



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Examensarbete

Om inkludering och exkludering och ungdomars idrottsdeltagande.

Kvalitativ studie om idrottsföreningars och ideella personers arbetssätt.



Författare: Shaho Abdulahiayan & Razgar Eliassi

Handledare: Ulf Drugge

Examinator: Torbjörn Forkby

Termin: VT19

Ämne: Examensarbete för kandidatexamen

Nivå: Grundnivå

Kurskod: 2SA47E



Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö



Abstract

Authors: Shaho Abdulahiayan & Razgar Eliassi

Title: About inclusion and exclusion and youth participation in sports. Qualitative study of the sports associations' and non-profit people's way of working

Supervisor: Ulf Drugge

Assessor: Torbjörn Forkby

The aim of this paper was to study what impact sports participation has on young people and how nonprofit people and representatives of sports associations work to counter exclusion and how they contribute to inclusion. We investigated if, and if so how, participation in sports and physical activities can generate inclusion and counteract exclusion for young people. In this study we have completed six qualitative interviews with non-profit persons and representatives of sports associations. We interviewed two people who work voluntarily in sports and four people who have a leadership role in sports associations in a specific municipality. This selection was made in order for us to get a broader picture of how the strategies of non-profit and associations might differ in practice regarding exclusion and inclusion for young people. Based on our respondents' answers from the interviews, we have identified four main themes; expectations and demands, the socialization arena, working methods and the negative and positive factors of sports. We analyzed these themes based on previous research and theory sections and to our purpose and issues. The main conclusion we made was that sport contributes to community, belonging, joy, exercise, reduced risk of physical and mental illnesses and facilitates the integration of newly immigrated youth. Our conclusion regarding negative factors with sports are that young people might develop some form of eating disorder, overload their bodies if they exercise too much and that the risks of getting physical injuries might increase if they participate in sports too much. In response to our last research question, it emerges that economy might be an exclusive factor that sport associations try to prevent in different ways. The associations and the working methods of the non-profit people differ in terms of generating inclusion and counteracting exclusion.

Keywords: Inclusion, exclusion, sports, integration, sport participation.

Nyckelord: Inkludering, exkludering, idrott, integration, idrottsdeltagande.



Tack

Vi har under 20 veckors tid arbetat med “ om inkludering och exkludering och ungdomars idrottsdeltagande” och under dessa veckor har vi fått värdefullt stöd och uppmuntran från varandra och våra närmaste vänner och familj.

Vi vill tacka vår handledare Ulf Drugge som har varit betydelsefull för oss genom hans engagemang och den vägledning han har gett oss under hela arbetet. Vi vill även rikta ett tack till vår handledningsgrupp som har kommit med synpunkter samt bidragit till vårt arbete. Ett stort tack till våra respondenter för att de tog sig tiden till att medverka i vår studie. Slutligen vill vi tacka varandra för ett gott samarbete.



Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	<i>Idrottsrörelsens värdegrund</i>	2
1.2	<i>Problemformulering</i>	4
1.3	<i>Syfte och frågeställningar</i>	6
1.3.1	<i>Syfte</i>	6
1.3.2	<i>Frågeställningar</i>	6
1.4	<i>Begreppsförklaring</i>	6
1.5	<i>Avgränsning</i>	7
2	Tidigare forskning	8
2.1	<i>Idrottsdeltagandets inverkan på ungas liv</i>	8
2.2	<i>Effekter av föreningsidrottens organisering</i>	10
2.3	<i>Idrott som socialt och kulturellt redskap</i>	11
2.4	<i>Sammanfattning</i>	12
3	Teori	13
3.1	<i>Norm</i>	13
3.2	<i>Social inkludering</i>	14
3.3	<i>Social exkludering</i>	15
3.4	<i>Socialt-, ekonomiskt- och kulturellt kapital</i>	16
4	Metod	17
4.1	<i>Vetenskapsteoretisk ansats</i>	18
4.2	<i>Kvalitativ metod</i>	18
4.3	<i>Val av datainsamlingsmetod</i>	19
4.4	<i>Urval av respondenter</i>	20
4.5	<i>Genomförande av intervjuer</i>	22
4.6	<i>Bearbetning och analys av materialet</i>	23
4.7	<i>Validitet och reliabilitet</i>	24
4.8	<i>Etiska övervägande</i>	24
4.9	<i>Arbetsfördelning</i>	25
5	Resultat och analys	26
5.1	<i>Respondenternas syn på idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar</i>	27
5.1.1	<i>Fördelar med idrott</i>	27
5.1.2	<i>Idrottens negativa faktorer</i>	31
5.2	<i>Respondenternas arbetssätt för att frambringa inkludering och motverka exkludering</i>	35
6	Avslutande diskussion och förslag till framtida forskning	40
6.1	<i>Sammanfattning av centrala resultat</i>	40
6.2	<i>Resultatdiskussion</i>	41
6.3	<i>Metoddiskussion</i>	43
6.4	<i>Teoridiskussion</i>	44
6.5	<i>Förslag till framtida forskning</i>	45
7	Referenslista	47

Bilagor

Bilaga 1: Intervjuguide



Linnéuniversitetet
Kalmar Väjö

Bilaga 2: Informationsbrev samt samtycke



1 Inledning

Flera studier visar på att exkludering bland ungdomar inom idrottsvärlden är förekommande. Vissa grupper tenderar på att bli mer exkluderade än andra såsom hbtq-personer, nyanlända och ungdomar med funktionsnedsättning. Orsaker till detta är i flesta fall att idrottsverksamheterna inte alltid är anpassade utefter alla ungdomars behov. I Darj, Piehl och Hjelte (2013, s. 16) studie framkommer det att hbtq-personer blir exkluderade på grund av idrottens könsfördelningar medan i Taylor och Doherty (2007) studie belyses att nyanlända risker att bli exkluderade på grund av språkbrister (Taylor och Doherty, 2007). Det som däremot är en återkommande exkluderande faktor gällande alla ungdomar är ekonomiska förutsättningar att delta i någon form av idrott (Trondman. 2005, ss. 121–124). I Eliasson och Lindqvist (2018) förklaras att beteenden som resulterar i känslomässiga negativa upplevelser och har potentialen att vara skadliga för barn- och ungdomar förekommer i flera idrotter. Detta benämns som emotionella övergrepp och kan ske i olika former, såsom exempelvis mobbning, aggressivt beteende eller uttryck av besvikelse. Detta leder vanligen till att ungdomar inte längre vill delta i idrott och på så sätt kan exkluderas (Eliasson & Lindqvist, 2018). Däremot medför idrott, motion och fysiska aktiviteter flera positiva effekter. Det kan ge bättre välbefinnande, ökad koncentrationsförmåga, självkänsla, inlärningsförmåga och muskelstyrka samt att riskerna för belastningsskador minimeras genom att utöva fysiska aktiviteter (Riksidrottsförbundet, 2009, s. 3). Idrottsrörelsen är betydelsefullt för socialt arbete genom att komma åt och uppfånga ungdomarna i det som de är intresserade av (Hartman. 2003. s. 126). Idrotten kan på sätt vara ett redskap för det sociala arbetet med ungdomar genom att idrotten ger individer möjligheten att utveckla sina kunskaper och livsförmåga såsom hur man ska samarbeta med andra (Danish, Forneris, Hodge & Heke. 2004. ss. 38-40, 47).



Enligt Riksidrottsförbundet (2009) är idrott en fysisk aktivitet som består av träning, lek, tävling och uppvisning som ger en fysisk, psykisk, social och kulturell utveckling. Den fysiska utvecklingen sker genom att människor deltar i fysiska aktiviteter vilket medför bättre hälsa och utvecklar kroppen. Den psykiska utvecklingen sker genom att idrotten består av tävling och olika mål som man vill uppnå, och på så sätt strävar människor efter att utvecklas. Den sociala utvecklingen handlar om att människor får gemenskap genom idrott. Idrotten ger kamratskap och bidrar till att nya sociala relationer bildas. Föreningar bidrar till den kulturella utvecklingen genom att de har en samhörighet med byn/orten de utövar sina aktiviteter i, vilket gynnar orten och dess framväxt. Idrotten bygger på frivillighet och individer kan därmed själva bestämma om de vill vara delaktiga i idrottsrörelsen. Idrottens målsättning är att alla ska kunna ha möjlighet att delta. Detta betyder att även människor med funktionsnedsättning ska kunna få möjligheter att delta utifrån deras förutsättningar och därmed bör det finnas anläggningar och sociala gemenskaper för alla (Riksidrottsförbundet, 2009. ss. 11-15).

1.1 Idrottsrörelsens värdegrund

Idrotten anser sig ha en värdegrund som bygger på glädje och gemenskap, demokrati och delaktighet, allas rätt att vara med och rent spel. För en hälsobringande livsstil är det betydelsefullt att vara fysiskt aktiv. Ungdomars fysiska hälsotillstånd riskerar att bli försämrade om de väljer att avstå från att hålla igång med någon form av fysisk aktivitet. Individer väljer att vara aktiva i fysiska aktiviteter på grund av att det ger en positiv påverkan och kan bidra till bättre hälsa (Riksidrottsförbundet, 2009, ss. 11-15).



Riksidrottsförbundet (2009) menar exempelvis att idrotten i samhället medför en positiv utveckling. Genom att människorna i samhället involvera sig själva i gemensamma aktiviteter så leder folkrörelsen till en positiv utveckling av samhället. Idrottsrörelsen i Sverige har över tre miljoner medlemmar och över 600 000 ideella ledare som på något sätt är sysselsatta i idrott. Idrottsrörelsen är dessutom Sveriges största och mest livskraftiga folkrörelse. Idrotten ger individer möjlighet till att vara delaktiga oavsett kön, etnicitet, ålder, religion, sexuell läggning och fysiska eller psykiska förutsättningar. Idrottsdeltagandet medför vidare glädje och gemenskap, vilket gör att flera människor finner nya sociala relationer från olika kulturer och etniska bakgrund. Nyanlända människor får också en möjlighet att kunna delta i idrott även om de har bristfälliga kunskaper i språket, vilket kan vara betydelsefullt för att även nyanlända ska ha möjlighet att känna gemenskap (2009. ss. 17-18).

Trots att många med utländsk bakgrund får möjlighet att delta i idrott så kan de välja att avstå. Orsaker till att de inte vill vara delaktiga i idrotten kan bero på exempelvis rasism, uppdelning, sexism eller andra aspekter som gör att de väljer att avstå (Riksidrottsförbundet, 2017, s. 123). Även fast det finns många fördelar med idrottsdeltagandet och regelbunden fysisk aktivitet så finns det dessutom risker med att utöva fysiska aktiviteter. De största riskerna som man utsätter sig själv för är i samband med när man utövar någon form av fysisk aktivitet i hög intensitet. Individer som tränar mer än nödvändigt kan råka ut för att överbelasta sin kropp, vilket kan leda till hög skaderisk. Belastningsskador och inflammationer i leder och benhinnor samt skador såsom vrickningar och muskelbristningar är vanligt förekommande när man utövar fysiska aktiviteter (Elinder & Faskunger, 2006, s. 36). I samband med att individer idrottar finns risken att vissa utvecklar någon form av ätstörningar (Birgegård, 2017).



Statiska centralbyrån (2009) skriver att i Sverige är idrotten en stor folkrörelse för unga och flickor och pojkars deltagande är ungefär jämlikt. I undersökningen då intervjuer har skett med barn i åldrarna 10-18 år framkommer det att två tredjedelar av barnen är delaktiga i en idrottsförening (Statiska centralbyrån, 2009. s.7) Trots att det existerar både positiva och negativa delar med idrotten så kan idrotten medföra att de ungas liv förändras till det bättre. Det negativa med idrotten kan uppstå, vilket kan handla om att organiseringen av idrotten sker på ett felaktigt sätt, det vill säga att organiseringen av idrotten kan påverka ungdomar negativt. Detta genom att ledare exempelvis arbetar fel med hur de utövar sitt arbete med ungdomar (Hartmann, 2003. ss. 134-135).

1.2 Problemformulering

Det civila samhället kan betraktas som en miljö som är separerat från staten, marknaden och det enskilda hushållet, där individer träffas och organiserar sig samt har samma intressen. Det civila samhället består bland annat av nätverk, ideella föreningar, andra aktörer med mera (Regeringskansliet, 2015). Idrott är betydelsefullt för samhället genom att idrottsföreningar arbetar med att se till att individer ska kunna vara delaktiga. Idrotten ger individen möjlighet till fysisk-, psykisk- och social utveckling (Riksidrottsförbundet: 2009. ss.12-14). Trots att många deltar i idrott finns det dessutom ungdomar som väljer att avstå från idrottsdeltagandet (Trondman, 2005, ss.121-124). En del väljer att på frivillig basis avstå från idrottsdeltagande, medan andra kan komma att uteslutas eller exkluderas från denna sociala arena. Kristiansen, Heule och Denvall (2012) förklarar att social exkludering innebär att individer är eliminerade från delaktighet i grupper eller från samhället. Exkludering kan ske genom att en individ utesluts med anledning av bristfälliga tillgångar som exempelvis brist på sociala relationer (Kristiansen, Heule och Denvall 2012. ss. 22-24).



