteendeproblem som om deras handlande är en följd av deras egenskaper. Detta eftersom vuxnas bemötande gentemot barnet kan skapa negativa utvecklingsspiraler vilket leder till att barnet bibehåller eller förstärker det redan problematiska beteendet (Socialstyrelsen, 2010).

2.1.3 Riskfaktorers betydelse

Riskfaktorer är benämningen på de förhållanden som ökar risken för att barn ska utveckla problem. En enda riskfaktor i barnets miljö bidrar sällan till problem då det oftast rör sig om flera riskfaktorer som samspelar med varandra för att barnet ska utveckla beteendeproblem. Däremot beror det på hur intensiv eller långvarig en riskfaktor är. En för barnet tillräckligt intensiv och destruktiv riskfaktor kan räcka för att bidra till problem. I fall där flera riskfaktorer samspelar med varandra kan oftast en växande negativ effekt urskiljas. Denna negativa effekt består av flera negativa förhållanden vilka successivt belastar barnet. Varje belastning kompletterar den tidigare tillförda riskfaktorn vilket leder till en förstärkning av den negativa inverkan som redan tillförts barnet (Socialstyrelsen, 2010).

Socialstyrelsen (2010) menar att målet med prevention avseende barn med problembeteenden är att reducera de bidragande riskfaktorerna och för att kunna göra detta

krävs kännedom om de riskfaktorer som bidrar till dessa. Att lokalisera bidragande riskfaktorer till olika problembeteenden hos barn, så som sexuella beteendeproblem, är därmed avgörande för att ett preventivt arbete ska lyckas på området.

2.2 Teoretiska perspektiv

2.2.1 Social inlärningsteori

Social inlärningsteori, vilken introducerades av socialpsykologen Albert Bandura, handlar om hur beteenden formas av sociala erfarenheter i livet. Till skillnad från inlärningsteorin, vilken har ett mer individualistiskt fokus, bidrar den sociala inlärningsteorin till att besvara mer komplexa sociala frågeställningar. Denna lämpar sig därför bättre för förklaringar inom området för det sociala arbetet. Människor är sociala varelser som lär av varandra och vi lär oss inte bara på en individuell plan utan lärandet sker ofta i sociala sammanhang. Teorin menar att den största delen av allt lärande grundas på att människor iakttar andra människors beteenden och därefter reflekterar över den inhämtade informationen. Modellinlärning är en del av Banduras sociala inlärningsteori. Modellinlärning är en form av observationsinlärning vilket innebär att människor observerar andras beteenden, analyserar detta och tar sedan efter det observerade beteendet om det tycks vara fördelaktigt (Payne & Nilsson, 2015).

"Barn gör som du gör, inte som du säger" är ett passande talesätt avseende barns sociala inlärning. Förmodligen uppmuntras inte problembeteenden, snarare tvärtom. Däremot blir ord och uttalade riktlinjer inte mycket värda då barn lär sig genom att betrakta omvärlden samt genom tidigare erfarenheter. Den sociala inlärningsteorin anses vara ett lämpligt teoretiskt verktyg i arbetet med att analysera resultaten utifrån studiens första två frågeställningar. Med grund i tidigare forskning anses teorin dessutom vara nödvändig för att kunna ge ett fullständigt svar till den andra frågeställningen. Detta på grund av det sociala samspelets roll för inlärning och skapandet av beteenden.

2.2.2 Systemteori

Systemteori utgör ett verkningsfullt redskap i det sociala arbetet då den tar hänsyn till såväl sociala faktorer som psykologiska funktioner i människors liv. Dessa aspekter utgör viktiga delar av det sociala arbetets huvudsakliga målsättningar. Till skillnad från individinriktade förklaringsmodeller fokuserar systemteorin inte bara på individen, utan på dess sammanhang och system som individen befinner sig i. En individ utgör ett system vilken i

sin tur är en del av ett större system, såsom familj eller samhälle. Genom att betrakta och analysera de olika system en individ ingår i möjliggörs en helhetssyn. Denna helhetssyn är, enligt systemteorin, nödvändig för att erhålla förståelse. Det sociala arbetet är komplext på många olika sätt vilket kräver ett förhållningssätt som beaktar komplexiteten. Systemteorin används för att kunna inkludera flera olika faktorer vilka samverkar med varandra på olika sätt (Payne & Nilsson, 2015).

För att kunna besvara studiens två första frågeställningar krävs just en helhetssyn. Denna helhetssyn förväntas systemteoretiska resonemang bidra till. Av teorin att tolka är det inte ovanligt att även riskfaktorer avseende barns utveckling, i detta fall negativa utveckling i form av sexuella beteendeproblem, samverkar med varandra. För att kunna lokalisera riskfaktorerna till problemområdet samt förstå dess samverkan och utfall anses systemteorin vara ett lämpligt komplement till den sociala inlärningsteorin. Liksom den sociala inlärningsteorin anses även systemteorin vara ett nödvändigt redskap för att besvara studiens andra frågeställning.

2.2.3 Postkolonialism

Det postkoloniala fältet är omfattande och mångfacetterat vilket leder till en svårighet att ge en rättvis redogörelse för denna teori. Ambitionen är att ge en inblick till teorin samt presentera de delar som anses vara av särskild relevans för att kunna ge ett analytiskt perspektiv till den tredje frågeställningen. Postkolonialism syftar huvudsakligen till kolonialismens påverkan och kvarvarande effekter för olika delar av världen. Kolonialismen innebar att grupper av människor belägrade marker vilka redan var bebodda av andra människor. Detta såg olika ut från land till land, men generellt innebar kolonialismen ett stort lidande och traumatiska upplevelser för de människor som redan bodde på de marker som koloniserades. Erövrarna bedrev bland annat slavhandel, plundring, krigsföring och begick folkmord. Kolonialismen resulterade i en stor tillväxt av kapital för många länder, främst länder inom Europa. För människorna vars marker blivit koloniserade innebar detta däremot en rad negativa aspekter (Loomba, 2015). Enligt den postkoloniala teorin påverkas människor än idag av kolonialismen och dess åtskilliga aspekter. Teorin lägger ett särskilt fokus på dess kulturella och politiska perspektiv (Kapoor, 2008). En betydelsefull del av detta är den ojämlika maktfördelning som råder i världen. Kolonialismen kan sägas ha bidragit till denna maktfördelning. Den stora maktposition som ”västvärlden” erhållit i och med kolonialismen har bidragit till privilegiet ett producera och sprida kunskap (Loomba, 2015).

För att analysera skillnader mellan respektive länder avseende kunskapsproduktion om målgruppen krävs en förståelse av historiska aspekter vilka påverkar världens länder och befolkningsgrupper på olika sätt. Postkolonialismen bidrar främst med politiska och kulturella aspekter. Genom detta anses den postkoloniala teorin vara ett lämpligt redskap för att uppnå denna förståelse.

2.2.4 Beroendeteori

Liksom den postkoloniala teorin riktar även beroendeteorin kritik mot det västerländska inflytandet och maktförhållande gentemot den ”tredje världen”. En sak som kan sägas skilja teorierna åt är beroendeteorins fokus på ekonomiska aspekter och dess påverkan på ”västvärlden” kontra den ”tredje världen” (Kapoor, 2008). Beroendeteorin uppkom i slutet av 1950-talet och denna teori är främst influerad av ekonomen Paul Barans idéer. Teorin menar att framväxten av de rika kapitalistländerna är beroende av ”tredje världens” fattigdom. Vidare är den ”tredje världens” ekonomi anpassad efter expansionen av de rika kapitalistländerna. Utan den ”tredje världen” och dess produktion av varor och tjänster avsedda för kapitalistländerna i ”västvärlden” skulle ”västvärlden” inte vara så förmögen som den är idag. Teorin menar att utarmandet av den ”tredje världen” och dess resurser pågår än idag och att den ”tredje världens” ekonomiska situation successivt förvärrats. Detta med grund i ”västvärldens” intrång och försök till att utveckla den ”tredje världen” (Namkoong, 1999).

För att bedriva forskning krävs i regel ekonomiska resurser. Eftersom beroendeteorin ger perspektiv till, samt problematiserar olika delar av världens varierande ekonomiska resurser anses denna teori vara ett lämpligt komplement till den postkoloniala teorin.

3. METODOLOGISKA ÖVERVÄGANDEN

I denna studie har valet av metod och metodologiska tillvägagångssätt gjorts utifrån studiens syfte. Utgångspunkten för valet har även varit studiens frågeställningar samt tidigare forskning. I följande avsnitt kommer studiens metod att beskrivas närmre. Avsnittet inleds med en beskrivning av hur en litteraturöversikt genomförs samt dess användningsområde. Vidare presenteras uppsatsens inklusions- och exklusionskriterier samt dess urval och sökord. Därefter behandlas analysmetoder, reliabilitet och validitet. Avslutningsvis förs resonemang avseende studiens etiska överväganden.

3.1 Litteraturöversikt

Då studien avser undersöka riskfaktorer som kan resultera i sexuella beteendeproblem för barn, samt få en fördjupad vetskap om dess kunskapsområde anses det vara relevant att göra en litteraturöversikt. Ett vanligt sätt att forma en litteraturöversikt är att sammanställa vad tidigare forskning konstaterat på det valda området. Den kan sägas vara evidensens grundbult och utgör ett nödvändigt medel för att kunna skapa en vetenskaplig legitimitet för ett visst kunskapsanspråk (Meeuwisse, Swärd, Eliasson-Lappalainen, & Jacobsson, 2015). En litteraturöversikt utgörs av främst två olika element: systematisk metod och presentation av data. Den systematiska metoden består av sökning, kvalitetsgranskning, sammanställning och analys. Dessa fyra steg bidrar till att studien blir tydlig och trovärdig (Booth et al., 2012).

3.2 Inklusions- och exklusionskriterier

Ett tydligt syfte med tillhörande tydliga frågeställningar bidrar till ett skapande av kriterier som styr vilka studier som är relevanta att nyttja i en litteraturöversikt. Sådana kriterier kallas för inklusionskriterier (Booth et al., 2012). Utifrån denna studies syfte och frågeställningar består ett inklusionskriterium av att materialet ska behandla bidragande riskfaktorer till sexuella beteendeproblem hos barn. Materialet ska bestå av vetenskapligt granskade artiklar vilka är skrivna på engelska eller svenska. Artiklarna ska bestå av primärstudier och vara publicerade mellan år 1999 och 2019. Ett annat kriterium består av att materialet ska behandla barn i åldrarna 0-12 år. Artiklarna ska även finnas tillgängliga i fulltext. Creswell (2013) argumenterar för användandet av artiklar tillgängliga i fulltext. Författaren menar att detta sparar värdefull tid i uppsatsskrivandet då det kan vara tidskrävande att finna kopior för det material som inte finns tillgängligt i fulltext.

Materialet ska även ha erhållit tillstånd från en etisk kommitté eller visa på noggrant etiska överväganden. Detta för att säkerställa att det material som kommer att användas i denna studie har beaktat forskningsetiska principer (Vetenskapsrådet, 2017).

Till skillnad från inklusionskriterier styr exklusionskriterier vilka studier som förkastas (Booth et al., 2012). I denna studie har studier vilka inte innefattar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem exkluderats. Även studier som inte behandlar målgruppen barn i åldrarna 0-12 år har exkluderats. Vidare har studier författade på annat språk än svenska eller engelska exkluderats samt studier publicerade tidigare än år 1999. Förutom ovanstående punkter har studier vars kvalitet inte ansetts vara tillräcklig exkluderats från urvalet. Huruvida kvaliteten av studierna bedömts behandlas nedan.

3.3 Urval

För att inkludera relevanta studier avsedda för ändamålet har en systematisk urvalsmetod använts. Metoden utgår från särskilda steg där urvalsförfarandet görs i fyra olika skeenden. Det första steget är att välja studier utifrån dess titlar. Detta görs genom att inkludera titlar vilka anses vara relevanta för studien samt exkludera titlar som inte är relevanta. Därefter läses dess abstrakt. Studier vars abstrakt anses vara relevanta inkluderas, övriga exkluderas. Då studier sorterats utifrån dess abstrakt läses studierna i fulltext. Studier vars fulltext stämmer överens med studiens syfte och frågeställningar väljs ut, övriga exkluderas. Det slutliga urvalssteget består av att kvalitetsgranska artiklarna. Studier som inte erhåller tillräckligt hög kvalitetsnivå exkluderas, övriga inkluderas till urvalet (Friberg, 2017). Detta urvalsförfarande redovisas i Tabell 1. Bell (2014) menar att det är av stor vikt att kvalitetsgranska artiklarna på ett systematiskt sätt då detta underlättar det resterande arbetet med studien. Genom att systematiskt granska litteraturen samt kategorisera denna blir det lättare att sedan analysera materialet. Denna process bidrar till en stabil grund. I denna litteraturöversikt har artiklarna granskats med hjälp av en tabell, se Bilaga 2. Tabellen innehåller sju olika kolumner: (1) författare, (2) titel, (3) urval, deltagare och antal, (4) syfte, (5) metod, (6) resultat och (7). De studier som exkluderats efter urvalssteg 4, se Tabell 1, har främst gjorts så på grund av brist på etiska överväganden eller otillräcklig validitet eller reliabilitet.