Motsvarigheten till exkludering är inkludering som innebär en aktuell demokratisk process som syftar till alla människors rättigheter, lika värde och strävar efter att hitta bättre lösningar för att bibehålla mångfald och olikheter (Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2018).

I Wagnsson (2009) studie framkommer det att många ungdomar väljer att sluta idrotta och anledningar till detta kan vara att arbetsmiljön inte fungerar för dem. Det kan bero på att de väljer att sluta för att de inte anses populära och accepterade samt att de anser sig inte vara tillräckligt bra. Vidare skriver författaren att ungdomar slutar idrotta på grund av att de hade höga prestationskrav på sig, tyckte inte om tränare samt att idrottsdeltagandet kan vara dyrt. Ytterligare en orsak till att ungdomar avbryter sitt idrottsdeltagande kan vara att de inte känner att de har kvalitéer att lyckas och att de inte platsar i den idrott som de är delaktiga i och tävlar i (Wagnsson, 2009, ss. 142, 154, 165, 195).

Det förekommer även att idrottsverksamheter väljer att satsa för att avancera upp i seriesystemet och därmed väljer att ha en konkurrenssituation i verksamheten som kan medföra att flera individer väljer att sluta. Flera unga kan också sluta för att ledarskapet i verksamheten brister, bland annat genom att ledarna styr för mycket i verksamheten vilket gör att ungdomarna inte vill fortsätta (Riksidrottsförbundet, 2004. ss. 17, 19). Kvaliteten på ledare är av stor vikt för ungdomars fortsatta idrottande (Jakobsson, 2015. s. 31).

Vi lade innan påbörjad studie märke till att forskning inom detta ämne var begränsad. Vår ambition är att undersöka hur ledare inom idrott betraktar idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar samt hur de i praktiken arbetar avseende inkludering. Anledningen till att vi valde detta ämne var för att idrotten ofta framställs som enbart positivt och som en arena där alla ungdomar är välkomna att delta. Med detta som utgångspunkt blir det för oss



intressant att undersöka om exkludering förekommer i våra respondenters föreningar och de ideella personer som arbetar med spontana aktiviteter. Vi vill därmed även undersöka hur de motarbetar exkludering och hur de arbetar för att skapa inkludering för ungdomar.

1.3 Syfte och frågeställningar

1.3.1 Syfte

Denna studie kommer att fokusera på representanter för idrottsföreningar och ideella personers synsätt vad gäller idrottens betydelse för ungdomar samt hur dessa personer arbetar för att frambringa inkludering och motarbetar exkludering. Vi vill undersöka om, och i så fall hur deltagande i idrott och fysiska aktiviteter kan frambringa inkludering och motarbeta exkludering för ungdomar.

1.3.2 Frågeställningar

- Vilken syn har representanter för idrottsföreningar och ideella personer gällande idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar?
- På vilket sätt arbetar idrottsföreningar samt ideella personer som är sysselsatta i idrott för att motarbeta exkludering och frambringa inkludering för ungdomar?

1.4 Begreppsförklaring

I vår studie kommer begrepp som idrottsförening och ideella personer att benämnas. Begreppet *idrottsförening* innebär en förening som har skapats för att individer ska bedriva och/eller tävla i en eller flera idrotter. En idrottsförening ska dessutom vara idrottsinriktad och medlem i



riksidrottsförbundet (Föreningsinfo, 2017). *Ideella personer* är människor som arbetar frivilligt och oavlönat (Volontärbyrån, 2018). Inom föreningsidrotten finns även ideella personer. Dessa individer kan vara föräldrar till barn och ungdomar som väljer att engagera sig av den anledningen att deras barn är medlem i idrottsföreningen (Riksidrottsförbundet, 2016, s. 12). Med ideella personer i vår studie menar vi individer som arbetar frivilligt med ungdomar på olika sätt, såsom att starta olika aktiviteter som ungdomarna kan delta i utan att de behöver vara medlemmar som exempelvis spontana aktiviteter.

1.5 Avgränsning

I vår studie kommer vi att fokusera på föreningar där individer själva har möjligheten att välja om man vill delta. Med detta sagt kommer vi inte att fokusera på elitföreningar där individen vanligtvis blir invalda på grund av sin talang. Ytterligare avgränsningar vi har gjort är att enbart intervjua respondenter i en specifik kommun. De sporter som bedrivs av både föreningarna och de ideella personerna är fotboll, friidrott och boxning vilket är varför vi har valt att göra även den avgränsningen. I dessa sporter medverkar både pojkar och flickor och därmed kommer vi inte att avgränsa oss vad gäller kön på idrottsdeltagarna. Avgränsningen vad gäller ålder på idrottsdeltagarna är mellan 12-18 år och respondenterna kommer enbart att få frågor om hur de arbetar med denna målgrupp och inte andra målgrupper såsom exempelvis seniorgrupper.



2 Tidigare forskning

Nedan kommer vi att presentera forskning inom området idrott i tre teman. Vi kommer i första temat ta upp vilken inverkan föreningsidrotten och frivilliga fysiska aktiviteter har på ungas liv och huruvida barn och unga påverkas av idrottsdeltagandet. Vidare kommer eventuella effekter av föreningsidrott att tas upp i andra temat. Detta tema kommer belysa de faktorer som gör att de unga väljer att vara delaktiga eller avstå från idrottsdeltagandet. Idrott som socialt och kulturellt redskap är det sista temat som kommer att presenteras och kommer att handla om vilka möjligheter idrotten kan medföra för individer. Våra valda avhandlingar och artiklar har vi hämtat från Linnéuniversitetets sökmotorer och vi har använt oss av sökorden; Inclusion, exclusion, sports, integration in sports, youth participation in sports

2.1 Idrottsdeltagandets inverkan på ungas liv

En undersökning gjordes av Trondman (2005) där han tilldelade ungdomar enkätfrågor gällande deras syn på sitt idrottsdeltagande. 86 % av de som medverkade i undersökningen svarade att de någon gång under sin levnad varit aktiva i en idrottsförening. Det framgår också att 44 % av de deltagande i undersökningen fortfarande medverkar i en idrottsförening och att 14 % aldrig varit delaktiga i föreningsidrott (Trondman, 2005, s. 33). Det framgår i studien att idrott har en positiv inverkan. Det bidrar till ökad välmående hos de unga som väljer att hålla igång med föreningsidrott jämfört med unga som valt att lägga av och utanförstående (Trondman, 2005, s. 219).

Idrottsdeltagande är betydelsefullt för individer, vilket Bonhauser, Fernandez, Puschel, Yanez, Montero, Thompson och Coronado (2005) redogör i sin studie som syftar till att förbättra fysiska hälsan bland



ungdomar. Författaren menar på att regelbunden idrottsaktivitet sammankopplas med en nedsatt risk för hjärt-kärlsjukdom, cancer och diabetes. Författaren menar att unga mår betydligt bättre vid deltagande i fysiska aktiviteter på grund av att skadliga sjukdomar kan motverkas. Fördelar med fysisk aktiviteter kan vara att det bidrar till en bättre självkänsla och en nedsatt risk för ångest och djup nedstämdhet för barn och unga (Bonhauser, Fernandez, Puschel, Yanez, Montero, Thompson & Coronado, 2005, ss. 113–114). Detta bekräftas även av Naylor (2011) som menar att vara fysiskt aktiv kan bidra till hälsosam livsstil och förebyggande av sjukdomar. Fysiska aktiviteter är grundläggande för positiv mänsklig utveckling och bidrar till hälsosammare, längre och mer produktiva liv (Naylor, 2011, s. 19). Keller et al. (2005) analyserade vilken betydelse idrotten har för individer som lider av psykisk ohälsa och diagnoser. Denna undersökning gav utslag av att idrottsdeltagande kan medföra ökad självkänsla hos individen (Keller et al., 2005, ss. 147–148). Vidare kan föreningsidrott innebära en investering i sig själv då man utför en fysisk aktivitet som medför ett gott hälsotillstånd eller en idrottslig framgång. Syftet med föreningsidrott kan innebära att individer strävar efter mål såsom att bygga en karriär, vilket kan vara ett mål som är värt att investera i (Jakobsson, 2015, ss. 29–30).

Idrotten har dessutom en positiv inverkan gällande integration och när det gäller att öka socialt kapital. Detta tar Spaaij (2012) upp när han förklarar att människor integreras på ett smidigare sätt såvida deras sociala kapital är god. Författaren hävdar att genom idrottsdeltagande kan individer öka deras sociala kapital. Därmed kan en känsla av att de känner sig delaktiga i samhället uppstå. Vidare menar Naylor (2011) att det finns sociala fördelar då idrottsdeltagande kan leda till att det sociala kapitalet utvecklas (Naylor, 2011, ss. 20–22). Idrotten framställs som en inkluderande miljö där människor med olika bakgrund och förmåga, kan vara delaktiga samt få



tillgång till personliga, hälso- och sociala fördelar (Schaillée, Haudenhuyse & Bradt, 2019, ss. 1-2).

Positiva effekter av att vara en del i någon form av idrott kan exempelvis vara föreningsidrottens betydelse för ungdomars socialisation, detta då många ungdomar får lära sig om bemötande, respekt mot andra människor och vilket språkbruk som bör användas (Trondman, 2005, ss. 212-216). Idrotten medför enligt Taylor & Doherty (2007) ökat socialt nätverk då idrottsdeltagande bidrar till att det underlättar för deltagarna att skaffa sig nya vänner. Genom idrottsdeltagandet träffas individer med anledning av att de har samma intresse och därmed kan de få en känsla att tillhöra en grupp.

2.2 Effekter av föreningsidrottens organisering

I undersökningen som gjordes av Trondman (2005) svarade drygt var sjunde ungdom att de inte har varit en del av en förening någon gång. I studien framkommer det även att avhoppare ger sina förklaringar till varför de valt att lämna föreningsidrotten. Det har handlat om brist på intresse för föreningsidrott och de fått andra intressen. Tiden var ett problem för ungdomarna, det kunde handla om att träningstiderna inte passade dem eller på grund av lång resväg. Flera lämnade idrotten på grund av kamratrelaterade orsaker. Dessa hade skaffat sig nya vänner utanför idrotten eller att de upplevde utanförskap i träningsgruppen. Det fanns ungdomar som ville delta i föreningsidrott men kunde inte delta på grund av ekonomiska orsaker då de tyckte att det var dyrt, istället prioriterade de att lägga pengarna på annat. Trots detta så är deltagandet i föreningsidrott ändå högt (Trondman, 2005, ss. 121–124). Familjer som har begränsade ekonomiska resurser har svårt att se till att deras barn får möjlighet till att delta i föreningsidrott, vilket kan medföra att barnet står utanför idrottsdeltagandet (Kingsley, Bethan C & Spencer-Cavaliere, N. 2015, ss. 24–25). Jakobsson (2015) menar att



idrottsverksamheter med vinstdrivande syfte kan leda till att individer med låg inkomst kan uteslutas då de inte har ekonomiska förutsättningar för att uppfylla dessa krav (Jakobsson, 2015. s. 78).

Trondman (2005) redogör att människor med funktionsnedsättning är underrepresenterade inom föreningsidrott till skillnad från människor utan funktionsnedsättning (Trondman, 2005. s. 64). Barn och unga med funktionsnedsättning riskerar att exkluderas från idrott. Detta på grund av att det finns vissa begränsningar för barn och unga med funktionsnedsättning eftersom det existerar få idrottsaktiviteter som de kan utföra fullt ut. Detta kan leda till utanförskap eftersom de saknar exempelvis förmågan att passa in i aktiviteten. Det finns begränsat med planering och organisering av idrott för barn och unga med funktionsnedsättning i föreningar och det kan medföra minimala möjligheter för deras deltagande. De har färre möjligheter att delta på grund av fysiska, psykiska och sociala hinder samt att det finns få sporthjälpmiddel och individuella aktiviteter, vilket kan leda till utanförskap för dem. Dold diskriminering kan uppstå ofta, detta innebär att barn och unga med funktionsnedsättning ignoreras eller inte erbjuds möjlighet att delta i föreningsidrott. Exkludering kan därmed uppstå vid dessa situationer (Wickman, 2015. ss. 39–40).

2.3 Idrott som socialt och kulturellt redskap

Walseth (2008) redogör i sin studie att använda idrott för att integrera nykomlingar in i samhället har varit betydelsefullt. Europarådet arbetar med att främja idrotten för alla för att på så sätt förbättra individers livskvalité, sociala integration och social sammanhållning. Vidare ökar idrotten förståelse och uppskattning av kulturella skillnader och är bidragande till kampen att motverka fördomar samt socialt utanförskap. Idrotten främjar



inkludering där unga kan utveckla sitt sociala nätverk. Sociala nätverk är betydelsefullt för individer då de får känna tillhörighet (Walseth. 2008. ss. 1-7). Idrott har blivit ett populär redskap för socialt arbete. Idrotten ger individer möjligheten att utveckla sina kunskaper såsom hur man ska samarbeta och hur man ska handskas med svåra uppgifter, vilket kan vara värdefullt för framtiden (Danish et al. 2004. ss. 38-40).

Super et al. (2017) redogör för ytterligare värdefulla effekter med idrotten, det ger utveckling av utsatta ungdomar, inte bara den fysiska delen utan även den sociala och emotionella. Idrottsrörelsen har potential att förbättra fysisk, psykisk och social utveckling därför uppmärksammas idrotten, ungdomar får engagera sig i meningsfulla aktiviteter där de får erfarenheter av stöd och uppskattning. I studien hade flera ungdomar bra upplevelser av idrottsdeltagandet. Flera ungdomar upplevde att idrottsdeltagandet medför ökat socialt kapital och läran om samarbete. Flera ungdomar utvecklades dessutom genom att de tog sig an nya utmaningar som gav förbättrat självförtroende (Super et al. 2017. ss. 198-205).

2.4 Sammanfattning

I detta avsnitt görs en kort sammanfattning av vår valda tidigare forskning. Tidigare forskning visar att det existerar ett antal positiva effekter av idrottsdeltagandet, då idrotten främjar inkludering där unga kan utveckla sitt sociala nätverk. Idrotten hjälper till att minimera risker för skador och sjukdomar samt ger ett gott hälsotillstånd. Vidare visar forskningen att idrotten medför en positiv inverkan på integration samt ger ungdomar sociala relationer och ökat kamratskap. Trots en hel del fördelar med att idrotta så finns det även nackdelar med idrotten. Dessa kan vara bland annat att människor med funktionsnedsättning riskera att hamna utanför eftersom föreningar saknar resurser och möjligheter för att möta deras behov. Det kan



även uppstå svårigheter för ungdomar som vill delta i föreningsidrott men inte kan på grund av att de saknar ekonomiska resurser inom familjen. Familjer som har begränsad ekonomi har därmed svårt att tillgodose att deras barn kan delta i idrottsaktiviteter som kostar. Som tidigare forskning visar finns det inte bara fördelar med idrotten utan nackdelar existerar också genom att barn och unga riskerar att exkluderas i idrottssammanhang.

3 Teori

I detta avsnitt kommer vi presentera väsentliga begrepp som kommer vara betydelsefulla för vår studie då vi kommer att tillämpa dessa begrepp vid vår analys av det insamlade materialet. Våra valda begrepp är norm, social inkludering, social exkludering och socialt-, ekonomiskt- och kulturellt kapital.

3.1 Norm

Med normer menas oskrivna regler, idéer och ideal om hur en person förväntas att uppföra sig och leva i samhället (Nationalencyklopedin. u.å.). Bajer och Svensson (2009) förklarar att individer bör anpassa sig efter de normer som existerar i vissa grupper ifall individen vill vara en del av gruppen och passa in. Normer uppstår då människor samspelar med varandra i olika grupper. De människor som uppför sig och lever upp till gruppens förväntningar kan uppfattas som normala enligt gruppen. En individ kan ses som inkluderad och integrerad i samhället ifall individen lever utifrån samhällets normer och det som anses acceptabelt. Om individen å andra sidan väljer att avvika från det som anses normalt ökar risken för individen att bli exkluderad. Detta av den orsaken att hen inte anpassar sig efter



samhällets normer och hur man bör uppföra sig gentemot andra människor (Baier & Svensson, 2009, ss. 34, 39, 46). Ett normbrytande beteende kan leda till att ungdomar exkluderas för att de inte följer det som anses vara normalt i ett samhälle. Exempelvis framhäver Darj, Piehl och Hjelte (2013, s. 16) att hbtq-personer tenderar att exkluderas på grund av idrottens könsfördelningar. Vi kommer att använda oss av norm begreppet för belysa vilka normer som ungdomar behöver efterfölja för att “passa in” i de olika idrottsverksamheterna som de deltar i.

3.2 Social inkludering

En definition av social inkludering betraktas som ett samhälle där varje individ med rättigheter och ansvar har en aktiv roll. Individen tillhör ett sammanhang och är delaktig i aktiviteter. Med social inkludering innebär det att ingen lämnas utanför och man ser till att alla har möjligheter till vara delaktiga. Social inkludering kan bland annat frambringa en känsla av tillhörighet och samhällsengagemang (Chui, Lim, Chan, Evans & Huxley, 2016, ss. 64-65, 74). Genom att social inkludering förstärker människors känsla av tillhörighet kan människor utöka deras medborgerliga rättigheter då deras kommunikation, stödjande miljö och lika möjligheter förbättrar deras situation (Kim, Shin, Yu & Kim, 2017, s. 20). Inkludering innebär därmed något positivt, detta genom bland annat att människor är socialt kommunikativa varelser. Det blir därmed betydelsefullt för människor att vara inräknade i ett sammanhang och kommunikativa system. Som barn och unga måste man gå i skolan och för att få ett arbete i framtiden behövs det i de flesta fallen att man har minst grundskoleutbildning. Detta kan innebära att barn och unga har varit inkluderade i utbildningssystemet genom att de har tillhört en skola (Jönhill, 2012, s. 43). Vi kommer att applicera detta begrepp på respondenternas syn gällande idrottsdeltagandets betydelse för



ungdomar och även respondenternas inkluderingsarbete och hur de arbetar för att motarbeta exkludering.

3.3 Social exkludering

Sahlin och Machado (2008) förklarar att social exkludering är ett begrepp med ett flertal varierande definitioner vilket handlar om brist på sociala rättigheter och materiella resurser. Det kan tillämpas för att lyfta fram hur och varför individer eller grupper inte lyckas med att få tillträde till ekonomiska eller sociala resurser (Sahlin & Machado, 2008, s. 176). Social exkludering innebär därmed att en individ inte har tillgång till en viss grupp. Social exkludering har generellt definierats som att individer inte kan vara delaktiga i aktiviteter och relationer med andra individer av den anledningen att de saknar förmåga, möjligheter och resurser för att kunna vara delaktiga. Individer som är exkluderade från en grupp kan få svårigheter att medverka i det som sker i och runt omkring gruppen. Människors livsförmåga och livskvalité kan påverkas om de inte är delaktiga i relationer och aktiviteter på samma villkor som andra, vilket kan medföra svårigheter för dessa människor att bli inkluderade (Chui, et al. 2016. ss. 64-65). Vidare kan individer exkluderas av olika anledningar som kan bero på kön, etnicitet, funktionsnedsättning eller brist på ekonomiska förutsättningar (Kingsley och Spencer- Cavaliere, 2015. ss. 24-25).

Genom att vara exkluderad kan dessutom sociala problem bildas vilket kan handla om att individen hamnar utanför som arbetslöshet, hemlöshet och diskriminering. Detta kan exempelvis ske genom att en individ blir uppsagd i sin tjänst, då uppstår exkludering eftersom att individen inte får vara kvar på arbetsplatsen. Exkludering kan även uppstå för individer som är inkluderade i ett system. Detta kan ske genom en icke-önskvärd inkludering som exempelvis kan handla om att en individ hamnar i fängelse och blir



inkluderad i fängelsets system. Detta kan därmed medföra att inkluderingen leder till exkludering genom att individen exkluderas från betydelsefulla delar i samhället (Jönhill, 2012, ss. 42-43). Exempelvis framhäver Trondman (2015, ss. 21-124) att en återkommande exkluderande faktor gällande ungdomar kan vara att de saknar ekonomiska förutsättningar för att delta i idrottssammanhang. Vi kommer att använda oss av begreppet social exkludering för att belysa om det finns faktorer och isåfall vilka som ligger till grund för ungdomar som inte kan delta i idrottssammanhang.

3.4 Socialt-, ekonomiskt- och kulturellt kapital

Bourdieu (1986) förklarar att socialt kapital är en samhällsvetenskaplig definition som innebär de egenskaper vid sociala relationer, vilket gör att individers samspel bygger på förtroende. Människor som ömsesidig har förtroende till varandra och samarbetar på ett positivt sätt ger en fördel för samhället. Socialt kapital bygger på vilka sociala relationer individen har, vilken kompetens individen besitter och vilka tillhörigheter denne har. Individen får sociala relationer bland annat genom familj och genom idrottsdeltagande i föreningar. Individer med stort socialt kapital har större möjligheter att ta del av arbetsmarknaden, vilket i sin tur kan innebära att det ekonomiska kapitalet ökar. Vidare kan det fysiska kapitalet växa med hjälp av de sociala relationer individen har, detta genom individen tar till sig ny kunskap. Individer som har ett lågt socialt kapital riskerar att stöta på komplikationer i att öka sitt sociala kapital. Detta för att omständigheterna inte är optimala vilket gör det komplicerat för individen att använda sig av de sociala relationer som finns för att skaffa sig nya (Bourdieu, 1986, ss. 248-252). Socialt kapital i idrottsrörelsen kan innebära att exempelvis ungdomar får nya sociala relationer. Ett exempel som Riksidrottsförbundet (2009, ss. 17-18) framhäver är att nyanlända får möjlighet till att delta i idrott och får därmed chansen till att känna gemenskap. Vidare förklarar Spaaij (2012) att



människor integreras lättare om det sociala kapitalet är god och genom idrottsdeltagandet utökar individerna sitt sociala kapital.

Lindgren (2007) beskriver även ekonomiskt och kulturellt kapital. Det ekonomiska kapitalet avser individers tillgång till pengar, det vill säga en individs lön, aktier och annat som kan ge ekonomisk avkastning. Vidare förklarar Lindgren att människor kan tillägna sig kulturellt kapital genom bland annat utbildning, men även genom att tygla det sociala livets kulturella dimensioner genom vetskapen om sitt beteende, vilken smak och stil som är den korrekta i alla olika sammanhang. Det ekonomiska och kulturella kapitalet är de mest verksamma kapitalen i de utvecklade samhällena. Slutligen poängterar Lindgren att alla individer har olika kapital med sig. Detta medför att de skilda konstellationen av exempelvis det ekonomiska- och kulturella kapitalet ger diverse individer och ledare ett uppdelat spelrum för sitt eget uppförande (Lindgren 2007, ss. 169-170). Vi kommer att använda begreppen socialt, ekonomiskt och kulturellt kapital för att analysera och tolka våra respondenters syn på vilka sociala relationer som kan bildas genom idrottsdeltagandet, hur ekonomiska förutsättningar kan inverka negativt på ungdomars möjligheter att delta i idrott samt hur ungdomars kulturella kapital kan stärkas genom språkutbyte.

4 Metod

I detta avsnitt presenteras vår metod del och hur vi har utfört vår studie. Vi kommer att presentera följande; vetenskapsteoretisk ansats, kvalitativ metod, val av datainsamlingsmetod, urval av respondenter, genomförande av intervjuer, bearbetning och analys av materialet, validitet och reliabilitet och



etiska övervägande. Avslutningsvis kommer vi presentera arbetsfördelningen och metoddiskussion.

4.1 Vetenskapsteoretisk ansats

Vår studie avser till att skapa en uppfattning för hur föreningar och ideella personer arbetar för att skapa inkludering och motverka exkludering i idrottssammanhang. Thomassen (2007) förklarar att förståelseskäpande studier betyder att framkalla helhetsförståelse gällande det undersökta ämnet samt att lyfta fram vilken betydelse det har för samhället. Dessa studier innefattar tolkning av innebörder, närhet, känsla och uppfattning för särskilda sammanhang vilket kan kopplas till kvalitativa studier. Vi argumenterar för att vår studie utgår från ett hermeneutiskt perspektiv då vi strävar efter att skapa en helhetsförståelse av hur ledare i föreningar och ideella personer arbetar för att inkludera ungdomar i fysisk aktivitet och hur de motarbetar exkludering (jmf. Thomassen, 2007, ss. 178-200).

4.2 Kvalitativ metod

Vårt mål med denna studie är att undersöka hur ideella och representanter för olika idrottsföreningar arbetar för att bidra till att ungdomar inkluderas och hur dessa individer arbetar för att motarbeta exkludering. I denna studie har vi använt oss av kvalitativ metod. Ahrne och Svensson (2015) skriver att kvalitativ metod innebär att man utifrån intervjuer och observationer insamlar data för att frambringa ett resultat. Fördelen med kvalitativ metod är att man kommer respondenten närmre, detta kan medföra att man förstår respondentens upplevelser och livserfarenheter på ett bättre sätt. Vårt metodval kändes mest passande för att komma åt respondenternas tankar gällande deras upplevelser och erfarenheter kring idrottens betydelse för ungdomar och hur de arbetar med att frambringa inkludering och motarbeta



exkludering för ungdomar. Genom kvalitativ metod kommer vi att få möjligheten att få utförligare svar från respondenterna. Med detta kommer vi kunna förstå respondenternas upplevelser och erfarenheter när de berättar om sina livserfarenheter gällande sitt arbete med unga (Jmf Ahrne och Svensson, 2015, ss. 8-9).

4.3 Val av datainsamlingsmetod

Vi har utfört denna studie genom kvalitativ metod i form av intervjuer. Detta har gett oss möjligheten till att träffa personer som är aktiva inom idrott och fått ta del av deras upplevelser och livserfarenheter genom idrottsdeltagandet, vilket vi har ansett varit passande för att genomföra denna studie. Det positiva med kvalitativa intervjuer har varit att man har kommit närmre dessa personer och fått en bättre förståelse för deras livserfarenheter. Detta genom att vi har ställt frågor och följdfrågor gällande hur och varför de gör saker eller vad de tycker och tänker, vilket har medfört att samtalet har flutit på (jmf. Ahrne & Svensson, 2015. ss. 8-9). Utifrån våra respondenters svar från intervjuerna har vi identifierat två huvudtema. Dessa är; Respondenternas syn på idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar och respondenternas arbetssätt för att frambringa inkludering och motarbete exkludering.