3.4 Litteratursökning

För att samla in det material som krävs för studien har litteratursökningar gjorts på området. Först utfördes den *inledande informationssökningen* och sedan den *egentliga informationssökningen*. Den inledande informationssökningen skapade grunden för sökarbetet. I denna fas skapades en översikt av det område studien behandlar. En översikt av området bidrog även till att relevanta sökord kunde formuleras inför den egentliga informationssökningen. Därefter genomfördes den egentliga litteratursökningen mellan tidsperioden 5 och 12 april 2019. Den egentliga litteratursökningen har gjorts med systematik där dokumentation av sökord och antal träffar varit betydande aspekter (Friberg, 2017). Dokumentation av sökord och antal träffar återfinns i Bilaga 1. Ett möte med en bibliotekarie har även ägt rum under uppsatstiden i syfte att erhålla hjälp med att formulera relevanta söksträngar för problemområdet. Alla databaser som använts för litteratursökningen tillhandahålls av Mittuniversitetets bibliotek. De databaser som använts är: *PsycArticles, PsycINFO, PTSDpubs, Social Services Abstract* och *Sociological Abstracts*. Sökorden som använts i respektive databas är:

Child, ”problem* sexual* behav*”, ”sexual* behav* problem*”, ”child* sexual* behav*”, caus*, characteristic*, reason*, risk** och *”risk factor*”*.

Sökkombinationer och en översikt av urvalsförfarandet redovisas i Tabell 1. Förutom litteratursökningar i databaser har sekundärsökningar gjorts. Friberg (2017) menar att sekundärsökningar är en mycket effektiv metod som bör tillämpas vid all informationssökning. Vidare menar författaren att denna form av sökning sparar tid i arbetet med att söka material och utan denna form av sökning riskerar relevant material att gå förlorad. Sekundärsökningar har gjorts genom att gå igenom referenslistor till de artiklar som inkluderats till det slutliga urvalet. Därefter har relevanta artikelnamn utifrån referenslistorna sökts. Studier som valts ut med hjälp av sekundärsökningar redovisas inte i någon tabell. Förutom de 12 studier som inkluderats till denna litteraturöversikts resultat med hjälp av systematiska litteratursökningar, har ytterligare 7 studier inkluderats efter att sekundärsökningar gjorts. Författarnas namn för dessa respektive 7 studier har sökts, varpå namnen har funnits återkomma i fler studier som rör barn med sexuella beteendeproblem. Detta tyder på att författarna bär kunskap vad gäller problemområdet.

3.4.1 Sökord

Tabell 1 redovisning av litteratursökningar

Datum	Databas	Sökord	Träffar	Urval 1	Urval 2	Urval 3	Urval 4
2019-04-05	(1) PsycARTICLES, (2) PsycINFO, (3) PTSDpubs, (4) Social Services Abstract, (5) Sociological Abstracts	child* AND "problem* sexual* behav*" AND (caus* OR characteristic*) AND PEER(yes)	122	61	28	5	4
2019-04-08	(1) PsycARTICLES, (2) PsycINFO, (3) PTSDpubs, (4) Social Services Abstract, (5) Sociological Abstracts	child* AND "sexual* behav* problem*" AND reason* AND PEER(yes)	131	53	31	3	2
2019-04-10	(1) PsycARTICLES, (2) PsycINFO, (3) PTSDpubs, (4) Social Services Abstract, (5) Sociological Abstracts	"child* sexual* behav*" AND (risk* OR "risk factor*") AND PEER(yes)	135	69	42	8	6

Urval 1 = artiklarnas titel läses. Urval 2 = Artiklarnas abstrakt lästes. Urval 3 = Hela artikeln läses. Urval 4 = Artiklar för relevansbedömning och granskning av vetenskaplig kvalitet.

3.5 Analysmetoder

I en litteraturöversikt är det av vikt att analysera litteraturen systematiskt (Booth et al., 2012). Analysmetoden för denna studie är inspirerad av Fribergs (2017) modell för analys av studier för litteraturöversikter. Modellen som författaren beskriver liknar innehållsanalysen till dess förfaringssätt. Först har studierna lästs igenom flera gånger för att erhålla en fördjupad förståelse för dess innehåll. Därefter har studierna sammanfattats med papper och penna för att få en översiktlig bild av materialet. Sammanfattningarna speglar de mest väsentliga delarna av studierna i relation till denna litteraturöversikts syfte och frågeställningar. Vidare har studiernas likheter respektive skillnader granskats. Detta för att kunna se vad som karaktäriserar studierna. De mest betydelsefulla likheterna respektive skillnaderna har identifierats i studiernas resultatdelar. Slutligen har analysen av studiernas innehåll sammanställts. Detta har gjorts genom att materialet sorterats in i olika kategorier och teman. Dessa kategorier och teman har sedan givits olika rubriker samt underrubriker vilka presenteras i denna litteraturöversikts resultatdel, se kapitel 4 (Friberg, 2017).

3.6 Validitet och reliabilitet

Alla studier som inkluderats i denna litteraturöversikt är vetenskapligt granskade (peer reviewed). ”Peer reviewed” innebär att studierna är publicerade i vetenskapliga tidsskrifter. Detta innebär dock inte att alla studier med den beteckningen är av hög kvalitetsnivå (Friberg, 2017). Därför har studierna kvalitetsgranskats med hjälp av en matris, vilket

beskrivits ovan. Begreppen validitet och reliabilitet är båda kopplade till studiers kvalitet. Begreppens betydelse skiljer sig dock åt beroende på om studien är av kvantitativ eller kvalitativ karaktär. Validitet handlar om den insamlade materialet är relevant för studiens syfte. Inom kvantitativt inriktade studier innebär validitet giltigheten i det insamlade materialet (Djurfeldt, Larsson & Stjärnhagen, 2010). Inom kvalitativt inriktade studier däremot, avser validitet att forskaren använder sig av särskilda metoder för att säkerställa att resultaten är korrekta (Creswell, 2013). Reliabilitet handlar om att materialet är framtagen på ett tillförlitligt sätt. Inom kvantitativa studier innebär begreppet oftast om att kunna reproducera studien och därefter få samma resultat. För att kunna göra detta krävs tydliga beskrivningar avseende studiens tillvägagångssätt (Djurfeldt et al., 2010). Inom kvalitativa studier avser reliabilitet hur forskaren gått tillväga för insamling samt bearbetning av data. Det gäller att forskaren bedömer materialet på ett tillförlitligt sätt samt ger en målande bild av insamlings- och bearbetningsförfarandet (Bell, 2014).

I denna litteraturöversikt har studiernas validitet bedömts genom att undersöka om forskarna undersökt det som avsågs med hänsyn till studiens syfte. Reliabiliteten har bedömts genom att undersöka studiernas uttryckta tillvägagångssätt, samt om dess metoder varit lämpliga i förhållande till studiernas syften. Dessa bedömningar har varit nödvändiga för att avgöra respektive studies kvalitetsnivå. Då enbart studier av kvantitativ metod inkluderats till det slutliga urvalet har dessa kvalitetsgranskats enligt kvalitetsmått för kvantitativa studier.

3.7 Etiska överväganden

Etiska riktlinjer och överväganden spelar en avgörande roll för forskningens kvalitet. I denna studie berörs individerna för det valda problemområdet indirekt, det vill säga genom att redan publicerade studier på området undersöks. Då redan publicerade studier undersöks finns där behov av att granska studiernas uttryckta etiska tillvägagångssätt. Detta för att säkerställa att det material som kommer till användning i denna studie bygger på forskningsetiska principer. För att bedöma respektive studies etiska tillvägagångssätt har följande undersökts: (1) om personerna som deltagit i studien blivit informerade om dess syfte, (2) om personerna som deltagit i studien givit sitt samtycke, (3) om forskarna vidtagit åtgärder för att undvika identitetskränkning och (4) om studien erhållit tillstånd från etisk kommitté (Vetenskapsrådet, 2017). Denna bedömning har gjorts genom att noggrant studera respektive studies metodavsnitt. De studier som erhållit tillstånd från etisk

kommitté har ansetts erhålla en hög etisk standard och därmed visat på lämpliga kvalitetsmått ur etiska perspektiv. De studier som inte uttrycker ett godkännande från etisk kommitté har granskats utifrån de tre första punkterna ovan. Utifrån dessa tre punkter har studiernas etiska tillvägagångssätt problematiserats och därefter bedömts. Bedömningen av respektive studies etiska överväganden återfinns i Bilaga 2.

Då redan befintlig forskning används i en studie är det dessutom av stor vikt att inte feltolka eller vrida forskningen. Istället bör den förmedlas så som den är skriven, menar Vetenskapsrådet (2017). För att undvika feltolkningar och snedvriden framställning av forskningen har ett objektivt förhållningssätt erhållits och hjälpmedel har använts. Hjälpmedel syftar till användning av lexikon i situationer där engelska ord översatts för att bättre förstå sammanhanget.

4. RESULTAT

4.1 Bakgrund

Resultatet består av 19 vetenskapliga studier med kvantitativa metoder. Studierna kommer från följande länder: USA (n=7), Canada (n=7), Italien (n=1), Australien (n=2), Sverige (n=1) och Finland (n=1). Resultatet presenteras genom rubriker och underrubriker med tillhörande avsnitt vilka speglar de teman och kategorier som skapats under analysen av studierna. Förekomsten av riskfaktorerna presenteras i procent (%). En översikt av de inkluderade studierna i alfabetisk ordning återfinns i Tabell 3, Bilaga 2. De första två frågeställningarna besvaras genom avsnitt 4.2. De teoretiska utgångspunkterna social inlärningsteori och systemteori utgör kärnan i att ge ett nyanserat svar till den andra frågeställningen. Den tredje frågeställningen besvaras genom avsnitt 4.3.

4.2 Riskfaktorer

4.2.1 Sexuella övergrepp

En stor del av forskningen har undersökt erfarenheter av att ha blivit utsatt för sexuella övergrepp samt dess betydelse för barns utveckling av sexuella beteendeproblem. Forskningen visar att barn som fallit offer för sexuella övergrepp löper större risk att utveckla sexuella beteendeproblem till skillnad från barn som inte blivit utsatta för sexuella övergrepp (Ensink, Godbout, Bigras, Lampron, Sabourin & Normandin, 2018; Friedrich et al, 2001; Gray, Pithers, Busconi, & Houchens, 1999; Hall, Mathews & Pearce, 2002; Hébert, Tremblay, Parent, Daignault & Piché, 2006; Latzman & Latzman, 2015; Lévesque, Bigras & Pauzé, 2010; Merrick, Litrownik, Everson & Cox, 2008; Silovsky & Niec, 2002; Szanto, Lyons & Kisiel, 2012; Tarren-Sweeney, 2008). Silovsky och Niec (2002) har i sin studie undersökt 37 barn i åldrarna 3-7 år med sexuella beteendeproblem. Av dessa 37 barn har 38% blivit utsatta för sexuella övergrepp. Gray et al. (1999) visar högre siffror till skillnad från föregående: av 127 barn med sexuella beteendeproblem har 84% av dessa blivit utsatta för sexuella övergrepp. Liksom Gray et al. (1999) visar studien gjord av Szanto et al. (2012) höga siffror. Av 131 barn med högst problematiska sexuella beteenden, bestående av aggressiva och reaktiva inslag, har 84,3% av dessa barn blivit utsatta för sexuella övergrepp. Även Tarren-Sweeney (2008) konstaterar att en historia av upplevda sexuella övergrepp utgör en betydande riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. I studien konstateras även att sexuella övergrepp i kombination med

andra riskfyllda förhållanden ökar risken avsevärt för barn att utvecklas negativt, det vill säga att barn utvecklar sexuella beteendeproblem. Forskaren menar att upplevelsen av sexuella övergrepp utgör en belastning för barnet och denna belastning besvarar hur barn kan utvecklas negativt, det vill säga utveckla sexuella beteendeproblem. Vidare utgör fler riskfaktorer en desto tyngre belastning, vilket ökar risken ytterligare att sexuella beteendeproblem utvecklas. Ensink et al. (2018) konstaterar, liksom ovan nämnda, att sexuella övergrepp utgör en riskfaktor till uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn. Forskarna har även undersökt faktorer kopplade till det upplevda övergreppet som kan påverka utfallet ytterligare. I studien framkommer att barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp av en förälder uppvisar sexuella beteendeproblem av mer beständig karaktär. Latzman och Latzman (2015) har undersökt barn vid 8-års ålder i syfte att belysa potentiella faktorer som ökar eller minskar risken för barn att utveckla sexuella beteendeproblem efter att ha blivit utsatta för sexuella övergrepp. I studien framkommer att sexuella övergrepp utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem, men även att sexuella övergrepp i kombination med opassande uppfostringsstrategier kan öka den befintliga risken ytterligare. Liksom föregående studie behandlar Ensink, Borelli, Normandin, Target och Fonagy (2019) sexuella övergrepp i kombination med andra förhållanden samt dess påverkan på barns sexuella beteenden. Studien visar att barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp inte nödvändigtvis utvecklar sexuella beteendeproblem, även om det utgör en risk. Resultatet visar att upplevda sexuella övergrepp i kombination med bristfällig anknytning till betydelsefulla vuxna ökar risken för barn att utveckla sexuella beteendeproblem.

Avslutningsvis poängterar flera forskare, däribland McGregor och McNichol (1999), vikten av att yrkesutövare inom det sociala arbetet har i åtanke att sexuella beteendeproblem inte per automatik innebär att barnen blivit utsatt för sexuella övergrepp. Ett sådant antagande kan leda till katastrofala följder för barnen och deras respektive familjer.