Vi har anpassat vår intervjuguide (Bilaga 2) med öppna frågor som berört vår frågeställning och vårt syfte. Anledningen till att vi har valt att ställa öppna frågor är för att respondenterna ska ha möjligheten att få svara fritt och inte bli begränsade till ett enda ord. Med detta sagt har de fått uttrycka sina upplevelser och erfarenheter fritt. När respondenterna valdes ut fick de över mail samma intervjuguide som vi använde oss av under själva intervjun. Detta för att respondenterna skulle få en möjlighet att förbereda sig inför intervjun samt att ha som stöd under intervjun. Med kvalitativa intervjuer



innebär det att forskaren har en förståelse för respondenterna och deras tankesätt (Yin 2013. ss. 137-139). Denna form av intervju benämner Eriksson-Zetterqvist och Ahrne (2015) som semistrukturerade intervjuer. Semistrukturerad intervju handlar om att respondenterna har innan själva intervjutillfället iordningställt ett antal frågor som en intervjuguide som kan vara väsentlig datainsamling för undersökningen. Trots att intervjuguiden som är förberedd inför intervjutillfället så ges det en möjlighet för öppenhet och följdfrågor. Med detta sagt innebär det att intervjun inte styrs för mycket (Eriksson-Zetterqvist & Ahrne 2015, ss. 44–45). Vår intervju har genomförts genom standardisering i viss mån, där intervjumallen vi har använt oss av har utgjort en grund för de frågor som vi har ställt till respondenterna. Varje intervju har varit unik och frågor som vi valt att ställa i de enskilda intervjuerna har varierat. De frågor och följdfrågor vi har ställt till föreningar har skiljts sig någorlunda från de frågor och följdfrågor vi har ställt till ideella personer (jmf. Patel och Davidsson: 2011. ss. 75-78). Intervjuguiden var en trygghet för oss att ha då vi som intervjuare har haft det som ett stöd för att inte komma ifrån diskussionen om det aktuella ämnet. Vi förhöll oss inte strikt till vår intervjuguide, utan vi ställde de frågor som vi upplevde var mest lämpliga i situationen för att intervjun skulle få ett bra flyt (Jmf Eriksson-Zetterqvist & Ahrne. 2015. s. 38).

4.4 Urval av respondenter

Eriksson-Zetterqvist och Ahrne (2015) redogör för ett flertal olika urvalsalternativ. Vi har använt oss av tvåstegsurval vilket innebär att vi inledningsvis gjort ett urval av vilka idrottsföreningar som var av relevans för vår studie. Nästa steg var välja ut personer som är sysselsatta i föreningen som kunde tänka sig att delta i undersökningen. Detta gjordes genom att kontakta respondenterna genom mailkontakt som fanns på föreningars



hemsidor. De ideella personerna kontaktade vi genom tidigare kontakter (Jmf Eriksson-Zetterquist & Ahrne, 2015. s. 40).

Vi har intervjuat sex personer i denna studie. De personer som vi intervjuade var aktiva i någon form av idrott i en specifik kommun som kommer i kontakt med ungdomar samt att de har någon form av ledarroll i förening och som ideell. Kvale och Brinkmann (2014) skildrar att respondenter blir valda av den anledning att de har vetskap gällande ett speciellt ämne och kan därmed få en status som specialister (Kvale & Brinkmann, 2014. s. 129). Eriksson-Zetterqvist & Ahrne (2015) förklarar för att studien ska få en så bred bild som möjligt och vara oberoende av enskilda individers åsikter kan det vara lämpligt att genomföra intervjuer med sex till åtta personer. Därmed blir inte datainsamlingen enskilda personers åsikter (Eriksson-Zetterquist & Ahrne 2015. s. 42). I enlighet med Eriksson-Zetterqvist & Ahrne (2015) valde vi sex personer att intervjuas, detta på grund av tidsram och uppsatsens storlek. Vi intervjuade två personer som arbetar ideellt inom idrott och fyra personer som har en ledarroll i idrottsföreningar i den specifika kommunen. Detta valdes för att få en bild över hur de båda arbetar och ser på inkludering och exkludering i sina verksamheter. Den ena respondenten som är en ideell person arbetar med fysiska aktiviteter såsom fotboll, dans, musik och andra fysiska aktiviteter för både tjejer och killar. Den andra ideella personen arbetar med boxning, likaså för killar och tjejer. En respondent tillhör en friidrottsförening för både tjejer och killar och de tre resterande respondenter representerar tre fotbollsföreningar, ett flicklag och två pojklag. Detta urval gjordes för att vi skulle få en bredare bild av hur ideellas och föreningars arbetssätt eventuellt skiljer sig åt i praktiken avseende exkludering och inkludering för ungdomar. Datainsamlingen från respondenterna blev betydelsefullt för att genomföra vår studie eftersom de är i kontakt med ungdomar. Vi fick genom intervjuerna till oss deras uppfattningar och synpunkter på inkludering och exkludering med idrottsdeltagandet.



I denna studie hade vi avsikt att göra fler intervjuer, men kunde inte genomföras av den anledningen att vi inte fick svar av tänkbara respondenter trots återkommande intresse från oss. Vi kontaktade flera föreningar ett flertal gånger men blev utan resultat. Vissa föreningar hade inte intresse av att delta och en del kunde inte på grund av tidsbrist. Det fanns även föreningar som inte svarade på varken mail eller telefonsamtal. Vi hade gärna velat ha fler respondenter till denna studie för att få till oss ännu bredare bild av hur andra verksamheter arbetar och deras syn på inkludering och exkludering i idrottssammanhang.

4.5 Genomförande av intervjuer

Vi skrev ett informationsbrev (Bilaga 1) med samtyckande där det innehöll information om studien och dess syfte samt respondenternas villkor för studiens medverkan. Detta gjordes innan vi genomförde våra intervjuer och informationsbrevet skickades via mail till de tänkbara respondenterna för vår studie. När respondenterna meddelade oss att de vill medverka i vår studie fick de välja tid och plats för vart och när intervjun skulle ske. Inför intervjun fick respondenterna även en intervjuguide (Bilaga 2) som vi hade iordningställt skickat till sig via mail. Våra intervjuer genomfördes på respondenternas önskemål och platserna som valdes var att ingen kunde störa oss och tog ca 1 timme (jmf Trost, 2010, ss. 65-66). Under intervjun fick respondenterna även intervjuguiden framför sig och vi valde att inte ställa frågorna från intervjuguiden i rätt ordning. Detta gjorde vi inte för att vi ville skapa mer uppfattningar och förståelse för respondenternas upplevelser, erfarenheter och kunskaper och valde därmed att ställa följdfrågor. För att skapa en bra kontakt med respondenterna visade vi respekt och intresse och var lyhörda. Samspelet mellan oss och respondenterna underlättades genom att vi fick spela in intervjun och genom detta kunde vi ha mer fokus på



samtalen än att behöva anteckna. Respondenterna fick information angående om de inte ville bli inspelade så fick de säga ifrån eller om de ville att vi skulle stänga av inspelningen vid en specifik fråga (Bryman, 2018, ss. 577-578; Kvale & Brinkmann, 2014, s. 218; Eriksson-Zetterqvist & Ahrne, 2015, s. 50).

Vi valde att genomföra intervjuerna tillsammans av den anledning att respondenterna skulle få en bild av oss båda som genomförde studien. Men också för att komma med fler följdfrågor vilket kunde leda till att vi skulle få mer information, uppfattning och förståelse för deras kunskaper och erfarenheter. Vi båda deltog aktivt i samtalen och ställde frågor från intervjuguiden och även följdfrågor (Eriksson-Zetterqvist & Ahrne 2015, s. 52). Vi valde även att återkoppla till respondenten under intervjun så vi hade förstått rätt, detta gjorde vi för vi var intresserade av att förstå.

4.6 Bearbetning och analys av materialet

Efter att ha utfört våra intervjuer började vi med transkribering av datainsamlingen som vi hade spelat in. Med transkribering menas omvandla ljud till text som därefter ska utläsas (Kvale, 2014, s. 218). Transkribering ger möjligheten att gå tillbaka för att se vad som har sagts under intervjun (Eriksson & Zetterqvist 2015, s. 51). Vi valde att transkribera tre intervjuer var. Vi satt och lyssnade av de inspelade intervjuerna från en telefon och skrev av det som sagts. I samband med transkriberingen kom vi överens om att markera de delar vi ansåg vara relevanta för att senare kunna använda oss av det i resultat- och analysdelen. De två huvudteman som vi fick fram i vår studie analyserade vi därefter utifrån tidigare forskning och teoriavsnitt och dessa teman var kopplade till vårt syfte och frågeställningar.



4.7 Validitet och reliabilitet

Validitet och reliabilitet är två viktiga begrepp att ha i åtanke som forskare. Med validitet innebär det att forskaren undersöker det ämne som forskaren medvetet har valt ut att forska i. Med detta sagt är det en giltig studie då forskaren har insamlat och tolkat datainsamlingen på ett lämpligt sätt så att slutsatserna korrekt avspeglar respondenternas verklighet och det som respondenterna har uttryckt. Reliabilitet handlar om att forskare tillämpar beprövade mätmetoder och visar sin tillvägagångssätt för datainsamlingen och bearbetning av datainsamlingen (Jönsson, 2010, s. 13, Yin, 2013, s. 83-84). I vår studie har vi varit medvetna om att det är enbart respondenternas upplevelser och erfarenheter som kommer att presenteras. Vi har med detta fått fram olika upplevelser och erfarenheter och detta har gett oss flera synsätt och beskrivningar. Vid våra intervjuer har det varit av stor vikt att ställa följdfrågor till våra respondenter och kontrollerat att vi har uppfattat deras upplevelser och erfarenheter som de delar med sig till oss på ett korrekt sätt.

4.8 Etiska övervägande

Informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet samt nyttjandekravet är enligt vetenskapsrådet (2011. ss. 18-19, 69) etiska principer som vi har tagit hänsyn till när vi har genomfört vår studie. Med informationskravet innebär det att forskarna ger ut information till respondenterna om vad syftet med studien är. Detta är något vi gjorde, det vill säga att vi skickade ut information via mail till respondenterna som vi valde att intervjua för att ge dem chansen att läsa igenom och sedan samtycka till att medverka i undersökningen. Samtyckeskravet innebär att respondenter som väljs till studien får avgöra själva om de vill delta i undersökningen. Deltagandet byggde på frivillighet, respondenterna hade



ingen skyldighet att svara på det de inte ville och fick även möjlighet att ändra den information de givit till oss om de skulle uppleva att vi har missuppfattat. Vidare upplyste vi deltagarna om nyttjandekravet vilket handlar om att det som framkommer i undersökningen enbart nyttjas till forskningens syfte. Respondenterna blev därmed underrättade om vad vi skulle göra med materialet som framkom genom intervjun. Vi upplyste även om konfidentialitetskravet som syftar till personer som deltar i undersökningen ska få sina personuppgifter och de privata data som identifierar respondenterna skyddade och ska förvaras på ett sätt där ingen kan ta del av. Respondenterna blev även informerade om att intervjun skulle spelas in och att enbart vi skulle ha tillgång till inspelningen.

I SFS 2003:460 2§ lagen om etikprövning av forskning som avser människor ges definitionen om att denna lag inte tillämpas vid forskning som utförs inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Enligt SFS 2003:460 3§ 1st tillämpas denna lag på forskning som innehåller uppgifter om individer det vill säga personuppgifter som kan betraktas som känsliga. Denna lag tillämpas inte av den orsaken att lagen inte avser människor som utför forskning inom högskoleutbildning vilket vi gör. Trots att denna lag inte är tillämpbar så tänkte vi på individskyddskravet. Grunden för detta var att vi har etiska aspekter att utgå ifrån och kommer därmed skydda respondenternas integritet. I vår studie är respondenterna anonyma och kommer därmed inte identifieras.

4.9 Arbetsfördelning

Vi har under hela studiens gång arbetat och diskuterat texten ihop med varandra. Vi har letat och läst artiklar, avhandlingar och internationella tidskrifter tillsammans och kommit överens vilka artiklar, avhandlingar och



internationella tidskrifter som var relevanta för vår studie. Det enda som har skett enskilt i denna studie är transkriberingen av intervjuerna där vi transkriberade tre intervjuer var. Detta gjorde vi för att spara tid då uppsatsens tidsram inte var stor. Efter att ha transkriberat tre intervjuer vardera så läste vi varandras texter. Vi har utfört alla avsnitt i denna studie tillsammans och avslutningsvis läste vi hela uppsatsen enskilt. Detta för att se till att texten hade ett bra flyt och var lättläst.