4.2.2 Sexuella attityder

En majoritet av studierna som behandlar sexuella attityder visar att sexuella attityder kan utgöra en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem (McGregor & McNichol, 1999; Miragoli, Camisasca & Di Blasio, 2017; Lévesque et al., 2010; Silovsky & Niec, 2002; Friedrich et al., 2001). Lévesque et al. (2010) har i sin studie undersökt 188 barn i 6-11-års ålder, varav 54 barn med sexuella beteendeproblem. I studien undersöks

relationen mellan sexuella beteendeproblem och sexuella attityder inom familjen. De sexuella attityder som undersöktes var om barnen sett sina föräldrar ha samlag, om barnen hade tillgång till bilder på nakna människor i hemmet, om barnen brukar sova i föräldrarnas säng, om barnen brukar se nakna vuxna och om barnen brukar duscha eller bada med vuxna. Resultatet visar att dessa faktorer var signifikant relaterade till sexuella beteendeproblem hos barnen som deltog i studien. Hur de sexuella attityderna kan resultera i sexuella beteendeproblem för barn förklaras med att barnen lär sig av attityderna och sedan tillämpar dessa på det egna beteendet. Miragoli et al. (2017) har i sin studie undersökt 227 barn i 5-10-års ålder. Forskarna undersökte relationen mellan sexuella attityder inom familjen och sexuella beteenden hos barn. De sexuella attityder som undersöktes var om barnen brukar sova tillsammans med sina föräldrar, om barnen brukar bada eller duscha med vuxna, om barnen har tillgång till att titta på nakenhet på tv eller i tidningar, om barnen sett sina föräldrar ha samlag och om barnen har tillgång till pornografiskt material. Resultatet visar att dessa faktorer var relaterade till barns sexuella beteendeproblem. Larsson och Svedin (2001) har undersökt 231 barn i 3-6-års ålder. I studien undersöktes huruvida sexuella attityder inom familjen var kopplade till sexuella beteenden hos barn. De faktorer som undersöktes var om barnen sett nakenhet på tv eller i tidningar, om barnen duschar tillsammans med andra familjemedlemmar, om barnen sett andra familjemedlemmar nakna och om barnen brukar sova i samma säng som vuxna. Studiens resultat visar att sexuella attityder inom familjen är relaterade till sexuella beteenden hos barn. Till skillnad från den första och andra studien visar resultatet att sexuella beteendeproblem inte är relaterade till sexuella attityder inom familjen. Vissa sexuella attityder som undersöktes i denna studie skiljer sig dock från de faktorer som undersökts i den första studien. McGregor och McNichol (1999) har genom sin studie påvisat att barn vilka har en eller flera vänner med problematiska sexuella beteenden löper större risk att utveckla sexuella beteendeproblem. Forskarna menar att barn riskerar att påverkas av dessa beteenden och därefter efterlikna dessa.

4.2.3 Upplevelser av våld

Barn som blivit utsatta för fysiskt eller psykiskt våld riskerar i högre grad, till skillnad från barn som inte blivit utsatta, att utveckla sexuella beteendeproblem (Allen, 2017; Gray et al., 1999; Lévesque et al., 2010; Merrick et al., 2008; Tarren-Sweeney, 2008; Silovsky & Niec, 2002; Tougas, Boisvert, Tourigny, Lemieux, Tremblay & Gagnon, 2016). Allen (2017) har undersökt 1112 barn i 8-års ålder med sexuella beteendeproblem. Resultatet

visar att 38,8% av dessa barn blivit utsatta för fysiskt våld samt att 35,1% blivit utsatta för psykiskt våld. Vidare har Gray et al. (1999) undersökt 127 barn i åldrarna 6-12 år med sexuella beteendeproblem. Studiens resultat visar att 48% av dessa barn blivit utsatta för fysiskt våld och 33% har blivit utsatta för psykiskt våld. Till skillnad från föregående visar Szanto et al. (2012) högre siffror. Forskarna har bland annat undersökt 131 barn med högst problematiska sexuella beteenden, bestående av aggressiva och reaktiva inslag. Av dessa 131 barn har 68,7% blivit utsatta för fysiskt våld och 73,9% har blivit utsatta för psykiskt våld. McGregor och McNichol (1999) menar att uppväxtförhållanden bestående av fysiskt och psykiskt våld kan orsaka sexuella beteendeproblem hos barn. Vidare menar forskarna att barns sexuella beteendeproblem ofta är en respons på den kaotiska miljö barnen befinner sig i.

Även barn som bevittnat våld i hemmet riskerar i högre grad att utveckla sexuella beteendeproblem. Miragoli et al. (2017) menar att barn som lever i familjer där det förkommer våld i högre grad visar problematiska sexualisaliserade beteenden till skillnad från barn som inte upplever våld i hemmet. Szanto et al. (2012) har bland annat undersökt 131 barn med högst problematiska sexuella beteenden samt dess koppling till upplevelser av våld i hemmet. Av dessa 131 barn hade 71,6% bevittnat våld i hemmet. Forskarna konstaterar att våld i hemmet utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Hur upplevelser av att ha bevittnat våld kan ge utfallet sexuella beteendeproblem förklaras med att barn lär sig att tillämpa våld på det egna beteendet. Forskarna menar att barnen kombinerar aggressiviteten med sexuella handlingar. Till skillnad från föregående menar Santtila, Sandnabba, Wannäs och Krook (2005) att våld i hemmet inte är relaterat till barns sexuella beteendeproblem. Tarren-Sweeney (2008) uttrycker att mer forskning behövs för att kunna fastställa relationen mellan barns upplevelser av våld i hemmet och sexuella beteendeproblem.

4.2.4 Försummelse

Försummelse utgör ytterligare riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem (Allen, 2017; Merrick et al., 2008; Szanto et al., 2012; Tougas et al., 2016). Detta gäller främst de barn som utsätts för försummelse i tidig ålder, menar Merrick et al. (2008). Studien gjord av Allen (2017) visar att 64,9% av 1112 barn med sexuella beteendeproblem blivit försummade. Vidare visar resultatet i studien gjord av Tougas et al. (2016) att 71% av de 87 barnen med sexuella beteendeproblem som deltog i studien blivit försummade under uppväxten. Även Szanto et al. (2012) har undersökt försummelsens påverkan vad

gäller barns sexuella beteenden. Av de 131 barn som visats ha de mest problematiska sexuella beteendena har 74,6% blivit försummade under uppväxten. Studien visar även att barn med sexuella beteendeproblem ofta har levt, eller lever, i en miljö bestående av flera olika riskfyllda omständigheter. Varav försummelse kan utgöra en riskfylld omständighet.

4.2.5 Drogmissbruk och fängslade föräldrar

Lussier, Tzoumakis, Healey, Corrado och Reebye (2011) har undersökt sambandet mellan mödrars substansanvändning under graviditeten och barns negativa utveckling i form av sexuella beteendeproblem. De substanstyper som undersöktes var nikotin, alkohol, marijuana och kokain. Resultatet visar att substansanvändning under graviditeten utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Vad gäller barn som lever med föräldrar vilka missbrukar narkotika löper även dessa barn en större risk att utveckla sexuella beteendeproblem. Med andra ord utgör även föräldrars missbruk av droger en bidragande riskfaktor till dessa problembeteenden (McGregor & McNichol, 1999).

Vidare tyder flera studier på att barn som har minst en fängslad förälder löper större risk att utveckla sexuella beteendeproblem (Gray et al., 1999; Miragoli et al., 2017; Silovsky & Niec, 2002). Studien gjord av Santtila et al. (2008) bestrider dock detta då resultatet inte visar något samband mellan sexuella beteendeproblem hos barn och att ha en fängslad förälder.

4.2.6 Familjestrukturförändring

Ett fåtal studier har undersökt barns sexuella beteenden i relation till förändring av familjestrukturer. De förändringar som undersökts skiljer sig dock från varandra (McGregor & McNichol, 1999; Miragoli et al., 2017; Santtila et al., 2005). Av 81 barn med sexuella beteendeproblem fanns det dokumentation om vårdnadstvist hos 69% av barnen (McGregor & McNichol, 1999). Vidare menar Miragoli et al. (2017) att uppehåll mellan föräldrar och föräldrar som skiljt sig är kopplade till barns sexuella beteenden. Dessa faktorer var vanligare bland barn med sexuella beteendeproblem. Till skillnad från föregående finner Santtila et al. (2005) inget samband mellan barns sexuella beteenden och skilsmässa. Forskarna finner heller inget samband mellan dessa beteenden och erfarenheten av att ha en förälder som gått bort.

4.2.7 Analys utifrån teoretiska utgångspunkter

Liksom tidigare nämnts menar den sociala inlärningsteorin att det sociala samspelet är av stor vikt för barns inlärning av beteenden. Människor observerar beteenden och tillämpar dessa om de anses vara fördelaktiga (Payne & Nilsson, 2015). Lévesque et al. (2010) menar att barn som lever i familjer där det råder problematiska sexuella attityder riskerar att lära sig av dessa attityder och vidare tillämpa attityderna i sociala samspel med andra. När barnet observerar de sexuella attityderna i hemmet förstås dessa som positiva och normmässigt accepterade. Med andra ord kan sexuella attityder resultera i sexuella beteendeproblem hos barn genom att barn lär sig av dessa och sedan tillämpar attityderna på det egna beteendet (Payne & Nilsson). Vidare har även vänners inflytande påvisats vad gäller barns sexuella beteenden. Barn som har vänner med problematiska sexuella beteenden riskerar att lära sig av dessa och därefter utveckla sexuella beteendeproblem (McGregor och McNichol, 1999). Detta kan förklaras med den stora påverkan det sociala samspelet medför på människors beteenden (Payne & Nilsson, 2015). Avseende våld i hemmet drar Szanto et al. (2012) slutsatsen att barn som bevittnat detta i högre grad riskerar att utveckla aggressiva sexuella beteenden. Med andra ord kan upplevelser av våld resultera i sexuella beteendeproblem genom att barn lär sig dessa aggressiva beteenden via observation och tillämpar sedan denna aggressivitet i kombination med sexuella handlingar (Payne & Nilsson, 2015).

Enligt systemteoretiska resonemang kan det finnas flerfaktoriella förklaringar till problem, så som sexuella beteendeproblem hos barn. Många faktorer kan samspela med varandra på flera olika sätt, vilket i sin tur påverkar utfallet (Payne & Nilsson, 2015). Liksom nämnts tidigare kan upplevelser av sexuella övergrepp utgöra en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Alla barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp utvecklar dock inte sexuella beteendeproblem. Det upplevda övergreppet utgör en riskfaktor vilken i samspel med andra faktorer, exempelvis bristfällig anknytning eller opassande uppfostringsstrategier, ökar risken ytterligare för barn att utvecklas negativt (Ensink et al., 2019; Latzman & Latzman, 2015). Även faktorer direkt relaterade till det sexuella övergreppet kan påverka huruvida barn utvecklar sexuella beteendeproblem eller inte. Hall et al. (2002) konstaterar i sin studie att barn som blivit sexuellt utsatta av en förälder, barn som fallit offer för sexuella övergrepp av sadistiska inslag, barn som utsatts flera gånger eller barn som lägger skulden på sig själva i högre grad visar sexuella beteendeproblem. Vidare visar bland andra Tarren-Sweeney (2008), Friedrich et al. (2001) och Szanto et al.

(2012) i sina respektive studier att flertalet barn med sexuella beteendeproblem har en historia av multipla negativa erfarenheter. Dessa negativa erfarenheter, så som våld i hemmet, sexuella övergrepp och att ha blivit utsatt för fysiskt eller psykiskt våld, kan alla utgöra riskfaktorer till uppkomsten av sexuella beteendeproblem. Tillsammans ökar dessa faktorer risken avsevärt för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Med andra ord utgör en riskfaktor en belastning för barnet. Denna belastning ökar risken för att barnet ska utvecklas negativt. I fall där flera riskfaktorer samspelar med varandra utgör detta en desto tyngre belastning för barnet. Denna belastning besvarar hur riskfaktorer i barnets närmiljö kan resultera i att denne utvecklar sexuella beteendeproblem (Payne & Nilsson, 2015).

4.2.8 Sammanfattning

Det tycks råda en samstämmighet vad gäller den påverkan sexuella övergrepp har på barns sexuella utveckling. De studier som behandlar sambandet mellan sexuella övergrepp och barns sexuella beteendeproblem visar alla på att sexuella övergrepp utgör en riskfaktor till uppkomsten av problemet. Bland andra konstaterar Tarren-Sweeney (2008) att sexuella övergrepp utgör en betydande riskfaktor för barn att utveckla dessa problembeteenden. Avseende sexuella attityder tycks det däremot råda en tveksamhet vad gäller dess påverkan på barns sexuella beteenden. Dock visar majoriteten av studierna som undersöker sexuella attityder i hemmet och dess påverkan att detta utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem (Miragoli, Camisasca & Di Blasio, 2017; Lévesque et al., 2010; Silovsky & Niec, 2002; Friedrich et al., 2001). Vidare visar en studie att vänners sexuella beteendeproblem utgör en riskfaktor för barn att utveckla dessa beteenden (McGregor & McNichol, 1999). Sambandet mellan sexuella beteendeproblem och sexuella attityder inom familjen bestrider dock Larsson och Svedin (2001) i sin studie. Utifrån studiens resultat menar forskarna att det inte finns något som tyder på att sexuella attityder skulle utgöra en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem.