5 Resultat och analys

I denna studie har vi undersökt vilken inverkan idrottsdeltagande har för ungdomar och hur ideella personer och representanter för idrottsföreningar arbetar för att motarbeta exkludering samt hur de bidrar till inkludering. Vi har undersökt om, och i så fall hur deltagande i idrott och fysiska aktiviteter kan frambringa inkludering och motarbeta exkludering. Vi har valt ut särskilda frågor från den intervjuguide vi har skapat två teman som är sammankopplade med våra forskningsfrågor. Det resultat och information som vi har fått till oss från våra respondenter kommer inte hänvisas till respondenternas riktiga namn för att inte röja deras identiteter. Vi kommer istället att benämna respondenterna med fiktiva namn. Namnen är följande; *Edin, Gustav, Peter, Maria, Lotta och George*. I detta avsnitt kommer resultatet att analyseras utifrån tidigare forskning och de teoretiska begreppen som vi har valt ut.

Utifrån våra genomförda intervjuer har vi som intervjuare gjort en tolkning av det som har sagts av våra respondenter. Med hjälp av dessa tolkningar har vi sammanställt de avsnitt av intervjuerna som är relevanta för vår studie. Vi kommer utifrån våra frågeställningar, tidigare forskning och teorier göra en



analys av vår datainsamling.

5.1 Respondenternas syn på idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar

5.1.1 Fördelar med idrott

Här framträder en genomgående samsyn gällande fördelar med idrotten. Alla respondenter betonar hur betydelsefull idrotten är för ungdomar vad gäller att skapa nya relationer och att skapa en tillhörighet, att ungdomar får känna sig delaktiga i en grupp/förening med andra ungdomar. Respondenterna påtalar vikten i relationsbyggandet som skapas i och med idrottssammanhang och att ungdomarna också får möjlighet att träffa ungdomar från andra kulturer och lära av varandra. Många ungdomar känner sig troligen vilslna och osäkra i ungdomsåren, men genom idrotten kan de känna både tillhörighet och gemenskap. Peter nämner även hur viktigt det är för ungdomar att ha goda förebilder inom idrotten man som ungdom ser upp till och kan ta efter. Maria förklarar att idrotten också är bra då den bidrar till motion och Peter menar att idrotten många gånger kan stärka ungdomars självkänsla så att de vågar ta för sig mer. Peter talar även om hur idrotten kan ge verktyg som ungdomarna kan ta med sig och ha nytta av i livet så som ett gott uppförande och respektfulla relationer. Edin förklarar att det inte spelar någon roll var ungdomarna kommer ifrån utan att de alla interagerar med varandra under hans aktiviteter. Han menar också att idrotten gör det lättare för ungdomar som har annan härkomst att integrera sig i samhället och därmed skapa relationer.

Innan var det grupperingar med albaner, kurder, bosnier, ungdomar, vuxna. Men idrotten ger möjligheten att alla kan vara med varandra och är delaktiga genom att de spelar med varandra. Idrotten har jordens språk som



alla kan prata... I fotboll så kan alla prata med varandra. Idrotten kan göra att man förstår varandra utan att kunna språket fullt ut.[...]Ungdomar får sociala relationer med många ungdomar i olika åldrar. Det ger bra för samhället också för ungdomar som får många vänner (Edin).

I likhet med det som alla våra respondenter tar upp avseende idrotten som ett verktyg för att skapa och utvidga relationer, förklarar Bourdieu (1986, s. 248-252) att en individs sociala kapital kan utökas genom sociala relationer. I förlängningen kan detta innebära att idrotten bidrar till att ungdomars sociala kapital vidgas tack vare de personer som de möter inom idrotten. Ett större socialt kapital kan i sin tur bidra till välmående och både social utveckling och kompetensutveckling för individen. Idrotten kan också bidra till integration som Edin nämnde under sin intervju. Detta bekräftas i Riksidrottsförbundets (2009) rapport där integrering av nyanlända ungdomar underlättas i samband med idrott. Vår tolkning av det Edin beskrev för oss var att nyanlända ungdomar sällan har ett brett socialt kapital då de är nya i Sverige och att idrotten därmed kan skapa en grund för dem att lära känna nya människor på. Det som framkommer i våra intervjuer är att det inte spelar någon roll var en individ kommer ifrån, utan att alla är välkomna. Detta tyder på en öppen och välkomnande miljö inom idrotten. Detta bekräftas även av Schailée, Haudenhuyse och Bradt (2019, ss. 1-2) som menar att idrotten framställs som en inkluderande miljö där människor med olika bakgrund och förmåga, kan vara delaktiga samt få tillgång till sociala fördelar. Även teorin social inkludering kan appliceras på det som respondenterna talar om gällande allas välkomnande inom idrottsvärlden. Med social inkludering menas enligt Chui et.al. (2016, ss. 64-65, 74) att människor får en känsla av tillhörighet och att de får möjligheten att engagera sig i samhället. Idrott kan på så sätt bidra till att skapa tillhörighet för ungdomar. För de ungdomar som är nyanlända kan detta vara extra betydelsefullt då många av dem exempelvis har kommit ensamma till Sverige och inte har något eller någon att vända sig till. Därför kan en känsla



av tillhörighet, att ungdomarna tillhör en grupp eller förening, och att få delta och engagera sig i idrotten som är en samhällsarena vara essentiellt i deras egen utveckling men också i deras sociala utveckling. Integration och tillhörighet kan påskynda språkutveckling hos ungdomar med inga eller bristande språkkunskaper. Detta går att koppla till vår teori om kulturellt kapital som innebär enligt Lindgren (2007. s. 170) att människor kan tillägna sig kulturellt kapital genom bland annat utbildning som i detta fall skulle kunna vara att nyanlända lär sig språket genom att delta i idrottssammanhang. Detta bekräftas även av Walseth (2008. ss. 1-7) som förklarar att använda idrott för att integrera nyanlända in i samhället har varit betydelsefullt. Detta genom att idrotten bidrar till att människors livskvalité, sociala integration och social sammanhållning förbättras. Tillhörighetskänsla kan enligt vår tolkning innebära en stärkning av individen och av en grupp människor. Därmed verkar tillhörighet på både mikro- och mesonivå.

Som ledare visar jag att alla är välkomna och alla har respekt. Vi är öppna för inkludering och alla är välkomna och ingen får känna sig utanför. Jag har sett när nyanlända har kommit till Sverige och kommer till min fotboll och kan inte språket, känner ingen och vill spela fotboll... Jag går och hämtar personen och stoppar spelet. Jag samlar alla, gör en cirkel och pratar med alla och vi välkomnar den personen med en applåd. Sen berättar jag för alla att personen ska spela här (Edin).

Genom att välkomna in nyanlända in i gruppen kan individen få sociala fördelar genom känslan av tillhörighet samt skapa sig nya sociala relationer. Det går att även koppla till det Spaaij (2012) förklarar att människor integreras på ett smidigare sätt såvida deras sociala kapital är god. Författaren hävdar att genom idrottsdeltagande kan individer öka deras sociala kapital. Därmed kan en känsla av att de känner sig delaktiga i samhället uppstå. Idrottsdeltagande kan därmed leda till att det sociala kapitalet utvecklas. Utöver de sociala fördelar som idrotten för med sig som framkommer både i våra intervjuer med respondenterna men också i tidigare



forskning, framkommer det av Bonhauser et. al (2005, ss. 113-114; Naylor, 2011. s. 19) att ungdomar som ägnar sig åt fysisk aktivitet har en minskad risk för psykiska och fysiska sjukdomar. Idrottare löper lägre risk att hamna i ångestproblematik och djup nedstämdhet samt fysiska sjukdomar såsom hjärt- och kärlsjukdomar, cancer och diabetes. Det Peter menar är att idrotten många gånger kan stärka ungdomars självkänsla så att de vågar ta för sig mer samt ger motion. Detta tar även Keller et. al. (2015, ss. 147-148) upp när de förklarar att individers självkänsla ökar genom idrottsdeltagandet. Idrott kan också ge bättre välbefinnande, koncentrationsförmåga, ökad självkänsla, inlärningsförmåga och muskelstyrka samt att riskerna för belastningsskador minimeras genom att utöva fysiska aktiviteter (Riksidrottsförbundet, 2009, s. 3).

Att se utvecklingen ungdomarna gör på fotbollsplan men framförallt utanför fotbollsplan. Genom idrott och gemenskap i ungdomarnas liv så stärks ungdomens självkänsla och självförtroende. Det i sin tur leder till att ungdomarna tar för sig mer utanför fotbollsplan med skolgång, arbete (Peter).

Sammanfattningsvis belyses vilken inverkan och vilka fördelar idrotten har för ungdomar. Samtliga respondenter har påpekat att idrotten kan betraktas som en socialisationsarena. Detta genom att ungdomar får nya sociala relationer och utökar sitt sociala kapital när de väljer att delta i idrottssammanhang. Det framkommer även i tidigare forskning och genom våra intervjuer att idrotten kan bidra till att ungdomar känner en känsla av tillhörighet och gemenskap. Genom att få tillhöra en grupp så utvecklas ungdomarna i det sociala vilket kan i sin tur leda till välmående. Vi kan genom informationen som vi har fått till oss se att idrotten bidrar till att nyanlända kan integreras på ett enklare sätt genom deras idrottsdeltagande och genom att de bland annat får nya sociala relationer. Det belyses dessutom att idrotten har en positiv inverkan på människors hälsa genom motion och att idrotten därigenom minskar risken för fysiska och psykiska



sjukdomar. Slutligen framkommer det att idrotten inverkar positivt på ungdomars uppförande och att de många gånger lär sig att respektera andra människor genom idrottsdeltagandet.

5.1.2 Idrottens negativa faktorer

Med idrotten förekommer även en del negativa faktorer, både psykiska, fysiska och andra faktorer. Birgegård (2017) tar upp att vissa ungdomar utvecklar ätstörningar i samband med sitt idrottande, vilket är en psykisk påfrestning för en individ. En ätstörning kan leda till fysiska och psykiska nedsättningar men även en försämrad prestationsförmåga. Vidare menar Elinder och Faskunger (2006 s. 36) att idrott kan orsaka fysiska problem i form av belastningsskador och inflammationer i leder och benhinnor samt skador så som vrickningar och muskelbristningar. Ytterligare en negativ faktor med idrotten som kan verka exkluderande är ekonomiska förutsättningar (Trondman, 2005, ss. 121, 124; Kinsley, Bethan och Spencer-Cavaliere, 2015, s. 24-25). Vissa idrotter är gratis att delta i medan andra kostar pengar. Detta kan utgöra hinder för ungdomar att delta i idrott och därmed vara exkluderande.

Respondenternas svar skiljer sig tämligen åt vad gäller negativa faktorer inom idrotten. I svaren framkommer både ätstörningar, fysiska skador och ekonomi som problematiker som idrotten kan bidra till. Exempelvis tar George upp ätstörningar som kan utvecklas hos ungdomar om idrotten blir för påfrestande och kraven är för höga. Krav kan komma från både individen själv men också från omgivningen, att en ungdom behöver prestera väl. I och med att ätstörningar förekommer inom idrottandet, är vår tolkning att kraven kan vara för höga. I de fall det gäller omgivningens krav behöver dessa sänkas för att inte idrotten ska bli något negativt för ungdomarna samt för att



ungdomar ska känna glädje av att göra något de tycker är roligt och inte som något som de mår dåligt av. Maria tar i sin intervju upp mer fysiska skador som idrotten kan leda till och detta är också framstående i diverse andra studier vi nämnt tidigare i uppsatsen.

Det negativa är bara skador som många kan få, alltså om man väljer att träna för mycket och överbelastar sin kropp men det tillhör ju också deltagandet. Men om man inte är aktiv med någon form av idrott så kan man få skador också alltså fetma och blodsockernivån är upp och ner (Maria).

Ekonomiska förutsättningar kan också utgöra ett hinder för ungdomar att delta i den idrott de vill. Peters åsikt är att pengar inte ska stå i vägen för att ungdomar ska få möjlighet att delta i idrott. Han reflekterar också över pengars påverkan i idrottsdeltagandet vad gäller ungdomar med annan etnisk bakgrund. Ungdomar med annan etnisk bakgrund deltar sällan i hockey just för att det är en dyr sport. Peter och Maria har delade åsikter om att pengar inte ska vara ett hinder för ungdomar att få vara med och idrotta.

Ekonomi får absolut inte vara i vägen för ungdomars idrottande. Varför finns så få invandrare inom hockeyvärlden? Det är för att det kostar att spela ishockey. Det ska inte vara dyrt att få ungdomar att få vara delaktiga i något de har intresse för (Peter).

De begrepp som är applicerbara på respondenternas svar vad gäller krav och ekonomiska förutsättningar är normer, social exkludering och ekonomisk kapital. Vad gäller normer kan det tolkas som att särskilda normer föreligger inom olika sporter. Exempelvis kan en fotbollstränare säga något i stil med att en ungdom inte ska släppa in några mål medan en boxningstränare kan anse att en ungdom är för mesig och behöver tuffa till sig. Detta kan vara normer som är kopplade till särskilda idrotter och som yttrar sig som krav för ungdomarna. Krav att prestera och krav att efterfölja normen inom den särskilda idrotten. Inom andra idrotter så som simning eller balett kan det vara andra normer som föreligger. Baier och Svensson (2009, s. 34, 39, 46)



förklarar normer som sådant som anses vara “normalt” och sådant som förväntas av en individ. Både prestation, personlighet och utseende kan kopplas till normer. Vi tolkar det som att utseende kan kopplas till ätstörningar, där ungdomar kan eftersträva ett särskilt utseende kopplat till den idrotten som de utövar. Exempelvis är boxning vanligen sammankopplat med en större kropp medan balett kan anses vara sammankopplat med en slankare kropp, även detta kan höra till normer.