Vidare visar den nuvarande forskningen att barn som blivit utsatta för fysiskt eller psykiskt våld löper större risk, till skillnad från barn som inte blivit utsatta, att utveckla sexuella beteendeproblem. Med andra ord utgör även dessa upplevelser riskfaktorer till uppkomsten av dessa problembeteenden. Vad gäller våld i hemmet tycks kunskapsläget återigen vara kluvet. Gray et al. (1999), Miragoli et al. (2017) och Szanto et al. (2012) visar i sina respektive studieresultat att våld i hemmet utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Däremot visar Santtila et al. (2005) att så inte är fallet. Forskningen avseende försummelsens påverkan på barns sexuella beteenden tyder på att även

försummelse utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem (Allen, 2017; Merrick et al., 2008; Szanto et al., 2012; Tougas et al., 2016). Avseende föräldrars drogmissbruk tyder två studier på att detta kan utgöra en riskfaktor för barn att utveckla dessa beteenden. Vidare tyder forskningen på att barn som har minst en förälder i fängelse löper större risk, till skillnad från barn som inte har det, att utvecklas negativt i form av sexuella beteendeproblem (Gray et al., 1999; Miragoli et al., 2017; Silovsky & Niec, 2002). En del av forskningen har undersökt förändringar i familjestrukturer samt dess påverkan på barns sexuella beteenden. Studierna visar spridda resultat. Hur riskfaktorerna kan resultera i att barn utvecklar sexuella beteendeproblem förklaras med hjälp av socialinlärningsteori och systemteori. Den sociala inlärningsteorin ger främst perspektiv till riskfaktorerna sexuella attityder och upplevelser av fysiskt våld. Systemteorin bidrar med lämpliga perspektiv till alla nämnda riskfaktorer.

4.3 Kunskapsläget mellan respektive länder

Majoriteten av studierna som genomförts på området kommer från USA och Canada, vilket denna litteraturöversikts urval indikerar. Ett fåtal studier kommer från Europa och endast två studier kommer från Australien. Med andra ord kommer majoriteten av studierna som inkluderats till det slutliga urvalet från ”västvärlden”. Liksom Miragoli et al. (2017) och Larsson och Svedin (2001) uttrycker i sina respektive studier, är det av vikt att öka kunskapen om barn med sexuella beteendeproblem i enskilda länder. Författarna poängterar behovet av att bedriva forskning avseende målgruppen i nationell kontext. Larsson och Svedin (2001) menar att den kontextuella faktorn inte går att förbise utan behövs för att erhålla en ökad förståelse för upphovet av sexuella beteendeproblem hos barn. Vidare har länder som USA och Canada gjort studier på området som belyser ytterligare perspektiv vad gäller riskfaktorers påverkan på barns sexualitet. Förutom flertalet studier som fastställer enskilda riskfaktorers påverkan har länderna bidragit med kunskap om sexuella övergrepp i kombination med andra riskfaktorer samt dess sammanlagda påverkan på barns sexuella beteenden. Sådan kunskap har exempelvis Latzman och Latzman (2015) och Ensink et al. (2019) bidragit till.

4.3.1 Analys utifrån teoretiska utgångspunkter

Till denna litteraturöversikt har ingen forskning från ”icke-västerländska” länder hittats. De inkluderade studierna kommer från världsdelarna Nord-Amerika, Europa och Australien. Varför ser forskningsläget ut så? Liksom tidigare nämnts menar den

postkoloniala teorin att kolonialismen påverkar världens befolkning även i dagsläget. Genom kolonialismen skapades ojämlika maktförhållanden mellan olika delar av världen och dessa maktförhållanden kan bevittnas än idag. Eftersom produktion och spridning av kunskap förutsätter ett visst maktinnehav kan avsaknaden av forskning på området från ”icke-västerländska” länder förklaras genom de rådande ojämlika maktförhållandena mellan många västerländska länder och ”icke-västerländska”. Med utgångspunkt i historiska aspekter, men även dagens verklighet, kan västerländska länder sägas ha företräde vad gäller kunskapsproduktion (Loomba, 2015).

Kunskapsproduktion i form av forskning förutsätter oftast att det finns ekonomiska resurser att tillgå. I regel krävs utbildning för att kunna forska inom ett valt område. Utbildningsmöjligheterna skiljer sig dock mellan olika länder. Detta beror bland annat på det enskilda landets ekonomiska situation. Varför problemområdet främst är utforskat av välbärgade länder i ”västvärlden” kan därför förklaras med de ekonomiska ojämlikheter som finns i världen. Dessa ekonomiska ojämlikheter kan i sin tur förklaras med hjälp av beroendeteoretiska resonemang. Den ekonomiska situationen mellan länder skiljer sig markant och det finns stora klyftor mellan ”västvärlden” och ”icke-västerländska” länder. Liksom tidigare nämnts är ”västvärldens” ekonomi beroende av den ”tredje världens” fattigdom, vilken främst återfinns i länder som inte tillhör ”västvärlden”. ”Västvärldens” erövring och försök till utveckling av den ”tredje världen” har skapat ekonomiska klyftor, varav länder i väst gynnats och den ”tredje världen”, tillhörande ”icke-västerländska” länder, missgynnats. Med andra ord kan ”västvärldens" företräde avseende kunskapsproduktion även förklaras med det ekonomiska beroendeförhållande som existerar mellan rika och fattiga delar av världen (Namkoong, 1999).

4.3.2 Sammanfattning

Kunskapsläget avseende riskfaktorer som bidrar till barns sexuella beteendeproblem skiljer sig markant mellan olika länder. Majoriteten av forskningen gjord på området kommer från USA och Canada, varav ett fåtal från Europa och Australien. Vidare poängterar forskare vikten av att fler länder undersöker riskfaktorer vilka bidrar till uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn. Detta för att ge kontext till problemområdet ur nationella perspektiv.

5. DISKUSSION

Kapitlet inleds med en resultatdiskussion. Därefter diskuteras studiens valda metod samt kvalitet. Avslutningsvis ges förslag till framtida forskning på området.

5.1 Resultatdiskussion

En av det sociala arbetets grundprinciper är barnets bästa. Barn utgör en sårbar grupp vilken är i stort behov av vuxnas förmåga till omsorg. Alla barn har olika förutsättningar och några förutsättningar är redan bestämda vid födseln. Sådana förutsättningar kan vara föräldrars förmågor och resurser. En del föräldrar brister i sin omsorg gentemot barnen och då kan det behövas hjälp från samhällets sida, då ofta i form av det sociala arbetet (Socialstyrelsen, 2010). Enligt 5 kap. 1§ Socialtjänstlagen (SFS 2001:453) ska socialnämnden ”bedriva uppsökande verksamhet och annat förebyggande arbete för att förhindra att barn och unga far illa”. För att kunna bedriva ett preventivt arbete avseende uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn krävs kännedom om riskfaktorer som bidrar till dessa. Detta utgör en förutsättning för att arbetet ska lyckas. När riskfaktorerna till problemet uppmärksammats kan de preventiva insatserna anpassas till dessa (Socialstyrelsen, 2010). Vidare kan socialarbetare som möter barn med sexuella beteendeproblem, med kunskap om vanliga bidragande faktorer, lättare förstå varför barnet har utvecklats negativt. Därefter kan insatserna bättre lämpas efter barnens individuella behov. Liksom Miragoli et al. (2017) antyder, är barns sexuella beteendeproblem ofta tecken på att något är fel. Beteendena kan vara tecken på att barnet exempelvis har utsatts för sexuella övergrepp, fysiskt våld eller psykiskt våld.

Syftet med studien var att undersöka det aktuella kunskapsområdet som behandlar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Detta för att förstå hur dessa kan resultera i sexuella beteendeproblem för barn samt få en bild av hur kunskapsläget ser ut i olika länder. Genom en litteraturöversikt har denna studie studerat det aktuella kunskapsområdet som behandlar riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Studien visar ett antal riskfaktorer som kan bidra till att barn utvecklar sexuella beteendeproblem, nämligen sexuella övergrepp, sexuella attityder, upplevelser av våld, föräldrars drogmissbruk, fängslade föräldrar och strukturförändring i familjen. Studien visar även att kunskapsläget skiljer sig åt mellan respektive länder. Vissa riskfaktorer är dock mer framträdande än andra. Sexuella övergrepp utmärker sig mest bland de riskfaktorer som funnits. Detta

eftersom flest studier behandlat just sexuella övergrepp i relation till sexuella beteendeproblem hos barn. De näst mest studerade riskfaktorerna, enligt denna litteraturöversikts resultat, är upplevelser av att ha blivit utsatt för psykiskt eller fysiskt våld. Antalet studier som undersökt detta utgör dock ett underlägset antal i jämförelse med antal studier som undersökt relationen mellan sexuella övergrepp och uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn. Varför är sexuella övergrepp den mest studerade riskfaktorn? En förklaring till detta kan vara att det finns antaganden om att barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp själva tillämpar erfarenheterna på sina egna beteenden. Vidare är dessa antaganden grundade i tidig forskning på området (Van Hasselt & Bourke, 2018). Alla barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp utvecklar dock inte sexuella beteendeproblem. Liksom McGregor och McNichol (1999) uttrycker är det av stor vikt att man som socialarbetare är medveten om att sexuella beteendeproblem inte nödvändigtvis är kopplade till sexuella övergrepp. Ett sådant antagande kan resultera i katastrofala följder för barnet och dennes familj. Likaså kan ett sådant antagande föranleda ett oetiskt arbetssätt. Akademikerförbundet SSR (2017) menar att det sociala arbetet många gånger innebär ett maktutövande mot den enskilde och att den enskilde befinner sig i ett påtagligt underläge. Därmed är det av stor vikt att socialarbetare erhåller en medvetenhet om det rådande maktförhållandet och arbetar med etisk observans. Vad gäller arbete med barn och unga är denna etiska medvetenhet av särskild vikt. Liksom antytts tidigare har mindre forskning gjorts avseende resterande riskfaktorer som denna litteraturöversikt behandlar, bortsett från sexuella övergrepp. Elkovitch et al. (2009) hävdar, med grund i deras översikt, att det kan finnas många olika riskfaktorer vilka är relaterade till problemområdet. I deras studie belyses dock främst sexuella övergrepp. En möjlig slutsats att dra av detta är att andra riskfaktorer behöver utforskas ytterligare. För att få fördjupad kunskap om bidragande riskfaktorer till problembeteendet är det även av vikt att bedriva forskning på området i nationell kontext. Liksom tidigare nämnts menar Larsson och Svedin (2001) att den nationella faktorn inte går att förbise, utan är behövlig för att erhålla en helhetsförståelse. Denna studies resultat indikerar dock att det finns stora brister avseende kunskapsläget på global nivå. Därmed dras slutsatsen att fler studier i skilda nationella kontexter krävs för att komplettera det befintliga kunskapsläget. Med grund i beroendeteoretiska samt postkolonialistiska utgångspunkter tycks det däremot vara komplicerat att bedriva forskning i en del länder. Sammantaget kan detta sägas bero på den ojämlika maktfördelning som råder mellan ”västvärlden” och den ”tredje världen”. Vidare dras slutsatsen att barns sexuella beteendeproblem ofta uppstår på grund av att en rad olika

riskfaktorer samspelar med varandra. Detta kan sägas härstamma från systemteoretiska resonemang och ger en förklaring till hur de undersökta riskfaktorerna kan resultera i att barn utvecklar sexuella beteendeproblem. Slutsatsen kan styrkas med den information som ges av Socialstyrelsen (2010). Författarna menar att flertalet riskfaktorer ofta ligger bakom uppkomsten av beteendeproblem hos barn. Ett problembeteende uppstår sällan på grund av en riskfaktor. Social inlärningsteori kan, liksom systemteori, ge förklaringar till hur riskfaktorerna kan resultera i sexuella beteendeproblem för barn. Den sociala inlärningsteorin kan dock inte förklara alla undersökta riskfaktorer. Exempelvis uppstår svårigheter i att ge förklaringar, med grund i den sociala inlärningsteorin, till uppkomsten av sexuella beteendeproblem hos barn utifrån omständigheten att en förälder sitter fängslad.

Liksom tidigare nämnts visar studiens resultat att en rad olika riskfaktorer kan bidra till problemet, men resultatet talar även om något annat. Resultatet talar nämligen om att barn med sexuella beteendeproblem kan befinna sig i oerhört utsatta situationer. Utsattheten blir desto påtagligare med grund i det faktum att flera riskfaktorer ofta samspelar med varandra. Barn med sexuella beteendeproblem är därmed i behov av mångsidig hjälp, det vill säga både för problembeteendet och för de faktorer som bidragit till detta. Samhällets ansvar för stöd till barn vilka har upplevt exempelvis våld finns reglerat i lag. Enligt 5 kap. 11§ Socialtjänstlagen (SFS 2001:453) ansvarar socialnämnden ”för att ett barn, som utsatts för brott, och dennes närstående får det stöd och den hjälp som de behöver”. Forskning har däremot visat att barn som har sexuella beteendeproblem riskerar att inte få den hjälp de behöver. Detta på grund av att sexuella beteendeproblem kan chocka föräldrar och andra vuxna, vilket i sin tur kan leda till att barnet omedvetet hindras från att få den hjälp denne är i behov av (Nyman et al., 2001). Barn som hindras från att få hjälp för sexuella beteendeproblem riskerar samtidigt att gå miste om stöd för att exempelvis bearbeta upplevelser av våld. För att möjliggöra att barn med sexuella beteendeproblem får hjälp i större utsträckning behöver tabun kring barns sexualitet brytas, menar Essa och Murray (1999). Att informera och sprida kunskap om varför barn utvecklar sexuella beteendeproblem kan vara en viktig aspekt för att bryta tabun om barns sexualitet, inte minst vad gäller barn med sexuella beteendeproblem. Denna kunskap möjliggör för professionella att se och möta barn med sexuella beteendeproblem (Van Hasselt & Bourke, 2018). Utifrån Van Hasselt och Bourke (2018) dras slutsatsen att kunskapen som denna studie producerat, tillsammans med övrig forskning på området, verkar fördelaktig i möte

med barn som har sexuella beteendeproblem. Likaså dras slutsatsen att denna kunskap är av vikt för att möjliggöra ett preventivt arbete på område. Detta eftersom Socialstyrelsen (2010) hävdar att ett preventivt arbete förutsätter kännedom om bidragande riskfaktorer.