Ekonomiska förutsättningar och/eller begränsningar kan påverka vilka idrotter som ungdomar kan delta i och inte. Chui et al (2016, s. 64-65) förklarar att social exkludering skapas då en individ inte har tillgång till en viss grupp på grund av avsaknad av förmåga, bristande resurser och möjligheter för att kunna vara delaktiga. Ungdomar som har begränsad ekonomi kan därmed betraktas som att de har bristande/otillräckliga resurser och bristfälligt ekonomiskt kapital för att kunna delta i den idrottsverksamhet som de vill. Dessa ungdomar kan därmed även bli socialt exkluderade av omgivningen på grund av dessa brister. Ekonomiska brister kan också kopplas till Lindgren (2007, ss. 169-170) när han förklarar att det ekonomiska kapitalet avser individers tillgång till pengar, det vill säga en individs lön, aktier och annat som kan ge ekonomisk avkastning. Detta genom att ungdomar och deras familj kan ha dåliga ekonomiska förutsättningar och har svårt att få sin ungdom att delta i någon form av idrott. Möjligen att familjen lever med begränsad ekonomi och har inte råd att köpa utrustning eller betala medlems- och träningsavgifter för sitt barn.

George och Lotta nämner ytterligare normer i form av en fungerande kropp. Under deras intervjuer förklarar de att människor med funktionsnedsättning är välkomna till deras föreningar men att verksamheterna inte är anpassade utefter människor med funktionsnedsättning. Att ha en funktionsnedsättning



kan därmed också betraktas vara "avvikande" då den "friska kroppen" är normen och det är det som verksamheter inom idrotten utgår ifrån. Fyra av sex respondenter nämner inte ens funktionsnedsättning under deras intervjuer, och de två som nämner funktionsnedsättning påtalar att de inte har redskapen som krävs för att en ungdom i rullstol ska kunna delta i deras verksamheter. Detta kan leda till att de ungdomar som bryter mot normerna, det vill säga inte uppfyller det som anses vara " normalt" eller det som förväntas av dem, kan riskera att bli exkluderade på grund av det normbrytande beteende som de uppvisar. Normer kan även hänga ihop med social exkludering och att individer som saknar särskilda önskvärda förmågor och resurser kan komma att bli socialt exkluderade på grund av detta. Även ungdomar med funktionsnedsättning kan komma att bli socialt exkluderade då de kan sakna förmåga och möjlighet att delta i den idrott de egentligen vill. Det behöver inte nödvändigtvis enbart heller bero på ungdomen med funktionsnedsättningen, utan kan också handla om att verksamheter inte är anpassade utefter deras behov, vilket gör att de inte heller ges möjlighet att delta på samma villkor som andra ungdomar (Trondman. 2005. s. 64; Wickman. 2015. ss. 39-40).

Det kan alla som har viljan att delta. Vi säger inte stopp för någon men vi kanske inte har den bästa förutsättningen för alla, då tänker jag de som sitter i rullstol. Vi har inga redskap som kan behövas till det. Inga maskiner som kan behövas om man har en funktionsnedsättning. Vi har öppna dörrar för alla. Vi har haft personer genom åren med funktionsnedsättning och det har funkat bra och man får anpassa träning och undervisningen efter utövaren då (George).

Sammantaget framkommer att negativa faktorer finns även inom idrotten. Respondenterna nämner bland annat att ungdomar kan utveckla ätstörningar, att de som tränar för mycket kan riskera att få belastningsskador och inflammationer i leder samt muskelbristningar. Ekonomin är en annan negativ faktor som förekommer i idrottssammanhang vilket kan resultera i att



vissa exkluderas på grund av brist av ekonomi och kan därmed inte utföra den idrott de har intresse för. Vidare diskuteras att idrotten är öppen för alla men att det i inom vissa föreningar saknas redskap för att möta alla människors behov, exempelvis människor som sitter i rullstol. Detta kan även vara en faktor till att människor med funktionsnedsättning exkluderas då de inte har samma möjligheter att delta, dels på grund av deras egen funktionsförmåga men också på grund av bristande anpassning av omgivningen. Krav från ungdomens omgivning kan även vara en negativ faktor som leder till att ungdomen inte längre tycker att det är roligt att idrotta då hen förväntas att prestera på en hög nivå.

5.2 Respondenternas arbetssätt för att frambringa inkludering och motverka exkludering

I arbetet att frambringa inkludering och motverka exkludering verkar respondenternas arbete kring detta gå hand i hand. Respondenternas svar tyder på att arbetssätten för att inkludera ungdomar och motverka exkludering är sammanvävda. Respondenternas svar angående hur de arbetar med inkludering och exkludering skiljer sig tämligen åt. Vår tolkning är att ledarna själva väljer hur de vill arbeta med inkludering och motverka exkludering i deras aktiviteter eller föreningar och att det troligen är därför respondenternas svar skiljer sig åt. Det som dock nämns i alla intervjuer är att alla ungdomar är välkomna oavsett etnicitet eller funktionsförmåga. I likhet med Riksidrottsförbundets (2009, ss. 11-15) värdegrund menar även respondenterna att idrotten bygger på glädje och gemenskap, demokrati och delaktighet samt allas rätt att vara med och rent spel. George och Lotta är de respondenter som verkar medvetna om att deras föreningar har bristande resurser vad gäller att möta människor med funktionsnedsättnings behov. De arbetar för att anpassa sina verksamheter så gott det går men de nämner



också att de inte alltid har redskap för att möta alla människors behov. Vi tolkar det som att ledarna försöker arbeta för att inkludera alla människor i deras aktiviteter men att det inte alltid är möjligt att tillgodose alla ungdomars behov av redskap. Dock belyser alla respondenter att alla ungdomar är välkomna oavsett vad. Alla ungdomar sägs vara välkomna till dessa aktiviteter enligt våra respondenter. Vår tolkning av detta är att de är välkomna att tillhöra verksamheten men alla ungdomar kanske inte kan delta i själva utövandet av idrotten. Detta kan bero på exempelvis att en människa som sitter i rullstol inte har förutsättningar eller funktionsförmåga att springa och sparka boll men kan ändå tillhöra och vara delaktig i verksamheten med sin närvaro.

Alla är välkomna även de människor som inte har samma möjligheter, exempelvis typ om man har någon funktionsnedsättning. Sen får man tillsammans eller personen i sig själv komma på eller liksom... detta kanske var för svårt för mig... att personen liksom inte klarar av boxningen så vi rådgör ihop. Alla får en chans och alla har samma förutsättningar sen skiljer det ju sig från person till person liksom. Då det är en individuell sport (Lotta).

Wickman (2015) bekräftar att funktionsnedsättning kan vara en exkluderande faktor och att det finns färre möjligheter för dessa människor att delta i idrott samt att det finns få sporthjälpmiddel för att möta deras behov (ss. 39-40). Att människor med funktionsnedsättning tenderar att bli exkluderade från idrottsarenan kan kopplas samman med teorin social exkludering. Då social exkludering innebär att individer inte kan vara delaktiga i aktiviteter på grund av att de saknar förmåga, möjligheter och resurser. Individer som exkluderas från en grupp kan få svårigheter att medverka i det som sker i och runt omkring gruppen. Individers livsförmåga och livskvalité kan påverkas om de inte är delaktiga i relationer och aktiviteter på samma villkor som andra, vilket kan medföra svårigheter för dessa människor att bli inkluderade (Chui, et al. 2016. ss.64-65). Vi tänker att människor med funktionsnedsättning riskerar att bli exkluderade på grund av eventuell



bristande funktionsförmåga och resurser. Detta är också vad som bekräftas i våra respondenters svar i intervjuerna. Vi tolkar det också som att alla människor är välkomna till föreningar, men att föreningarna inte alltid prioriterar resurser och ekonomi för att möta denna målgrupp.

Gustav berättar att han arbetar med inkludering genom att låta ungdomarna få vara med och bestämma vad föreningen ska göra, exempelvis om de ska åka på läger eller cup. Han beskriver även att idrotten brister i vad gäller att anordna aktiviteter för tjejer med utländsk bakgrund, vilket är varför Gustavs förening har valt att satsa på ett projekt för att inkludera tjejer med annan etnisk bakgrund i idrotten. Kingsley och Spencer-Cavaliere (2015) menar att individer kan exkluderas av olika anledningar som kan bero på bland annat kön och etnicitet (ss. 24-25). Vi kan tolka in att tjejer med annan etnisk bakgrund möjligen har blivit exkluderade på grund av sitt kön och härkomst, men Gustavs initiativ är att skapa inkludering och förbättra integrationen för denna målgrupp.

[...] utländsk bakgrund finns knappt, det är även när vi åker runt och möter andra lag så är det sällan tjejer med utländsk bakgrund spelar fotboll... Jag tror att det är viktigt att lägga ner arbete på detta. Vi vill få med 20 % med utländsk bakgrund i föreningen. Vi har en tjej som ska börja smyga igång med detta projekt i *stadsdel* så småningom men det ska inte vara något stort från början utan bara samla tjejer som spelar tillsammans (Gustav).

Danish et al. (2004) redogör för att idrotten har blivit ett redskap att använda inom socialt arbete. Genom idrotten ges ungdomarna möjlighet att utvecklas, lära sig att samarbeta och handskas med uppgifter. Dessa möjligheter kan vara betydelsefulla för framtiden (ss. 38-40). Detta kan man se i Peters arbetsmetoder då han låter ungdomarna delta i diverse föreningsjobb, så som att stå i garderob, vara flaggvakt vid olika tävlingar och anordna event. Edin arbetar annorlunda, för varje ny ungdom som kommer till hans aktiviteter välkomnar han dem genom att samla gruppen och presentera nykomlingen



och att denne ska bli bemött på ett respektfullt sätt. George och Gustav tar upp stöttning i form av ekonomi och sponsorer. De ungdomar som behöver ekonomisk hjälp med medlemsavgift och bidrag till idrottsskor kan få det igenom deras föreningar och sponsorer. I tidigare forskning av Kingsley, Bethan C & Spencer-Cavaliere, N. (2015, ss. 24–25) och Jakobsson (2015, s. 78) framkommer att individer kan komma att bli exkluderade på grund av bristande ekonomi att delta i idrott. Trondman (2015) förklarar att flera ungdomar väljer att sluta idrotta på grund av långa resvägar (ss. 121-124). George och Gustav är ledare i föreningar som erbjuder ekonomisk stöttning till ungdomar, resterande respondenter nämner ekonomin som ett hinder men har ingen ekonomisk stöttning att erbjuda till ungdomarna. George nämner även att föreningen kan bistå med skjuts eller erbjuda busskort till de ungdomar som är i behov för att kunna ta sig till och från aktiviteterna. Social inkludering (Chui et al., 2016, ss. 54-65, 74) som teori är tillämpbar på respondenternas inkluderingsarbete då deras arbetssätt utgår ifrån att få alla ungdomar att känna sig delaktiga i idrotten. Både Gustavs, Peters och Edins arbetssätt skapar förutsättning för att ungdomar ska få vara inräknade i ett sammanhang och kommunikativt system, i likhet med Jönhills förklaring av social inkludering (2012, s. 43). Om idrottsföreningar inte hade hjälpt de ungdomar som har svårigheter att ta sig till och från idrotten, finns risken att dessa ungdomar inte kan delta och kan därmed komma att exkluderas från den idrott som de har intresse för. För att undvika exkludering på grund av stora geografiska avstånd erbjuder flera respondenter skjuts eller busskort. Likaså gäller om respondenternas idrottsföreningar inte hade visat sitt stöd genom den ekonomiska biten och hjälpt ungdomar med medlems- och träningsavgiften hade ungdomarna riskerat att exkluderas från en tävlingsinriktad förening och skulle då enbart ha möjlighet till spontana aktiviteter som är kostnadsfria. Våra respondenter arbetar efter det som Chui et al. (2016, ss. 64-65, 74) förklarar att individer får möjligheten att tillhöra ett sammanhang och känna sig delaktiga i aktiviteter. Genom att inkluderas i



idrotten innebär det att ingen lämnas utanför och man ser till att alla har möjligheter till vara delaktiga. Denna sociala inkludering kan därmed frambringa en känsla av tillhörighet.

Är det en dyr idrott så måste föreningen verkligen stå och bidra med startpaket som gör att alla kan delta. Sen om resvägen är långt att det finns folk som kan ställa upp med att skjutsa eller att föreningen till exempel hjälper med busskort. [...] Träningsavgiften och medlemsavgiften är ingen stor summa och behöver man ekonomisk hjälp så ställer föreningen upp. Vi har haft några som behövde nya skor, då har föreningen hjälpt dem (George).

Sammanfattningsvis framkommer det att arbetssätten för att inkludera ungdomar och motverka exkludering är sammanvävda. Hur respondenterna arbetar med inkludering och exkludering skiljer sig tämligen åt. I respondenternas verksamheter är alla ungdomar välkomna oavsett etnicitet eller funktionsförmåga. I vissa verksamheter är man medveten om att man har bristande resurser vad gäller att möta människor med funktionsnedsättnings behov. Respondenterna försöker alltid att inkludera alla ungdomar men det är inte alltid det går på grund av att man inte har alla redskap för att bemöta alla ungdomars behov. Människor med funktionsnedsättning riskerar därmed att exkluderas av den anledningen att det brister med resurser för att få dessa delaktiga i idrottsutövandet. I respondenternas verksamheter uppstår det att ungdomar inte kan utöva aktiviteter på grund av funktionsförmåga är alltid välkomna att tillhöra verksamheten oavsett, detta genom sin närvaro. Vidare arbetar föreningar med att låta ungdomar vara med och bestämma vad föreningen ska göra för aktiviteter. En förening arbetar för att inkludera flickor med utländsk bakgrund, detta genom ett nystartat projekt i föreningen. Vidare har idrotten blivit ett socialt redskap genom att ungdomar får lära sig att föreningsjobba vilket ger de möjlighet att utvecklas och lära sig samarbeta. Föreningar arbetar också med att inkludera ungdomar genom att erbjuda skjuts eller busskort till och från träningar. De arbetar även med att ungdomar som har



svårt med medlemsavgifter och handla idrottsskor kan få stöd av föreningens sponsorer.

6 Avslutande diskussion och förslag till framtida forskning

I detta kapitel presenteras vår sammanfattning av centrala resultat, resultatdiskussion, metoddiskussion, teoridiskussion samt förslag till framtida forskning.

6.1 Sammanfattning av centrala resultat

De centrala slutsatser vi kan dra utifrån vårt resultat och som är svar på vår första forskningsfråga är att respondenternas syn på idrottsdeltagandet i sin helhet är positivt. Samtliga respondenter tar upp att idrotten bidrar till gemenskap, tillhörighet, glädje, motion, minskad risk för fysiska och psykiska sjukdomar och underlättar integrationen av nyanlända ungdomar. Respondenterna belyser även idrottens negativa faktorer vilka kan handla om att ungdomar kan utveckla någon form av ätstörning, överbelastning ifall de tränar för mycket och att det även förekommer skador.

Som svar på vår sista forskningsfråga avseende hur representanter för föreningar och ideella personer arbetar för att frambringa inkludering och motarbeta exkludering för ungdomar framkommer att ekonomin kan vara en exkluderande faktor som föreningar försöker förebygga på olika sätt. Föreningarna och de ideella personernas arbetssätt skiljer sig åt vad gäller frambringa inkludering och att motarbeta exkludering. Exempel på hur



respondenterna jobbar med dessa frågor är att ge inflytande till ungdomarna genom att de får vara delaktiga i diverse beslutsfattande samt att föreningar erbjuder skjuts eller busskort för ungdomar som har ekonomiska svårigheter och inte på egen hand kan ta sig till och från träningarna. Det som även framkommer är att sponsorer inom vissa föreningar har en framträdande roll vad gäller ekonomisk uppbackning för medlemmarna. Trots att arbetssätten skiljer sig åt bland våra respondenter tydliggjordes att de arbetar aktivt med inkluderingsfrågor och därmed också att motarbete exkludering.

6.2 Resultatdiskussion

Det som blev tydligt för oss i denna studie var att alla respondenter påpekade att idrotten är en viktig del i samhället. Det blev tydligt vad idrott kan medföra för positiva och negativa effekter. Dock något som vi reflekterade över var bland annat att vi båda har varit aktiva och fortfarande är inom idrottsrörelsen vilket har bidragit till att vi haft en förförståelse för detta ämne. Detta ledde även till att vi reflekterade över hur detta kan ha påverkat och/eller format våra tankar kring hur idrottsföreningar och ideella personer arbetar gällande inkludering och exkludering. Det kan ha format våra tankar genom att vi har haft en positiv bild av idrottsdeltagande utifrån egna erfarenheter då vi alltid har trivts i de idrottsföreningar vi har varit aktiva i. Vi reflekterade över hur människor i dagens samhälle pratar och diskuterar idrottsrörelsen som något som löser alla problem och är positivt. Genom denna utförda studie har vi reflekterat över att det finns ett flertal exkluderande faktorer inom idrottsrörelsen som vi tidigare inte har reflekterat över såsom ekonomiska och geografiska hinder. Det vi lade märke till var att alla respondenters arbetssätt skiljer sig åt men något som de hade gemensamt var att de arbetar för att inkludera ungdomar trots att det brister med redskap inom vissa aktiviteter för att möta allas behov. Ungdomar kan få skjuts eller



erbjudas busskort till och från idrotten och ungdomar kan även få stöd med den ekonomiska delen om de har svårigheter.

Vi anser utifrån det som framkommit i studien att det finns ekonomiska och geografiska hinder samt att flera idrottsföreningar inte anpassar utövandet av aktiviteten utifrån att alla ska ha möjlighet att idrotta. En egen reflektion är att kommuner borde satsa på kostnadsfria aktiviteter för allmänheten. Kostnadsfrågor ska inte vara avgörande ifall individer kan träna eller inte. Exempel på detta kan vara att bygga utegym där alla kan vara och träna utifrån sina möjligheter. Ytterligare en tanke är att kommuner/socialtjänst förbättrar sitt samarbete med idrottsföreningar och är behjälpliga med kostnader för individer som har det svårt ekonomiskt. Grunden till att detta ämne valdes var att vi hade en del kunskap, upplevelser och erfarenheter som vi fått med oss under vår aktiva tid inom idrottsrörelsen.

Denna studie har även påverkat oss genom att vi fått upp ögonen på det som sker i och runt omkring vår idrottsförening. Exempelvis när det uppstår grupperingar under träningar har vi samlat gruppen i en stor ring och spelat ett spel där alla är delaktiga för att ingen ska vara exkluderad i själva gruppen. Vi har även föreslagit för vår idrottsförening att ordna teambuilding för att skapa en samhörighet inom gruppen.

Vi reflekterade också över, när vi själva var barn och började idrotta så existerade det ungdomslag i de flesta åldersklasser till skillnad från hur det ser ut nu. Det fanns många olika lag vilket innebar att det fanns mer möjligheter till att välja vart man ville spela. Vi upplever att idrottsrörelsen inte ser ut på följande sätt nu då det finns färre ungdomsverksamheter. Anledningar till att färre ungdomar deltar i idrott idag kan bero på att de har andra intressen eller att ekonomin, geografiska avstånd eller att



idrottsföreningar saknar resurser och redskap vilket kan hindra dem från att delta.

6.3 Metoddiskussion

Syftet med denna studie var att belysa ledarnas syn på idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar och hur ledare inom idrottssammanhang arbetar för att frambringa inkludering och motarbeta exkludering för ungdomar. Vi lade innan påbörjad studie märke till att forskning inom detta ämne var begränsad. Vår ambition var att undersöka hur ledare inom idrott betraktar idrottsdeltagandets betydelse för ungdomar samt hur de i praktiken arbetar avseende inkludering. Anledningen till att vi valde detta ämne var för att idrotten ofta framställs som enbart positivt och som en arena där alla ungdomar är välkomna att delta. Dock framkom det i vår studie att det finns en del negativa sidor med idrotten som för vissa målgrupper kan verka exkluderande. Av den anledningen var det intressant för oss intressant att undersöka hur ledare arbetar för att motarbeta exkludering för vissa målgrupper. Till vår studie använde vi oss av kvalitativa metod i form av intervjuer vilket vi ansåg vara passande för vår studie. Detta för att våra respondenter kunde ge oss en bred och varierad bild av hur de arbetar för att frambringa inkludering och hur de motarbetar exkludering för barn och unga i idrottssammanhang. Vi valde att intervjua både ledare i föreningar och även ideella personer som har ledarroll i spontana aktiviteter. Detta valdes för att få en bild över hur de båda arbetar och ser på inkludering och exkludering i sina verksamheter. Genom att använda oss av kvalitativa intervjuer kunde vi ställa frågor och följdfrågor för att kunna besvara våra forskningsfrågor. Den valda kvalitativa metoden hade dock kunnat utarbetas på annat sätt; genom aktiva observationer på olika verksamheters fysiska aktiviteter. Vi hade kunnat observera ledarnas arbetssätt med ungdomar och se på ungdomarna och få en upplevelse av hur ungdomar upplevs i idrottssammanhang. Det



hade varit intressant att kombinera kvalitativa intervjuer med aktiva observationer, men vi hade inte möjligheten att genomföra detta i kombination med intervjuer i vår studie på grund av den givna tidsramen.

I denna studie har vi fokuserat på en del föreningar och ideella personers verksamheter i idrottssammanhang samt enbart i en kommun. Detta innebär att vi enbart fått till oss en del av hur verksamheter kan arbeta med våra forskningsfrågor. Vi har inte heller fokuserat på verksamheter där man exempelvis bedriver elitsatsningar vilket förmodligen hade kunnat påverka vårt resultat. I elitföreningar förekommer det att man enbart satsar på talangfulla ungdomar som är duktiga, vilket kan resultera att ungdomar som inte anses tillräckligt duktiga inom sporten i högre grad riskerar att exkluderas. Resultatet hade kunnat se annorlunda ut om vi hade genomfört fler intervjuer. Men på grund av uppsatsens tidsram samt tänkbara respondenternas brist på intresse kunde det inte genomföras.

6.4 Teoridiskussion

Gällande teoriavsnittet i denna studie använde vi oss av följande begrepp; norm, social inkludering, social exkludering och socialt-, ekonomiskt och kulturellt kapital. Vi kunde genom begreppen analysera resultatet som framkom. Vad gäller norm begreppet ansåg vi att det var relevant för att undersöka vilka normer som föreligger inom den idrott som individen utövar. Detta kunde handla om vilka normer som är kopplade till särskilda idrotter och som yttrar sig som krav för ungdomarna. Krav att prestera och krav att efterfölja normen inom den särskilda idrotten. Begreppet social exkludering var självklart val då den har hjälpt oss att analysera faktorer som ligger till grund för ungdomar som inte kan delta i idrottssammanhang. Även social inkludering bedömde vi som relevant för att undersöka hur våra respondenter



arbetar för att inkludera ungdomar i idrottssammanhang. Slutligen valde vi socialt- ekonomiskt- och kulturellt kapital. Vi valde dessa begrepp för att de hjälpte oss att analysera och tolka våra respondenters syn på vilka sociala relationer som kan bildas genom idrottsdeltagandet, hur ekonomiska förutsättningar kan inverka negativt på ungdomars möjligheter att delta i den idrott som de är intresserade av samt hur ungdomars kulturella kapital kan stärkas genom språkutbyte. Vi anser att våra teoretiska perspektiv var väl valda för denna studie eftersom samtliga begrepp var applicerbara när vi analyserade vårt resultat.

6.5 Förslag till framtida forskning

Vi har under denna studie fått till oss vilken inverkan idrotten har på ungdomar och hur representanter för föreningar och ideella ledare som arbetar med spontana aktiviteter verkar för att främja inkludering och motarbeta exkludering för ungdomar. Respondenterna som vi har intervjuat har bidragit med sina erfarenheter och upplevelser samt kunskaper gällande våra forskningsfrågor. Denna studie har uppmärksammat att det finns olika faktorer som kan göra att ungdomar kan exkluderas från idrottsdeltagandet. Det har även framkommit att ledarna inom idrottssammanhang arbetar på olika sätt för att frambringa inkludering och motarbeta exkludering för ungdomar. Tidigt i avgränsnings avsnitt skrev vi att vi inte kommer avgränsa oss vad gäller kön på idrottsdeltagarna. Det framkom i vår studie att deltagandet vad gäller tjejer med utländsk bakgrund är minimal i idrottssammanhang. Det hade varit intressant att se vad som ligger bakom deras låga deltagande. Sedan har vi diskuterat sinsemellan att det hade varit spännande att se hur resultatet hade sett ut om vi hade intervjuat fler respondenter. Detta för att se hur andra ledare ser på idrottens betydelse för ungdomar samt hur de arbetar och om det framkommer andra faktorer än det som framkommit i vår studie. Vidare hade det varit intressant att se hur andra



idrottsverksamheter arbetar än de vi har haft i denna studie. Det hade dessutom varit spännande att intervjua ungdomarna eller deras föräldrar för att ta del av deras synsätt och vilken betydelse de anser att idrottsdeltagandet har gällande inkludering och exkludering. En kvalitativ i form av observationer kombinerat med intervjuer inom detta ämne hade även varit intressant att se. Med detta sagt att uppleva ledares arbetssätt med ungdomar och hur ungdomar upplever idrottsdeltagandet.



7 Referenslista

Ahrne, G. & Svensson, P. (2015). Kvalitativa metoder i samhällsvetenskapen. I Ahrne, G. & Svensson, P. (red.) *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber

Baier, M & Svensson, M (2009). *Om normer*. Malmö: Liber

Birgegård, A (2017). *Idrott och ätstörning*. <http://www.atstorning.se/idrott-skola/idrott-och-atstorning/information-till-idrottsledarelarare/> [2019-04-02].