5.2 Metoddiskussion

Litteratursökningen genomfördes i fem olika databaser för att göra sökningen omfångsrik. *PsycArticles, PsycINFO, PTSDpubs, Social Services Abstract* och *Sociological Abstracts* var de databaser som användes. Relevanta artiklar återfanns i alla dessa databaser, vilket ses som en styrka. 19 artiklar inkluderades och användes till resultatet. En större mängd studier hade dock varit att föredra. Detta eftersom fler inkluderade studier skulle verka positivt med hänsyn till studiens generaliserbarhet. Booth et al. (2012) menar att en litteraturöversikt bör bestå av ett stort antal studier. Detta för att möjliggöra ett uttalande om det aktuella forskningsläget. Å andra sidan kan studiens urvalantal förklaras med den begränsade tid som erhållits till arbetet med litteraturöversikten. De sökord som användes i respektive databas var *Child*, "problem* sexual* behav*", "sexual* behav* problem*", "child* sexual* behav*", caus*, characteristic*, reason*, risk** och *"risk factor*"*. För att finna artiklar relevanta för studiens syfte valdes dessa sökord ut. Dock kan det inte uteslutas att andra relevanta artiklar funnits om andra eller fler sökord valts ut. Detta kan ses som en svaghet med studien då relevanta artiklar kan ha blivit exkluderade på grund av val av sökord. Då lämpliga sökord utgör en viktig aspekt för att finna relevanta artiklar bokades en träff med en bibliotekarie för att få råd och stöd vad gäller sökningar. Ytterligare träffar med en bibliotekarie hade dock kunnat resultera i, en för sökningarna, ökad kvalitet. I förlängningen innebär det en ökad kvalitet för litteraturöversikten i stort. Ytterligare träffar förhindrades dessvärre med anledning av sjukdom. Fortsättningsvis var alla valda artiklar av kvantitativ karaktär. Även detta kan ses som en svaghet då kvalitativa studier kunnat bidra med ytterligare perspektiv till problemområdet. Däremot finns det brist på kvalitativ forskning avseende målgruppen, hävdar Van Hasselt och Bourke (2018). Detta kan därför förklara denna studies avsaknad av kvalitativa studier. Vidare har litteratursökningar noggrant dokumenterats. Detta har gjorts för att bidra till ett systematiskt förfaringssätt. Dokumentation av sökord utgör en betydelsefull aspekt i arbetet med en litteraturöversikt, menar Booth et al. (2012). Sökorden som använts presenteras, se Tabell 2, för att bidra till studiens replikerbarhet. Presentationen av dessa sökord möjliggör för andra att kunna reproducera studien, vilket i sin tur är nödvändigt för att studien ska kunna erhålla en god reliabilitet (Djurfeldt et al., 2010).

Etiska resonemang har förts under arbetet med studien. Dessa resonemang har varit av särskild vikt då arbetet behandlar barn. För att beakta etiska principer har de inkluderade studiernas etiska överväganden noggrant undersökts. Dessutom har ett objektivt förhållningssätt arbetats för att uppnås för att inte göra en snedvriden framställningen av forskningen på området (Vetenskapsrådet, 2017). Ett bristande objektivt förhållningssätt riskerar att leda till en falsk sammanställning av litteraturen (Friberg, 2017). Granskningen av studiernas uttryckta etiska överväganden samt det objektiva förhållningssätt som erhållits i arbetet med denna litteraturöversikt ses som en styrka med hänsyn till studiens kvalitet. Detta eftersom etiska riktlinjer och överväganden spelar en avgörande roll för forskningens kvalitet (Vetenskapsrådet, 2017). Vidare utfördes kvalitetsgranskningen av artiklarna enligt Tabell 3. Denna granskning genomfördes separat för de utvalda artiklarna. Att bedöma studiernas respektive etiska överväganden, reliabilitet och validitet har varit avgörande för att besluta om huruvida studierna skulle exkluderas eller inkluderas. Kvaliteten av de inkluderade studierna hade möjligen bedömts annorlunda om en annan granskningsmall använts. Granskningsmallen, se Tabell 3, användes på grund av att den använts tidigare. Denna studies kvalitet kan även påverkas av det faktum att litteraturöversiktsförfattaren arbetat ensam, bortsett från kommunikation med handledare. Genom att arbeta i par möjliggörs reflektion på ett annat sätt till skillnad från då arbetet utförs på egen hand.

Trots nämnda brister är den kunskap som denna litteraturöversikt producerat ett viktigt komplement till övrig forskning på området. Liksom Booth et al. (2012) hävdar, är litteraturöversikter nödvändiga för att kunna göra ett visst kunskapsanspråk inom ett avgränsat forskningsområde. Detta eftersom det inte räcker att göra ett ställningsantagande med grund i en enskild vetenskaplig studie. Istället krävs en sammanställning av flera vetenskapliga studiers resultat för att kunna göra ett rättvist ställningstagande med grund i den aktuella forskningen på området (Meeuwisse et al., 2008).

5.3 Förslag till framtida forskning

Flertalet studier undersöker huvudsakligen barns upplevelser av sexuella övergrepp som en riskfaktor till uppkomsten av sexuella beteendeproblem. Bland de inkluderade studierna i denna litteraturöversikt råder det en samstämmighet om att sexuella övergrepp utgör en riskfaktor. Givetvis utgör denna inriktning en betydelsefull del för att utforska dess påverkan ytterligare, exempelvis genom att belysa faktorer i kombination med att ha fallit

offer för sexuella övergrepp vilka ökar risken ytterligare för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Detta undersökte Latzman och Latzman (2015) samt Ensink et al. (2019) i sina respektive studier. Däremot har forskning visat att det finns andra riskfaktorer relaterade till dessa problembeteenden. Bland andra utgör erfarenheter av våld, att ha blivit utsatt själv eller bevittnat våld i hemmet, samt problematiska sexuella attityder inom familjen potentiella riskfaktorer till barns sexuella beteendeproblem. Det finns behov av forskning som undersöker andra riskfaktorer, förutom upplevelser av sexuella övergrepp, ytterligare. Bland studierna råder dessutom skiljaktiga meningar avseende vilken roll faktorer så som våld i hemmet och att ha en förälder som sitter fängslad spelar vad gäller sexuella beteendeproblem hos barn. Detta tyder på att mer forskning behövs för att kunna fastställa dessa faktorers påverkan.

Vidare finns det behov av att undersöka målgruppen i nationell kontext, vilket Miragoli et al. (2017) och Larsson och Svedin (2001) uttrycker i sina respektive studier. Majoriteten av studierna gjorda på området kommer från ”västvärlden”, med länder som USA och Canada i topp. Vid genomgång av litteratur under urvalsprocessen återfanns inte en enda studie gjord i den östra delen av världen, bortsett från Australien. För att få en ökad förståelse för målgruppen finns det behov av att genomföra studier med utgångspunkt i skilda nationella kontexter. Detta för att bredda det befintliga kunskapsläget om målgruppen.

Avslutningsvis är studierna på området genomgående av kvantitativ karaktär, med ett fåtal undantag. För att ge ytterligare perspektiv till problemområdet kan det vara fruktbart att komplettera med kvalitativa metoder. Med det sagt menas inte att någon av dessa metoder är bättre än den andra. De bör snarare ses som nödvändiga komplement till varandra (Meeuwisse et al., 2008). Det är viktigt att det finns kvantitativ forskning på området. Kvantitativ forskning bidrar däremot inte till en förståelse för barn med sexuella beteendeproblem som individer. Genom att komplettera med kvalitativ forskning på området möjliggörs en förståelse samt fördjupad kunskap om den enskilde (Van Hasselt & Bourke, 2018).

Referenser

***Artiklar till urval**

Akademikerförbundet SSR. (2017). *Etik i socialt arbete – Etisk kod för socialarbetare.* Stockholm: Akademikerförbundet SSR.

*Allen, B. (2017). Children with Sexual Behavior Problems: Clinical Characteristics and Relationship to Child Maltreatment. *Child Psychiatry & Human Development,48*(2), 189-199. doi: 10.1007/s10578-016-0633-8

Bell, J. (2014). *Doing Your Research Project: A Guide for First-time Researchers.* New ork: Open University Press.

Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2012). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review.* London: Sage.

Burton, D. (2000). Were Adolescent Sexual Offenders Children with Sexual Behavior Problems? *Sexual* Abuse*: A Journal of Research and Treatment, 12*(1), 37-48. doi: 10.1177/107906320001200105

Carpentier, M. Y., Silovsky, J. F., & Chaffin, M. (2006). Randomized Trial of Treatment for Children with Sexual Behavior Problems: Ten-Year Follow-Up. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 74*(3), 482-488. doi: 10.1037/0022-006X.74.3.482

Creswell, J.W. (2013). *Qualitative, Quantative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage.

Djurfeldt, G., Larsson, R., & Stjärnhagen, O. (2010). *Statistisk verktygslåda 1-samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder*. Lund: Studentlitteratur.

Elkovitch, N., Latzman, R. D., Hansen, D. J., & Flood, M. F. (2009). Understanding Child Sexual Behavior Problems: A Developmental Psychopathology Framework. *Clinical Psychology Review, 29*(7), 586-598. doi: 10.1016/j.cpr.2009.06.006

*Ensink, K., Borelli, J., Normandin, L., Target, M., & Fonagy, P. (2019). Childhood Sexual Abuse and Attachment Insecurity: Associations With Child Psychological Difficulties. *American Journal of Orthopsychiatry.* doi: 10.1037/ort0000407

*Ensink, K., Godbout, N., Bigras, N., Lampron, J., Sabourin, S., & Normandin, L. (2018). Persistent and Transitory Sexualized Behavior Problems in Children. *Child Psychiatry & Human Development, 49*(4), 621-631. doi: 10.1007/s10578-017-0778-0

Essa, E., & Murray, C. (1999). Sexual Play: When Should You Be Concerned? *Childhood Education, 75*(4), 231-234. doi: 10.1080/00094056.1999.10522023

Friberg, F. (2017). *Dags för uppsats: vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*. Lund: Studentlitteratur.

*Friedrich, W., Fisher, J., Dittner, C., Acton, R., Berliner, L., Butler, J., . . . Wright, J. (2001). Child Sexual Behavior Inventory: Normative, Psychiatric, and Sexual Abuse Comparisons. *Child Maltreatment, 6*(1), 37-49. doi: 10.1177/1077559501006001004

*Gray, A., Pithers, W. D., Busconi, A., & Houchens, P. (1999). Developmental and etiological characteristics of children with sexual behavior problems: Treatment implications. *Child Abuse & Neglect, 23*(6), 601-621. doi: 10.1016/S0145-2134(99)00027-7

*Hall, D. K., Mathews, F., & Pearce, J. (2002). Sexual behavior problems in sexually abused children: A preliminary typology. *Child Abuse & Neglect, 26*(3), 289-312. doi: 10.1016/S0145-2134(01)00326-X

*Hébert, M., Tremblay, C., Parent, N., Daignault, I., & Piché, V. (2006). Correlates of Behavioral Outcomes in Sexually Abused Children. *Journal of Family Violence, 21*(5), 287-299. doi: 10.1007/s10896-006-9026-2

Kapoor, I. (2008). *The Postcolonial Politics of Development.* London: Routledge.

*Larsson, I., & Svedin, C. (2001). Sexual behaviour in Swedish preschool children, as observed by their parents. *Acta Pædiatrica, 90*(4), 436-444. doi: 10.1111/j.1651-2227.2001.tb00446.x

*Latzman, N., & Latzman, R. (2015). Exploring the Link Between Child Sexual Abuse and Sexually Intrusive Behaviors: The Moderating Role of Caregiver Discipline Strategy. *Journal of Child and Family Studies, 24*(2), 480-490. doi: 10.1007/s10826-013-9860-9

*Lévesque, M., Bigras, M., & Pauzé, R. (2010). Externalizing problems and problematic sexual behaviors: Same etiology? *Aggressive Behavior, 36*(6), 358-370. doi: 10.1002/ab.20362

Loomba, A. (2015). *Colonialism/postcolonialism.* New York: Routledge.

*Lussier, P., Tzoumakis, S., Healey, J., Corrado, R., & Reebye, P. (2011). PRE/PERINATAL ADVERSITIES AND BEHAVIOURAL OUTCOMES IN EARLY CHILDHOOD: PRELIMINARY FINDINGS FROM THE VANCOUVER LONGITUDINAL STUDY. *International Journal of Child, Youth and Family Studies, 2*(1/2), 36-64. doi: 10.18357/ijcyfs21/220115426

*McGregor, K., & McNichol, S. (1999). Exploring the link between sexualized behaviour and sexual abuse in a clinical setting. *Child Abuse Review, 8*(5), 339-348. doi: 10.1002/(SICI)1099-0852(199909/10)8:5<339::AID-CAR565>3.0.CO2-7

Meeuwisse, A., Swärd, H., Eliasson-Lappalainen, R., & Jacobsson, K. (2008). *Forskningsmetodik för socialvetare*. Stockholm: Natur & Kultur.

*Merrick, M., Litrownik, A., Everson, M., & Cox, C. (2008). Beyond Sexual Abuse: The Impact of Other Maltreatment Experiences On Sexualized Behaviors. *Child Maltreatment, 13*(2), 122-132. doi: 10.1177/1077559507306715

*Miragoli, S., Camisasca, E., & Di Blasio, P. (2017). Child Sexual Behaviors in School Context: Age and Gender Differences. *Journal of Child Sexual Abuse, 26*(2), 213-231. doi: 10.1080/10538712.2017.1280866

Namkoong, Y. (1999). Dependency Theory: Concepts, Classifications, and Criticisms. *International Area Studies Review, 2*(1), 121-150. doi: 10.1177/223386599900200106

Nyman, A., Risberg, O., & Svensson, B. (2001). *Unga förövare: Sexuella övergrepp och behandling*. Stockholm: Rädda barnen.

Payne, M., & Nilsson, B. (2015). *Modern teoribildning i socialt arbete*. Stockholm: Natur & Kultur.

Pithers, W. D., & Gray, A. (1998). The other half of the story: Children with sexual behavior problems. *Psychology, Public Policy, and Law, 4*(1-2), 200-217. doi: 1037/1076-8971.4.1-2.200

Regeringen. (2015). *Föräldrar och barn.* Hämtad 2019-04-24 från https://www.regeringen.se/regeringens-politik/familjeratt/foraldrar-och-barn/

*Santtila, P., Sandnabba, N., Wannäs, M., & Krook, K. (2005). Multivariate structure of sexual behaviors in children: Associations with age, social competence, life stressors, and behavioral disorders. *Early Child Development and Care, 175*(1), 3-21. doi: 10.1080/0300443042000206246

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag*. Stockholm: Socialdepartementet.

*Silovsky, J., & Niec, L. (2002). Characteristics of Young Children with Sexual Behavior Problems: A Pilot Study. *Child Maltreatment, 7*(3), 187-197. doi: 10.1177/1077559502007003002

Socialstyrelsen. (2010). *Barn som utmanar*. *Barn med ADHD och andra beteendeproblem.* Västerås: Socialstyrelsen.

Svenska akademien. (2015). *Svenska akademiens ordlista över det svenska språket.* Stockholm: Svenska akademien.

*Szanto, L., Lyons, J., & Kisiel, C. (2012). Childhood Trauma Experience and the Expression of Problematic Sexual Behavior in Children and Adolescents in State Custody. *Residential Treatment For Children & Youth, 29*(3), 231-249. doi: 10.1080/0886571X.2012.702519

*Tarren-Sweeney, M. (2008). Predictors of Problematic Sexual Behavior Among Children With Complex Maltreatment Histories. *Child Maltreatment, 13*(2), 182-198. doi: 10.1177/1077559508316043

*Tougas, A., Boisvert, I., Tourigny, M., Lemieux, A., Tremblay, C., & Gagnon, M. (2016). Psychosocial Profile of Children Having Participated in an Intervention Program for Their Sexual Behavior Problems: The Predictor Role of Maltreatment. *Journal of Child Sexual Abuse, 25*(2), 1-15. doi: 10.1080/10538712.2016.1120258

Van Hasselt, V. B., & Bourke, M. L. (2018). *Handbook of Behavioral Criminology*. Schweiz: Springer International Publishing.

Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Bilaga 1

Tabell 2, dokumentation av sökord och antal träffar.

Löpnummer	Datum och klockslag	Databas	Sökord/sökstäng	Antal träffar	Löpande kommentarer
1	4/4 12:48	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	child* (peer reviewed)	(1) 82480 (2) 668078 (3) 11691 (4) 108556 (5) 199056	Mycket material innefattande barn.
2	4/4 13:05	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	”problem* sexual* behav*” (peer reviewed)	(1) 64 (2) 139 (3) 9 (4) 62 (5) 44	
3	4/4 13:15	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	”sexual* behav* problem*” (peer reviewed)	(1) 88 (2) 157 (3) 30 (4) 147 (5) 76	
4	4/4 13:44	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	"child* sexual* behav*" (peer reviewed)	(1) 37 (2) 141 (3) 49 (4) 90 (5) 48	
5	4/4 14:10	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	reason* (peer reviewed)	(1) 86737 (2) 117280 (3) 801 (4) 35136 (5) 153217	
6	4/4 14:22	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	caus* (peer reviewed)	(1) 76441 (2) 206476 (3) 2278 (4) 33826 (5) 154113	
7	4/4 14:44	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	characteristic* (peer reviewed)	(1) 82807 (2) 327367 (3) 2989 (4) 43739 (5) 138131	
8	4/4 14:56	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	risk* (peer reviewed)	(1) 56119 (2) 338722 (3) 7539 (4) 63163 (5) 129437	
9	4/4 15:00	(1) PsycArticles (2) Psycinfo	”risk factor*” (peer reviewed)	(1) 19045 (2) 140357	Nu är det tid för att skapa ett sökblock.

		(3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts		(3) 2412 (4) 18365 (5) 21111	
1+2+6+7	5/4 07:45	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	child* AND "problem* sexual* behav*" AND (caus* OR characteristic*) (peer reviewed)	(1) 58 (2) 10 (3) 2 (4) 34 (5) 28	Påbörjar urvalsprocessen för denna sökning. Då urvalsarbetet är klart är det tid för att skapa nästa sökblock.
1+3+5	8/4 13:07	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	child* AND "sexual* behav* problem*" AND reason* (peer reviewed)	(1) 62 (2) 5 (3) 1 (4) 52 (5) 27	Påbörjar urvalsprocessen för denna sökning. Då urvalsarbetet är klart är det tid för att skapa nästa sökblock.
1+4+8+9	10/4 09:01	(1) PsycArticles (2) Psycinfo (3) PTSDpubs (4) Social Services Abstract (5) Sociological Abstracts	"child* sexual* behav*" AND (risk* OR "risk factor*") (peer reviewed	(1) 33 (2) 27 (3) 15 (4) 46 (5) 23	Påbörjar urvalsprocessen för denna sökning. Antalet träffar upplevs tillfredsställande. Nästa steg är att genomföra sekundärsökningar.

Bilaga 2

Tabell 3, översikt samt kvalitetsgranskning av inkluderade artiklar.

Författare, år, titel	Land	Urval, deltagare, antal	Syfte och frågeställning/ar	Datainsamling Kval, kvant, intervju, enkät	Resultat och slutsatser	Validitet, reliabilitet och användbarhet
Allen, B. (2017). Children with Sexual Behavior Problems: Clinical Characteristics and Relationship to Child Maltreatment	USA	1112 barn med sexuella beteendeproblem, 574 flickor och 538 pojkar i 8-års ålder.	Att undersöka följande hypoteser: 1. Att ha blivit utsatt för sexuella övergrepp är vanligare bland barn med SBP till skillnad från barn som inte har SBP. Däremot utgör målgruppen en minoritet. 2. Posttraumatisk stress är relaterat till SBP. 3. ISBP är i högre grad relaterat till externaliserade- och sociala problem.	Kvantitativ. Material togs från en tidigare prospektiv studie, där rapporter inhämtats från lärare, föräldrar och barnen själva. Kvantitativ analys, däribland regressionsanalys.	21,6% av barnen med sexuella beteendeproblem hade en historia av att ha fallit offer för sexuella övergrepp. 38,8% har blivit utsatta för fysiskt våld, 64,9% har blivit försummade och 35,1% har blivit utsatta för psykiskt våld. Sexuella övergrepp utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem, däremot utgör målgruppen (barn med SBP som blivit utsatta för sexuella övergrepp) en minoritet.	Studiens urval är omfattande vilket verkar positivt med hänsyn till dess generaliserbarhet. Vidare undersökte studien det som avsågs, vilket resulterar i god validitet. Likaså uttrycktes studiens tillvägagångssätt tydligt, med adekvata metoder, vilket medför en god reliabilitet. Studiens begränsningar respektive vinster diskuteras i den avslutande delen vilket ökar dess trovärdighet. Studien visar på etiska överväganden.
Ensink, K., Borelli, J., Normandin, L., Target, M., & Fonagy, P. (2019). Childhood Sexual Abuse and Attachment Insecurity: Associations With Child Psychological	Canada	111 barn, 7-13 år. 43 av barnen hade en historia av sexuella övergrepp.	Syfte: Att undersöka anknytning hos barn som fallit offer för sexuella övergrepp samt bedöma varje riskfaktors betydelse för uppkomsten av psykiska problem hos barn.	Kvantitativ. Barnen intervjuades om deras anknytning. Barnens mödrar intervjuades om barns externaliserande symtom,	Sexuella övergrepp var inte direkt kopplade till faktorerna. Däremot fanns där en koppling mellan sexuella övergrepp i kombination med otrygg anknytning avseende utfallet sexualiserade	Studiens tillvägagångssätt beskrivs tydligt och metoden anses vara passande. Detta medför en god reliabilitet. Vidare undersökte studien det som avsågs vilket bidrar till en god validitet. Begränsningar och vinster

Difficulties				internaliserande symtom, dissociation och sexualiserade beteenden.	beteenden.	diskuteras i studiens avslutade del vilket ökar dess trovärdighet. Vidare ges förslag till framtida forskning vilket är en positiv aspekt. Studiens knappa urval bidrar dock till svårigheter att generalisera resultaten. Studien godkändes av etisk kommitté.
Ensink, K., Godbout, N., Bigras, N., Lampron, J., Sabourin, S., & Normandin, L. (2018). Persistent and Transitory Sexualized Behavior Problems in Children	Canada	104 barn med sexuella beteendeproblem, 68 flickor och 36 pojkar, 2-12 år. 62 barn har blivit utsatta för sexuella övergrepp.	Syfte: Att undersöka sexuella beteendeproblem hos barn i åldrarna 2-12, inklusive barn som fallit offer för sexuella övergrepp.	Kvantitativ, longitudinell. Studien pågick under 2-års tid. Föräldrar fyllde i formulär avseende sexuella beteendeproblem. Rapporter från hälsovård och socialtjänst användes. Analys genomfördes med hjälp av bl.a deskriptiv analys	Att ha fallit offer för sexuella övergrepp utgör en betydande riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Av de 62 barnen som utsatts för sexuella övergrepp hade 48,4% sexuella beteendeproblem. Barnen som utsatts av en förälder visade en mer beständig form av SBP.	Att studien är longitudinell utgör en positiv aspekt med hänsyn till dess kvalitet, detta bidrar till att studiens trovärdighet ökar. Studiens deltagarantal inkräktar dock på generaliserbarheten. Studiens tillvägagångssätt beskrivs utförligt, och metoderna anses passande, vilket medför god reliabilitet. Vidare undersöktes det som avsåg, vilket medför god validitet. Studien visar på noggranna etiska överväganden.
Friedrich, W., Fisher, J., Dittner, C., Acton, R., Berliner, L., Butler, J., . . . Wright, J. (2001). Child Sexual Behavior	USA	2311 barn i åldrarna 2-12 år. 1114 barn utgjorde ett normativt urval, 577 barn som genomgått behandling för sexuella beteendeproblem och 620	Syfte: Att jämföra sexuella beteenden bland tre olika grupper barn, samt undersöka huruvida sexuella övergrepp och andra faktorer kan	Kvantitativ. Intervjuer med vårdnadshavare och barnens lärare. Analys utfördes genom	Sexuella övergrepp utgör en betydelsefull riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Utifrån resultatet konstateras att barn som	Studien innehåller ett stort urval vilket verkar positivt för dess generaliserbarhet. Materialets trovärdighet beror dock på vårdnadshavarnas och