Bonhauser, M, Fernandez, G, Puschel, K, Yanez, F, Montero, J, Thompson, B & Coronado, G (2005). Improving physical fitness and emotional well-being in adolescents of low socioeconomic status in Chile: results of a school-based controlled trial. *Health promotion international*, 20:2, 113-122, DOI: 10.1093/heapro/dah603

Bourdieu, P. (1986). The forms of Capital. I Richardson, J., G. *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. Westport: Greenwood Press

Bryman, A (2018) *Samhällsvetenskapliga metoder*. uppl 3. Malmö. Liber

Chiu, M, Lim, K, Chan, K, Evans, S & Huxley, P. (2016). What does social inclusion mean to singaporeans? A qualitative study of the concept of social inclusion. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 26:2-3, 64-76, DOI: 10.1080/02185385.2016.1218357

Darj, F, Piehl, M och Hjelte, F (2013). *Hbtq och idrott: ungdomars*



erfarenheter och villkor inom svensk idrott.

<https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/mangfald/hbtq-och-idrott.pdf> [2019-04-12].

Eliasson, I, Lindkvist, L (2018). *Barns upplevelser av emotionella övergrepp inom idrott.* <https://www.idrottsforskning.se/attityder-och-beteenden-som-kan-fa-idrottande-barn-att-ma-daligt/> [2019-04-12].

Elinder, Schäfer, L. och Faskunger, J. (2006). *Fysisk aktivitet och folkhälsa.* Statens Folkhälsoinstitut.

https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/b12494011cb84706b5838c92497b3762/r200613_fysisk_aktivitet_0701.pdf [2019-03-18].

Eriksson-Zetterquist, U. & Ahrne, G. (2015). Att få kunskap om samhället genom: Intervjuer. I Ahrne, G & Svensson, P. (red.) *Handbok i kvalitativa metoder.* Stockholm: Liber.

Föreningsinfo (2017). *Idrottsförening.*

<http://www.foreningsinfo.se/wiki/41-idrottsforening/> [2019-04-02].

Hartmann, Douglas (2003). Theorizing Sport as Social intervention: A View From the Grassroots, *Quest*, 55:2, 118-140, DOI: 10.1080/00336297.2003.10491795

Jakobsson Thedin, B. (2015). *Vilka stannar kvar och varför? En studie om ungas föreningsidrottande under uppväxtåren.* Gymnastik- och idrottshögskolan. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:775450/FULLTEXT01.pdf> [2019-02-14].



Jönhill, Jan-Inge (2012). *Inklusion och exklusion: en distinktion som gör skillnad i det mångkulturella samhället*. Stockholm: Liber

Jönson, Håkan (2010). *Sociala problem som perspektiv: en ansats för forskning & socialt arbete*. 1. uppl. Malmö: Liber.

Keller, E. Thomas, Bost, S. Noel, Lock, D. Eric & Marcenko, O. Maureen (2005). Factors associated with participation of children with mental health problems in structured youth development programs, *Journal and emotional and behavioral disorders* 13 (3). 141-151

Kim, K.M, Shin, Y.R, Yu, D.C & Kim, D.K (2017). Meaning of Social Inclusion for People with Disabilities in South Korea, *International Journal of Disability, Development and Education*, 64:1, 19-32, DOI: 10.1080/1034912X.2016.1165802

Kingsley, Bethan C. & Spencer-Cavaliere, N. (2015). The exclusionary practices of youth sport, *Social Inclusion*, 3:3, 24-38, DOI: 10.17645/si.v3i3.136

Kristiansen, A., Heule, C. och Denvall, V. (red.) (2012). *Social mobilisering: en utmaning för socialt arbete*. Malmö: Gleerups.

Kvale, S. & Brinnkman, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Upplaga 3:1. Studentlitteratur AB, Lund

Lindgren, S (2007). *Sociologi 2.0*. uppl. 1. Gleerups utbildning AB.



Nationalencyklopedin (u.å). *Norm*.

<https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/enkel/norm> [2019-05-15].

Naylor, M. E (2011). An Alternative Conceptualization of the Theory of Planned Behavior in the Context of Sport Participation. The Florida state university college of education.

Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. uppl. 4:10. Lund: Studentlitteratur

Regeringskansliet (2015). *En politik för det civila samhället*.

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/proposition/2009/12/prop.-20091055/> [2019-03-18].

Riksidrottsförbundet (2004). *Varför lämnar ungdomar idrotten?*

<https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/barn-och-ungdom/varfor-lamnar-unga-idrotten.pdf> [2019-06-02].

Riksidrottsförbundet (2009). *Idrotten vill*.

http://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/barn-och-ungdom/idrotten_vill_2015_webb.pdf [2019-03-08].

Riksidrottsförbundet (2009). *Varför idrott och Varför idrott och fysisk aktivitet är viktigt för barn och ungdom*.

http://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/motionsidrott/idrott_viktigt_for_barn.pdf [2019-03-07]



Riksidrottsförbundet (2017). *idrottens samhällsnytta: En vetenskaplig översikt av idrottsrörelsens mervärden för individ och samhälle*.
https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/idrottens-samhallsnytta/idrottens-samhallsnytta_idrottsrorelsen-och-samhallsnyttan_fokus-pa-etnisk-mangfald-och-integration.pdf [2019-03-08].

Riksidrottsförbundet (2016) *Ideellt arbete inom idrottsrörelsen*.
https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/dokument/forskning/rapport-2016_3.-ideellt-arbete-inom-idrottsrorelsen.pdf [2019-04-02].

Sahlin, I & Machado, N (2008). Diskriminering och exkludering. En introduktion, *Socialvetenskaplig tidskrift*, nr 3-4. Sid. 174-184.

Schaillé, H., Haudenhuyse, R. & Bradt, L. (2019): Community sport and social inclusion: international perspectives, *Sport in Society*, DOI: 10.1080/17430437.2019.1565380

SFS 2003:460. Lag om etikprövning av forskning som avser människor. Stockholm: Utbildningsdepartement

Super, S., Wentink, Q., C., T. Verkooijenand, K. and Koelen, M., A. (2017) Exploring the Sports Experiences of Socially Vulnerable Youth. *Social Inclusion* (ISSN:2183–2803). Pages 198–209 DOI:10.17645/si.v5i2.864

Spaaij, R. (2012). Beyond the playing field: Experiences of sport, social capital, and integration among Somalis in Australia. *Ethnic and Racial Studies*, 35(9), ss. 1519-1538. doi:10.1080/01419870.2011.592205



Specialpedagogiska skolmyndigheten (2018). *Inkludering*.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/inkludering/> [2019-03-11].

Statistiska Centralbyrån (2009). *Barns fritid*

https://www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0106_2006I07_BR_LE116_BR0901.pdf [2019-04-10].

Taylor, T. & Doherty, A. (2007). Adolescent sport, recreation and physical education: experiences of recent arrivals to Canada. *Sport, Education and Society*, 10(2), ss. 211-238.

doi:10.1080/13573320500111770

Thomassen, M. (2007) *Vetenskap, kunskap och praxis. Introduktion i vetenskapsfilosofi*. Malmö: Gleerups

Trondman, M. (2005). *Unga och föreningsidrotten: en studie om föreningsidrottens plats, betydelser och konsekvenser i ungas liv*. Stockholm: Ungdomsstyrelsen.

Trost, J (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur

Vetenskapsrådet (2011) *God forskningssed*. CM-Gruppen AB, Bromma

Volontärbyrån (2018). *Vår syn på ideellt engagemang*.

<https://www.volontarbyran.org/sida/var-syn-pa-ideellt-engagemang> [2019-04-02].



Wagnsson, S (2009). *Föreningsidrott som socialisationsmiljö*.

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:274437/FULLTEXT01.pdf>

[2019-06-02].

Walseth, K. (2008) Bridging and bonding social capital in sport—

experiences of young women with an immigrant background. *Sport,*

Education and Society, 13:1, 1-17, DOI: 10.1080/13573320701780498

Wickman, K. (2015). Experiences and perceptions of young adults with

physical disabilities on sports. *Social inclusion* 3(3), 39–50. doi:

10.17645/si.v3i3.158.

Yin, R, K. (2013). *Kvalitativ forskning från start till mål*. upplaga 1:3.

studentlitteratur AB, Lund.



Bilaga 1

Intervjuguide

Hej!

Välkommen till denna intervju och stort tack för att du valt att medverka i vår studie. Vi är intresserade av att undersöka om, och i så fall hur deltagande i idrott och fysiska aktiviteter kan frambringa inkludering och motarbeta exkludering hos ungdomar 12-18 år. Dina erfarenheter, kunskaper och åsikter kommer vara betydelsefullt för vår studie. Känner du att du är i behov av en paus eller behöver avbryta intervjun så är det bara säga till. Känner du dig redo att påbörja intervjun?

Kan du berätta lite kortfattat om dig själv och vad du har för roll?

- När började du med detta?
- Vad motiverade dig att välja målgruppen ungdomar?
- Hur mycket tid ägnar du åt detta?
- Hur många är aktiva hos er?
- Vilka kan delta i er verksamhet?
- Vilka skillnader har du sett i verksamheten från det att du blev aktiv i verksamheten?
- Vilken roll anser du att idrottsdeltagande har i ungdomars liv? positivt eller negativt?
- Anser du att idrottsdeltagande bidrar till att utanförskap minimeras för utsatta ungdomar? Om ja, hur?
- Anser du att idrotten är ett socialt och kulturellt redskap?
- Hur arbetar ni i verksamheten för att nå ut och locka till er ungdomar?
- Har ni några krav på ungdomarna som deltar i er verksamhet? Om ja, vilka?



- Vad har ni för mål med verksamheten och hur arbetar ni för att uppnå det?
- Vilka sociala relationer skapas i ungdomars liv vid idrottsdeltagandet?
- Hur upplever du inkludering och exkludering för ungdomar i verksamheten?
- Hur arbetar ni med att inkludera ungdomar?
- Hur arbetar ni för att motarbeta exkludering?
- Vad anser du att det behöver göras för att alla ungdomar som vill ska ha en möjlighet att delta i idrott?

Tack för din medverkan!



Bilaga 2

INFORMATIONSBREV SAMT SAMTYCKE

Våra namn är Shaho Abdulahiayan och Razgar Eliassi och vi studerar socionomprogrammet på Linnéuniversitetet i Kalmar. För tillfället håller vi på att skriva C-uppsats. Syftet med vårt examensarbete är att undersöka vilken inverkan idrottsdeltagandet har för ungdomar och hur ideella personer och representanter för föreningar arbetar för att motarbeta exkludering samt hur de bidrar till inkludering. Vi vill undersöka om, och i så fall hur deltagande i idrott och fysiska aktiviteter kan frambringe inkludering och motarbeta exkludering.

Intervjun kommer att vara uppbyggd på frågor utifrån en intervjuguide. Vi skulle vilja veta:

- Hur ni som ideella personer/representanter för idrottsföreningar arbetar för att motarbeta exkludering samt hur ni bidrar till inkludering för ungdomar.
- Vilken syn ni ledare har på vilken betydelse idrottsdeltagandet och fysiska aktiviteter har för ungdomar.

Med dessa teman som utgångspunkt har vi framtagit ett antal frågor som vi kommer att ställa till dig genom en intervju. Vi kommer att ha en intervjuguide som vi kommer att förhålla oss till för att på så sätt inte komma ifrån ämnet och för att underlätta intervjun. Intervjuguiden kommer inte att följas strikt utan den kommer finnas som en trygghet och kommer att skickas ut till dig som respondent ifall du vill ta del av den i förväg och förbereda dig inför intervjun. Det centrala i vår studie är vilken inverkan idrott och fysiska aktiviteter har för ungdomar. Detta vill vi undersöka genom att intervjua dig som ideell person/representant för en förening för att få ta del av dina erfarenheter, kunskaper och vilken syn du har på idrottens och fysiska aktivitetens betydelse för ungdomar 12-18 år. Plats för intervjun kommer att bestämmas av dig och tidsramen för intervjun kommer vara omkring en timme. Vi som intervjuare kommer att spela in samtalet för att sedan transkribera intervjun, detta för att ingen viktig information utelämnas. Vi kommer ta hänsyn till vetenskapsrådets krav på konfidentialitet och anonymitet då all information som inkommer till oss behandlas utifrån det. Med detta sagt kommer det enbart att vara vi som kommer att veta om din identitet och ditt deltagande. I vår studie kommer inget material att publiceras som kan innebära att din identitet röjs.

Vi kommer att numrera intervjuerna genom fiktiva namn, det vill säga namn som inte är respondenternas. Din medverkan i vår studie är frivillig och du kan själv välja att avbryta intervjun när som helst utan att motivera varför du inte vill medverka. Vårt examensarbete kommer att publiceras i DiVa när den har blivit godkänt. Du kommer att få skriva på ett formulär om samtycke innan intervjun sker, för att få ditt samtycke till att du deltar och att du fått ta del av information om studien.

Du tillfrågas i samband med detta om du vill medverka i studien.

Vid frågor eller synpunkter kontakta oss via mail.

Razgar Eliassi re222ex@student.lnu.se

Shaho Abdulahiayan sa223ij@student.lnu.se