Inventory: Normative, Psychiatric, and Sexual Abuse Comparisons		barn som fallit offer för sexuella övergrepp.	förutsäga sexuella beteenden hos barn. Detta för att undersöka trovärdigheten av verktyget CSBI-3 (bedömningsprotokoll för sexuella beteenden hos barn).	diskriminantanalys.	utsatts för sexuella övergrepp oftast lever i en stressfull miljö innefattande flera olika riskfaktorer. Barnen som genomgått behandling för sexuella beteendeproblem samt de barn som fallit offer för sexuella övergrepp hade erfarit signifikant fler traumatiska händelser än jämförelsegruppen. Sexuella beteendeproblem kan återfinnas i barn med otrygg anknytning och för stor vetskap om vuxen sexualitet.	lärarnas förmåga att svara enligt verkligheten. Vidare kan studiens reliabilitet sägas vara god då adekvata metoder använts samt att dessa beskrivs tydligt i studien. Likaså studiens validitet är god då studien undersökte det som avsågs undersökas. Föräldrarna meddelades om studiens syfte och fick därefter välja huruvida de skulle delta i studien eller ej. Studien visar på etiska överväganden.
Gray, A., Pithers, W. D., Busconi, A., & Houchens, P. (1999). DEVELOPMENTAL AND ETIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH SEXUAL BEHAVIOR PROBLEMS: TREATMENT IMPLICATIONS	USA	127 barn, 83 pojkar och 44 flickor, 6-12 år, med sexuella beteendeproblem.	Syfte: Att undersöka faktorer hos barn och vårdnadshavare som är relaterade till sexuella beteendeproblem till barn.	Kvantitativ. Hälsovårdspersonal intervjuade föräldrar och barn. Föräldrarna och barnen fyllde även i separata formulär. Även barnens lärare fyllde i formulär avsedda för studien.	Mer än hälften av barnen har blivit utsatta för både sexuellt och fysiskt våld av mer än en person. 87% av barnen har bevittnat våld i hemmet. 84% av barnen har utsatts för sexuella övergrepp. 35% av barnen har en arresterad förälder. 48% av barnen har utsatts för fysiskt våld. 33% av barnen har utsatts för psykiskt våld. 56% av barnen har utsatts för	Studiens metod(vilken är adekvat för sammanhanget) samt tillvägagångssätt beskrivs utförligt i texten. Detta medför en god reliabilitet. Studien undersökte även det som avsågs undersökas vilket bidrar till god validitet. Studiens urvalsstorlek går dock att ifrågasätta. Denna minskar studiens generaliserbarhet. Däremot innefattar urvalet barn och föräldrar vilka har, utifrån

					multipla former av misshandel, vanligast var sexuellt och fysiskt våld.	texten att läsa, rätt så lika bakgrund. Den socio-ekonomiska faktan om familjerna är liknande. Därmed kan en generalisering till en liknande populationsgrupp ske. Studien visar på etiska överväganden.
Hall, D. K., Mathews, F., & Pearce, J. (2002). Sexual behavior problems in sexually abused children: a preliminary typology	Canada	100 st barn som blivit utsatta för sexuella övergrepp, 37 pojkar och 63 flickor. Ålder: 3-7 år. Urvalskriterier: (1) barnet har behandlats för sexuella övergrepp och (2) barnets övergrepp ska ha validerats av skyddsaktör. 3 fall exkluderades i Toronto p.g.a icke-närvaro. I Calgary exkluderades 51 fall p.g.a icke-närvaro, barn som ej erhållit skydd och familjer som flyttat under tiden. Barnens beteenden varierade mellan normala sexuella beteenden och sexuella beteendeproblem. Barnens historia av sexuella övergrepp varierade från en gång till flera gånger under flera år.	Syfte: Att utveckla en empiriskt härledd typologi för barn som fallit offer för sexuella övergrepp och som uppvisar sexuella beteendeproblem. Detta för att hjälpa utövare i differentialbedömning, behandling och fallplanering.	Kvantitativ, explorativ studie. Data samlades systematiskt in från kliniska register av ett forskarteam. Materialet analyserades med hjälp av kvantitativ analys, så som klusteranalys.	Sexuella övergrepp utgör en riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Förutom erfarenheter av sexuella övergrepp finns det faktorer inom familjen som ökar risken för att barn ska utveckla sexuella beteendeproblem. Dessa faktorer är: problematiska sexuella attityder, våld i hemmet, offer för fysiskt våld och kriminalitet. Det var vanligare att barnen med de mest problematiska sexuella beteendena skyllde sig själva för övergreppet, att de blivit utsatta av en förälder, att övergreppet innehållit sadistiska inslag och att de blivit utsatta fler än en gång.	Studien saknar tydliga frågeställningar. Detta kan dock förklaras med studiens explorativa karaktär. Studiens metod beskrivs utförligt och passande metoder användes vilket är positivt med hänsyn till dess reliabilitet. Vidare innehåller studien en lång och beskrivande del där begränsningar och fördelar tas upp. Detta tyder på en medvetenhet hos forskarna vilket ökar studiens trovärdighet. Många barn exkluderades från studien p.g.a av olika anledningar. Detta kan ses som en svaghet vilket minskar studiens användbarhet. Datainsamlingsprotokoll granskades av granskningskommittéer om mänskliga deltagares

						rättigheter i forskning innan datainsamlingen inleddes. Vidare tyder studien på etiska överväganden.
Hébert, M., Tremblay, C., Parent, N., Daignault, I., & Piché, V. (2006). Correlates of Behavioral Outcomes in Sexually Abused Children	Canada	Av 204 barn fyllde 101 barn kriterierna (barn mellan 7 och 12 år, inga medicinska kroniska tillstånd). Därefter godkände 63 barn med tillhörande föräldrar att delta i studien. Totalt 63 barn, 50 flickor och 13 pojkar i åldrarna 7-12 år, med erfarenheter av sexuella övergrepp inkluderades i studien. En jämförelsegrupp bestående av 63 barn, 50 flickor och 13 pojkar, utan erfarenheter av sexuella övergrepp deltog också i studien.	Syfte: Att identifiera enskilda och kontextuella faktorer som är associerade med utfall hos barn som blivit utsatta sexuella övergrepp.	Kvantitativ. Barnets nivå av beteendemässiga problem och aspekter av familjens funktion bedömdes med hjälp av rapportering från föräldrar. De hanteringsstrategier som användes för att möta vanliga stressorer och kvaliteten på syskonförhållandena utvärderades med hjälp av självständiga rapporteringsmetoder från barnen. Variabler associerade med sexuella övergrepp kodades från journaler.	Barnen som blivit utsatta för sexuella övergrepp visar signifikant mer internaliserande och externaliserande beteendeproblem och mer sexualiserade beteenden än barn utan känd historia av sexuella övergrepp. Barn som fallit offer för sexuella övergrepp löper större risk att utveckla sexuella beteendeproblem.	Jämförelsegruppen rekryterades från skolor i samma geografiska område som barnen i första gruppen. Särskilt fokus var att välja skolor med liknande socio-ekonomiska nivåer som första gruppen. Detta ökar studiens trovärdighet. Vidare beskrevs studiens tillvägagångssätt med tydlighet och passande metoder valdes, vilket ökar studiens reliabilitet. Studiens validitet är god då den undersökte det som avsågs. Föräldrarna underrättades om studiens syfte och fick själva avgöra huruvida de skulle delta eller ej. Detta utgör grundläggande etiska aspekter. Studien visar på etiska överväganden.
Latzman, N., & Latzman, R. (2015). Exploring the Link Between Child Sexual Abuse and Sexually Intrusive Behaviors:	USA	Av 1354 barn valdes 986 ut till studien. Deltagare exkluderades om där saknades information om kön eller om barnen inte blivit intervjuade vid 8-års	Syfte: Att belysa potentiella faktorer som ökar eller minskar risken för att barn utvecklar sexuella beteendeproblem efter att ha blivit utsatta	Kvantitativ. Data användes från en tidigare longitudinell studie, där föräldrar med tillhörande barn deltagit.	Sexuella övergrepp behöver inte innebära att barnet utvecklar sexuella beteendeproblem, men utgör en riskfaktor för att utveckla sådana beteenden.	Studiens tillvägagångssätt beskrivs utförligt vilket verkar positivt avseende dess reliabilitet. Vidare används passande metoder för ändamålet.

The Moderating Role of Caregiver Discipline Strategy		ålder. Information om beteenden samlades in då barnen var 8 år gamla.	för sexuella övergrepp.		Fynden visar att föräldrarnas uppfostringsstrategier i relation till barnets historia av sexuella övergrepp kan påverka utfallet.	Information om barnens beteenden fanns dock enbart tillgängligt från då barnen var 8 år. För att erhålla kunskap beteenden kan det vara nödvändigt att göra undersökningar under en längre tid. Studiens validitet är god då det som avsågs undersökas undersöktes. Studien visar på etiska överväganden.
Larsson, I., & Svedin, C. (2001). Sexual behaviour in Swedish preschool children, as observed by their parents	Sverige	231 barn, 3-6 år.	Syfte: Att undersöka relationen mellan beteendeproblem och sexuella beteenden, samt relationen mellan sexuella beteenden och faktorer inom familjen.	Kvantitativ. Deltagarna rekryterades från 11 olika förskolor i Linköping. Föräldrarna besvarade frågor om barnens sexuella beteenden.	29% har sett nakenhet på tv, 10% har sett det i tidningar. 84% duschar tillsammans med andra familjemedlemmar, 96% har sett andra familjemedlemmar nakna, 87% har sovit i samma säng som vuxna. Barnens sexuella beteenden var signifikant relaterade till sexuella attityder inom familjerna. Däremot var de inte direkt relaterade till sexuella beteendeproblem. Attityderna sågs som något naturligt och ofarligt för barnen.	Studien innefattar ett avsnitt där begränsningar respektive vinster med studien tas upp. Detta tyder på en medvetenhet hos författarna vilket ökar studiens trovärdighet. Vidare mättes och undersöktes det som avsågs vilket resulterar i en god validitet. Studiens tillvägagångssätt beskrivs tydligt och utförligt, med adekvata metoder, vilket ger studien en god reliabilitet. Föräldrarna informerades om studiens syfte och innehåll. Studien godkändes av etisk kommitté i Linköping.
Lévesque, M., Bigras, M., & Pauzé, R.	Canada	Materialet insamlades från en tidigare studie där en	Syfte: Att studera familjers sexualitet,	Kvantitativ studie, explorativ karaktär.	Sexuella attityder och verbalt våld utgör	Urvalet kan begränsa fyndens generaliserbarhet till

(2010). Externalizing Problems and Problematic Sexual Behaviors: Same Etiology?		avgränsning gjordes till undergruppen barn i åldrarna 6-11 år. Barnens vårdnadshavare fullföljde alla åtgärder hemma med en intervjuare. Den vårdgivare som inbjudits att fylla i enkätena var den som varit mest i kontakt med barnet under det senaste året, oavsett om han eller hon hade vårdnad om barnet. 188 barn, 6-11 år. 54 barn hade PSB, 113 hade EP och 75 hade inget av dem.	försummelse, verbala övergrepp och fysiska och sexuella övergrepp som möjliga prediktorer av PSB och EP.	Material samlades in från en tidigare, större studie vilken genomfört intervjuer med barnens vårdnadshavare.	riskfaktorer för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. 23% av barnen med sexuella beteendeproblem hade blivit utsatta för sexuella övergrepp. Studiens slutsats var att sexuella övergrepp inte utgör en tillräcklig faktor för att förutsäga sexuella övergrepp. Sexuella övergrepp utgör dock en riskfaktor.	den allmänna befolkningen, eftersom deltagare var alla barn som CPS hänvisade till och många hade upplevt misshandel. En annan begränsning härrör från det faktum att studien vilar på vårdnadshavares rapporter om barnens beteenden, barnmisshandel och familjemiljö. Däremot har rapporter från vårdnadshavare visat sig vara ett tillförlitligt sätt att samla information om barns beteenden och övriga förhållanden. Studien undersökte det den avsåg, vilket är positivt avseende dess validitet. Vidare beskrevs studiens tillvägagångssätt tydligt (innefattande passande metoder), vilket ökar studiens reliabilitet. Vidare visar studien på noggranna etiska överväganden.
Lussier, P., Tzoumakis, S., Healey, J., Corrado, R., & Reebye, P. (2011). PRE/PERINATAL	Canada	129 barn, pojkar och flickor, i åldrarna 3-5 år. Barnen rekryterades som en del av Vancouvers longitudinella studie om barns psykosociala	Syfte: Studien syftar till att undersöka sambandet mellan tidig exponering för motgångar under graviditet och födelse och senare beteendeutfall.	Kvantitativ. Tidigare intervjuer med vårdnadshavare användes som material.	Användning av substanser under graviditeten var förknippat med ökade nivåer av fysisk aggression och sexuella beteenden hos förskolebarn.	Studien bygger på ett knappt urval vilket inkräktar på resultatens generaliserbarhet. Vidare presenterades ett långt och utförligt skrivet metodavsnitt där

ADVERSITIES AND BEHAVIOURAL OUTCOMES IN EARLY CHILDHOOD: PRELIMINARY FINDINGS FROM THE VANCOUVER LONGITUDINAL STUDY		utveckling. Kriterier för att inkluderas var: (1) Barnet behandlas eller har behandlats för externiseringsspektrum störning, (2) barnet är mellan 3-5 år, (3) både barnet och den primära vårdnadshavaren förstår engelska och (4) barnet och den primära vårdnadshavaren vistas i närheten av staden Vancouver. Ytterligare 112 barn rekryterades för att fungera som en jämförelsegrupp.	Mer specifikt undersöktes huruvida pre / perinatala riskfaktorer såsom moderns användning av alkohol, droger eller nikotin, eller graviditetsrelaterade och födelseskomplikationer, är förknippade med högre nivåer av fysisk aggression och sexuella beteenden hos barn i förskoleålder.		Substansanvändning under graviditeten kan utgöra en riskfaktor för barn att utveckla utåtagerande aggressiva beteenden och ökade sexualiserade beteenden.	tillvägagångssättet beskrevs noggrant. Metoden är passande avseende ändamålet. Detta medför god reliabilitet. Studien undersökte och mätte det som avsågs, vilket leder till en god validitet. Forskarna diskuterar och lyfter fram begränsningar respektive vinster med studien. Detta tyder på en medvetenhet hos forskarna vilket ökar studiens trovärdighet. Studien visar på noggranna etiska överväganden.
McGregor, K., & McNichol, S. (1999). Exploring the link between sexualized behaviour and sexual abuse in a clinical setting	Australien	81 barn med sexuella beteendeproblem, 46 flickor och 35 pojkar. Ålder: 1-14 år. Inklusionskriterier: (1) barnet har sexuella beteendeproblem, (2) det finns inga tecken på att barnet blivit utsatt för sexuella övergrepp, och (3) barnet har bedömts psykosocialt.	Syfte: Att utveckla alternativa förklaringar för sexualiserat beteende om sexuella övergrepp inte bekräftas eller misstänkts.	Kvantitativ. Uppgifterna samlades in genom att granska filer i de fall som bedömts som sexuella beteendeproblem.	I 63% av fallen betraktades inte sexuella övergrepp som en förklaring till sexualiserat beteende. I 30% (n = 15) av de 51 fallen utan bekräftat eller misstänkt sexuellt övergrepp fanns det bevis på kontakt med sexualiserade barn, vittne av sexuella övergrepp eller upplevelser av tidigare sexuella övergrepp. Hos 69% av barnen fanns där dokumentation avseende vårdnadstvist,	Studiens uttryckta tillvägagångssätt är inte lika noggrant beskrivet till skillnad från tidigare granskade studier. Den kan dock ses som tillfredsställande och dess metoder är adekvata, vilket räddar dess reliabilitet. Studiens knappa urval inkräktar på dess generaliserbarhet. Studien undersökte det som avsågs, vilket är en förutsättning avseende validiteten. Forskarna uttrycker vinster respektive begränsningar

					familjestrukturförändring, våld i hemmet och föräldrars missbruk av narkotika.	med studien vilket ökar dess trovärdighet. Detta eftersom forskarna visar på en medvetenhet. Studien visar på etiska överväganden.
Merrick, M., Litrownik, A., Everson, M., & Cox, C. (2008). Beyond Sexual Abuse: The Impact of Other Maltreatment Experiences On Sexualized Behaviors	USA	690 barn i 8-års åldern, 363 pojkar och 327 flickor, utan erfarenheter av sexuella övergrepp. Ålder: 4-8 år.	Syfte: Att utforska försummelserelaterade prediktorer för sexualiserade beteenden hos barn förutom erfarenheter sexuella övergrepp i ett försök att bredda konceptualiseringen av etiologin hos sådana beteenden.	Kvantitativ. Rapporter från barnskydds-verksamheter före ålder 8 år och rapporter från vårdnadshavare om barnens sexuella beteenden vid ålder 8 år användes. Datan analyserades med hjälp av regressionsanalys.	Barn som faller offer för fysiskt våld och/eller psykiskt våld löper större risk att utveckla sexuella beteendeproblem till skillnad från barn som inte utsätts för dessa våldstyper. Barn som utsätts för försummelse i tidig ålder löper högre risk att utveckla sexuella beteendeproblem. Sexualiserade beteenden hos barn kan vara tecken på att barnet utsatts för sexuella övergrepp.	Studien kunde inte ge några exakta orsakssamband, men däremot bidra till kunskap om faktorer som ökar risken för att barn ska utveckla sexuella beteendeproblem. Studiens vinster och begränsningar diskuteras utförligt i slutet vilket ökar studiens trovärdighet. Risken finns att en del vårdnadshavare som intervjuades varit orsaken till exempelvis fysiskt våld mot barnet. Detta kan ha inneburit att en del respondenter inte bidragit med hela sanningen. Studiens validitet samt reliabilitet anses vara god, då det som avsågs undersökas undersöktes samt dess tillvägagångssätt beskrevs på ett noggrant och pålitligt sätt. Vidare användes adekvata metoder. Studien visar på noggranna etiska överväganden.

Miragoli, S., Camisasca, E., & Di Blasio, P. (2017). Child Sexual Behaviors in School Context: Age and Gender Differences	Italien	Barn rekryterades från två grundskolor i Milan. Av 302 familjer, valde 240 att delta. 13 exkluderades på grund av fysiska handikapp eller intellektuella svårigheter. Totalt 227 barn, 115 flickor och 112 pojkar, 5-10 år.	Syfte: (a) analysera relationen mellan ålder, kön och sexuella beteenden som lärare observerat bland skolbarn i Italien, (b) kontrollera CSBI:s förmåga, sammansatt av lärare, för att upptäcka risker för sexuellt beteende, analysera förhållandet mellan CSBI Total Score och socioekonomiska, individuella och familjevariabler, och (c) utvärdera möjliga familjevariabler i förhållandet mellan individuella variabler och sexuella beteenden.	Kvantitativ studie. 26 lärare användes för att rapportera information och lärarna fick hjälp av en forskarassistent under studien. Lärare fick sina enkäter, deltog i ett möte med forskarpersonalen där personalen klargjorde instruktionerna och förklarade bakgrunden och syftet med studien. Datan analyserades med hjälp av bivariat analys och regressionsanalys.	Analys av materialet visar att barnens sexuella beteenden varken var kopplade till föräldrarnas utbildningslängd eller familjens ekonomi. Våld i hemmet eller att ha en förälder som sitter i fängelse är relaterade faktorer till barns sexuella beteenden. Barn som lever i dysfunktionella eller våldsamma hemmiljöer visar i högre grad sexuella beteenden. Likaså sexuella attityder inom familjen. Våld i hemmet, uppehåll mellan föräldrar, skilsmässa och sexuella attityder inom familjer var kopplade till barnens sexuella beteenden. Dessa faktorer var vanligare bland barn med problematiska sexuella beteenden.	Informationen var baserad på lärarnas observationer och det rapporterade sexuella beteendet berodde på lärarnas observationskapacitet. Vidare kände lärarna förmodligen inte till hela omfattningen av tidigare traumatiska händelser i barnens liv. Detta kan påverka studiens kvalitet. Vidare undersöktes det som avsågs, vilket verkar positivt avseende studiens validitet. Studiens tillvägagångssätt beskrivs noggrant och adekvata metoder användes vilket ökar studiens reliabilitet. Barnens familjer blev informerade om att deras barns sexuella beteenden skulle studeras i syfte för studien. Föräldrarna informerades om anonymitet och konfidentialitet av den data som skulle erhållas och att det var fritt att välja om de skulle delta i studien eller ej. Forskningen godkändes av etiska krav från ”the Italian Psychological Society”.

Santtila, P., Sandnabba, N., Wannäs, M., & Krook, K. (2005). Multivariate structure of sexual behaviors in children: Associations with age, social competence, life stressors, and behavioral disorders.	Finland	364 barn, 181 flickor och 183 pojkar, 2-7 år.	Syfte: Att undersöka sexuella beteenden hos barn i förskolor i Finland samt undersöka negativa erfarenheter relaterade till de sexuella beteendena.	Kvantitativ. Förskollärare besvarade frågor avseende barnen. Multivariat analys användes för att analysera resultaten.	Där fanns en signifikant skillnad avseende barns sexuella beteenden kopplade till upplevda negativa erfarenheter. Barn med mer sexuella beteenden hade i regel genomlevt fler negativa erfarenheter. Bland resultaten finns dock inget som tyder på att sexuella beteendeproblem skulle vara direkt kopplade till de negativa erfarenheter som nämns (skilsmässa, våld i hemmet, död förälder, förälder som sitter fängslad m.m).	Urvalet består av en heterogen barngrupp vilket påverkar studiens generaliserbarhet negativt. Vidare användes adekvata förfaringssätt i förhållande till studiens syfte och dess metod beskrivs tydligt. Detta medför god reliabilitet. Studien undersökte även det som avsåg vilket medför en god validitet. I studiens avslutande del beskrivs begränsningar respektive vinster vilket tyder på en medvetenhet hos författarna. Detta leder till, en för studien, ökad trovärdighet. Studien godkändes av etisk kommitté.
Silovsky, J., & Niec, L. (2002). Characteristics of Young Children With Sexual Behavior Problems: A Pilot Study	USA	37 barn av 47 ingick i studien, 13 pojkar och 24 flickor. Barnen var 3-7 år, med sexuella beteendeproblem. 10 barn exkluderades p.g.a att de ej hade SBP.	Syfte: Att undersöka historia, anpassning och social miljö hos barn med sexuella beteendeproblem.	Kvantitativ. Intervjuer med vårdnadshavare.	38% av barnen har en bekräftad historia av sexuella övergrepp. 47% av barnen har blivit utsatta för fysiskt våld och 58% har bevittnat våld i hemmet. 49% av barnen har minst en förälder som suttit i fängelse. 27% har sett sina föräldrar ha samlag med varandra. Dessa faktorer kan utgöra risker för barn att utveckla sexuella beteendeproblem.	Studiens knappa urval gör intrång på studiens generaliserbarhet. Däremot drar forskarna inga direkta slutsatser om orsaker till små barns sexuella beteendeproblem. Detta diskuteras, bland andra begränsningar, i slutet av studien. Detta ökar studiens trovärdighet. Studiens metod och tillvägagångssätt beskrivs noggrant, vilka dessutom är passande

						avseende ändamålet. Detta verkar positivt avseende studiens reliabilitet. Vidare kan studiens validitet sägas vara god då den undersökte det som avsågs. Studien har erhållit godkännande från etisk kommitté.
Szanto, L., Lyons, J., & Kisiel, C. (2012). Childhood Trauma Experience and the Expression of Problematic Sexual Behavior in Children and Adolescents in State Custody	USA	5976 barn och ungdomar, i åldrarna 5-18 år. Majoriteten av barnen som hade SBP var mellan 11 och 13 år. 1631 barn hade SBP.	Syfte: Att undersöka vilka typer av traumatiska erfarenheter som interagerar med senare utveckling av normala och onormala sexuella beteenden hos barn och ungdomar.	Kvantitativ. Material samlades in med hjälp av socialtjänstedepartementet i Illinois. Chi-square-analyser användes för att fastställa kopplingen mellan traumatiska erfarenheter och sexuella beteenden.	Bland barnen med de mest problematiska sexuella beteendena (n=131) hade 84,3% blivit utsatta för sexuella övergrepp, 68,7% hade blivit utsatta för fysiskt våld, 73.9% hade blivit utsatta för psykiskt våld, 74,6 % hade blivit försummade under uppväxten, 71,6% hade bevittnat våld i hemmet. Dessa faktorer spelar stor roll för barns utveckling av negativa sexuella beteenden. Sexuella övergrepp var den vanligaste formen av negativa erfarenheter som bidrog till sexuella beteendeproblem.	Studiens stora urval verkar positivt med hänsyn till dess generaliserbarhet. Vad som däremot kan påverka generaliserbarheten negativt är att alla barn i urvalet redan är aktuella för sociala insatser. Resultaten kan dock generaliseras till liknande målgrupp. Vidare användes relevanta metoder för att besvara syftet, vilket medför god reliabilitet. Studien undersökte även det som avsågs vilket leder till en god validitet. I studiens avslutande del diskuteras begränsningar respektive vinster utförligt vilket medför en trovärdighet. Studien visar på etiska överväganden.
Tarren-Sweeney, M. (2008). Predictors of	Australien	347 barn, 176 pojkar och 171 flickor. Ålder: 4-11 år.	Syfte: Att undersöka faktorer som bidrar till	Kvantitativ, explorativ studie.	Erfarenheter av sexuella övergrepp utgör en	Studiens tillvägagångssätt beskrivs noggrant och

Problematic Sexual Behavior Among Children With Complex Maltreatment Histories		De flesta barnen hade upplevt långvarig och komplex försummelse, endast 6% hade inte det.	sexuella beteendeproblem hos barn.	Vårdnadshavare användes för att rapportera information om barnens sexuella beteenden. Vidare användes databaser enligt barnavårdsverksamheter för att samla in information om barnens förhållanden. Kvantitativ analys.	riskfaktor för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Flera riskfaktorer som samspelar med varandra, såsom våld i hemmet, fysiskt våld och problematiska attityder, ökar risken för barn att utveckla sexuella beteendeproblem. Mer forskning behövs dock för att kunna fastställa andra faktorers påverkan på barns sexuella beteenden, såsom våld i hemmet.	utförligt. Forskarna har använt sig av passande metoder vilket bidrar till en god reliabilitet. Trovärdigheten i studiens material beror dock på respondenternas förmåga att svara enligt verkligheten. Detta kan dock vara svårt att påverka. Studiens validitet är god då det som avågs undersökas undersöktes. ”The University of Newcastle’s Human Research Ethics Committe” gjorde ett etiskt godkännande av studien. Utöver detta visar studien på noggranna etiska överväganden i metodavsnittet.
Tougas, A., Boisvert, I., Tourigny, M., Lemieux, A., Tremblay, C., & Gagnon, M. (2016). Psychosocial Profile of Children Having Participated in an Intervention Program for Their Sexual Behavior Problems: The Predictor Role of Maltreatment.	Canada	76 barn med sexuella beteendeproblem, 55 pojkar och 21 flickor, i åldrarna 6-12 år. Inklusionskriterier: (a) barnet ska vara mellan 6 och 12 år gammal, (b) barnet ska ha sexuella beteendeproblem, och (c) barnet åtföljs av minst en förälder.	Syfte: Att utforska om en historia av försummelse kan förutsäga barns psykosociala profiler med perspektiv på deras beteendemässiga svårigheter och sexualiserade beteenden.	Kvantitativ, longitudinell studiedesign. Studien genomfördes på ett barnskyddscenter, där föräldrar och barn intervjuades. Univariat-analys. Multivariat-analys.	71% av barnen har blivit försummade. 63% har utsatts för psykiskt våld eller fysiskt våld. 53% har blivit utsatta för sexuella övergrepp.	Studiens longitudinella design verkar fördelaktigt för dess kvalitet. Designen ökar resultatens trovärdighet. Att barnen givits möjlighet att besvara frågor avsedda för studien är positivt. Många studier har enbart intervjuat föräldrar eller andra vuxna. Studien undersökte det som avsågs, vilket är en förutsättning avseende dess möjlighet till

						god validitet. Vidare användes adekvata metoder och dessa beskrevs utförligt, vilket ger en god reliabilitet. Forskarna diskuterar begränsningar respektive vinter med studien vilket medför en trovärdighet. Studien visar på etiska överväganden.